МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №188»

**НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ПОДВОДНОЕ ЦАРСТВО»**

**ВЫПОЛНИЛА:**

**ВОСПИТАТЕЛЬ ВКК**

**ВОРОБЬЕВА Ю.Д.**

**ВОРОНЕЖ 2016**

**Цель:** расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.

**Задачи**:

Формировать элементарные естественно – научные знания дошкольников о подводном мире.

Обогащать словарный запас детей по теме «Море», «Морские обитатели».

Активизация в речи детей прилагательных: морской, красивый, сильный, слабый.

Упражнять в составлении простых предложений, в образовании новых слов с использованием уменьшительно ласкательных суффиксов –ок, - очк.

Развивать умение выделять общие признаки, объединяющие морскую тематику.

Познакомить детей с техникой печатания ладошкой.

Развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе продуктивной деятельности.

Воспитывать культурно – гигиенические навыки детей (опрятность, аккуратность).

**Оборудование**: Мультимедийная презентация на тему «Подводное царство», запись аудиофайлов «Шум моря», «Шум ветра», бассейн с водой, кораблик, сосуд с письмом, дидактическая игра «Веселая рыбалка из разрезных картинок», ведерко, пальчиковые краски (красного, желтого, зеленого, синего цветов), тарелочки для краски на каждого ребенка, черная гуашь, ватные палочки для рисования, таз с водой, полотенца.

**Ход занятия.**

Дети входят и встают лицом к гостям.

**Воспитатель:** Дети, у нас сегодня гости. А что обычно делают, когда приходят гости?

**Ответы детей.**

Так давайте поприветствуем гостей.

**Коммуникативная игра «Здравствуйте»:**

Здравствуйте, ладошки! (вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх).

Хлоп-хлоп-хлоп! (3 хлопка).

Здравствуйте, ножки! (пружинка).

Топ-топ-топ! (топают ногами).

Здравствуйте, щечки! (гладят ладонями щечки).

Плюх-плюх-плюх! (3 раза слегка похлопывают по щекам).

Пухленькие щечки! (круговые движения ладонями по щекам).

Плюх-плюх-плюх! (3 раза слегка похлопывают по щекам).

Здравствуйте, губки (качают головой вправо-влево).

Чмок-чмок-чмок! (3 раза чмокают губами).

Здравствуйте, зубки! (качают головой вправо-влево).

Щелк-щелк-щелк! (3 раза щелкают зубами).

Здравствуйте, мой носик! (гладят нос ладонью).

Бип-бип-бип! (нажимают на нос указательным пальцем).

Здравствуйте, гости! (протягивают руки вперед, ладонями вверх).

Здравствуйте! (машут рукой).

Дети хором здороваются.

**Запись «шум моря».**

**Воспитатель:** Что это за звуки, что это шумит? (**ответы детей**)

**Воспитатель:** Ребята, а что вы можете сказать о море? Какое оно? (красивое, синее, таинственное, волшебное,…)

**Воспитатель:** Правильно. А еще море очень глубокое и соленое.

А как вы думаете, что растет в море? (ответы детей: водоросли, растения). А как вы думаете, почему они так называются - водоросли? (ответы) Потому что они растут в воде.

А если водоросли растут в море – они какие? (ответы: морские)

**Воспитатель:** Они очень полезны и помогают морским животным дышать.

Послушайте красивое **стихотворение о море.**

**Море бывает разным,**

**Черным бывает и красным.**

**Бывает море веселым,**

**Чаще бывает соленым.**

**А я люблю синее море**

**С ласковой, нежной волною.**

**Люблю, как рыба, плескаться,**

**Плавать, нырять, кувыркаться.**

***Запись «шум ветра»***.

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите? Послушайте, что это? (ответ: ветер)

**Воспитатель**: Правильно, ветер. На море часто дует ветер – он какой? (Ответы: морской.)

**Воспитатель:** А, теперь, давайте мы с вами споем песенку ветерка «Ш-Ш-Ш».

- Как дует сильный ветер (громко ш-ш-ш)

- А, как тихий ветерок дует? (тихо ш-ш-ш)

- Молодцы ребята!

- А сейчас мы посмотрим, как образуются волны на море. Если ветер сильный, то какие будут волны? (ответы: большие), а если слабый ветер? (ответы: маленькие)

Давайте подуем на кораблик в воде и покажем слабый ветер. Какие волны получились? Наш кораблик двигался? (ответы)

А теперь покажем сильный ветер. Какие волны получились? Что произошло с корабликом? (ответы)

**Воспитатель**: Ой, посмотрите, нам с вами ветерок принес нам Сосуд. А в нем, что это лежит? (ответы) Письмо. От кого же оно?

