**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка - детский сад №52**

**городского округа Красноуфимск Свердловской области**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**Проект «Красноуфимск – моя малая родина»**

**номинация «Я гражданин России»**

*(информационная карта)*

 ***РАЗРАБОТЧИК ПРОЕКТА:***

***Барбарина Ольга Александровна, воспитатель***

***МАДОУ ЦРР – детский сад 52***

**Красноуфимск 2013 г.**

**Практико-ориентированный проект по курсу**

**ознакомление детей с родным городом**

**«Красноуфимск – моя малая родина»**

К.Д. Ушинский говорил: «Отличие западного образования от нашего состоит в том, что западный человек более знаком со своим Отечеством – литературой, географией, экономикой…, а русский человек всего менее знаком с тем, что всего к нему ближе: со своей Родиной и всем, что к ней относится…»

Современные требования к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с необходимостью выдвигают на первый план, в качестве центральной – задачу создания оптимальных условий для социального становления (социализации) ребенка в этот важнейший возрастной период.

 Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицами, с известными людьми. Кроме того, при ознакомлении дошкольников с родным городом важно не просто дать некоторое количество полезной информации, но и сформировать познавательный интерес к истории и культуре родного города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к жителям Красноуфимска.

«Знать – значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей с нашей малой Родиной – городом Красноуфимском в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников.

Проведя анкетирование родителей и диагностирование детей, посещающих нашу группу, мы выяснили, что многие взрослые, даже коренные жители, имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

***Тема*** - «Знай и люби свой город»

***Тип проекта*** *-* практико – ориентированный.

***Участники проекта*** *-* дети старшего дошкольного возраста и их родители, педагоги.

***Сроки реализации проекта*** – долгосрочный сентябрь - апрель (включает в себя 3 основных этапа: подготовительный, основной и итоговый)

***Проблема*** –

- Познакомить детей с историей города и его культурными ценностями.

- Пополнить методическое и дидактическое сопровождение по разделу «Ребенок входит в мир социальных отношений», дополнить его региональным компонентом.

- Вовлекать в учебно-воспитательный процесс семьи воспитанников, повышать родительскую компетентность в области истории и культуры родного города.

**Цель проекта:** создание условий, дающих возможность познакомиться с родным городом, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников через взаимодействие детей, родителей и педагогов на основе приобщения детей к традициям и культуре родного города.

**Задачи:**

- Показать ребенку, что родной город имеет свою славную историю, традиции, достопримечательности, памятники, живут в нем замечательные труженики и герои.

- Формировать представление у детей о родном городе как городе с многонациональной культурой.

- Знакомить с названием близлежащих поселков, рассказывать о самых красивых местах нашего города.

- Воспитывать любовь и бережливость к родной природе, желание приумножать красоту родного города.

- Воспитывать гуманное отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашем городе, толерантность к их традициям и культуре.

**Ожидаемый результат**

- Умение ориентироваться в городе (вести вежливый разговор с жителями города, знать особенности профессий и т.д.)

- Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.

- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

- Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.

Развитие интегративных качеств в