«**Письмо от мамы Осьминожки.** **Я вышла поплавать со своими детками, а они уплыли от меня в разные стороны и не могут доплыть обратно»**.

**Воспитатель:** Ой, что же теперь нам делать? (ответы)

Надо помочь маме Осьминожке вернуть детей обратно.

**Воспитатель**: Для того, чтобы помочь маме, нам надо отправиться в море и пройти многие трудности, которые нам встретятся на пути. А скажите, на чем можно отправиться плыть по морю? (ответы)

**Воспитатель**: давайте сейчас мы с вами сядем в лодочки и поплывем на помощь.

**Две ладошки прижму и по морю поплыву.**

**Две ладошки, друзья, - это лодочка моя.**

**Паруса подниму, синим морем поплыву.**

**А по бурным волнам плывут рыбки тут и там.**

***Садимся на ковер.***

***Познавательная часть.***

**Воспитатель:** Посмотрите, в подводном мире очень много обитателей. Давайте рассмотрим их повнимательней и поиграем в игру «Назови ласково морского обитателя». Кого вы узнали?

- Акула - акулочка, рыба -рыбочка, рыбка, дельфин - дельфиненок, черепаха - черепашонок, медуза – медузенок, морская звезда – звездочка, морской конек – конечек, краб – крабик.

Вот теперь нам предстоит отправиться на рыбалку (**дидактическая игра «Веселая рыбалка из разрезных картинок»)**. Составить предложение с собранной фигурой морского обитателя.   
После того, как игрок собрал рыбку или морского обитателя, назвал картинку, он составляет предложение любой сложности. За каждое правильно выполненное задание кладут рыбку в своё ведерко, и передаёт ход следующему игроку.

**Воспитатель**: какие мы хорошие рыбаки, но нам надо отправляться дальше на помощь.

**Воспитатель:** Ой, здесь чей-то дом. Интересно кто в нем живет? Нужно отгадать загадку, тогда и узнаем, кто здесь обитает.

**Ты со мною не знаком?**

**Я живу на дне морском.**

**Голова и восемь ног**

**Вот и весь я ……….**

-Осьминог. Он живет в море – значит это, какое животное? (ответы: морское).

Давайте внимательно посмотрим на него.

- Какой осьминог по размеру? (ответы: большой)

- А почему осьминог так называется? (ответы). Давайте посчитаем, сколько ног у осьминога? (8).

**Воспитатель:** ну что ребятки, мы будем помогать маме Осьминожке? (ответы)

Давайте подойдем к столу с красками.

**Воспитатель:** Какая краска у нас в тарелочках? (ответы: желтая, красная, зеленая, оранжевая). А как вы думаете, почему она у всех разная? (ответы).

Осьминоги могут менять свой цвет при виде опасности, поэтому и наши осьминожки будут разноцветными.

**Пальчиковая гимнастика** «**Осьминог».**

**- Восемь пальчиков для ног**

**- Получился осьминог.**

**- Сколько ног у осьминога?**

**- Много!**

**-Много** (Всеми пальчиками, кроме больших, ребенок изображает щупальца осьминога)

**Воспитатель**: Я буду показывать, как рисовать маму Осьминожку, а вы будете рисовать маленьких осьминожков. Покажите мне свою ладошку, а теперь окуните свою ладошку в тарелочку, вся ладошка должна поместиться в краске. Теперь этой ладошкой по очереди вокруг мамы ставите печать на нашем морском дне. Хорошо. Молодцы. Вот такие у нас получились осьминожки! Теперь подойдем к тазику с водой и помоем наши ручки, потом вытираем их полотенцем и приступим дальше.

**Воспитатель**: А теперь возьмите ватную палочку и окуните ее в **черную краску** и ставим два глаза и нос. Вот так (воспитатель показывает).

**Воспитатель**: Молодцы ребята, мы с вами  помогли маме и все её детки собрались вместе.

А я ребята вам скажу, вы не только настоящие художники, вы еще и молодцы, вы сегодня совершили хороший поступок, помогли маме осьминожке найти её детей. А нам необходимо вернуться в группу.

**Фонограмма «шум моря».**

**В море шумном закружись**

**В группе снова очутись.**

Вот мы снова в садике.

Спасибо вам ребята.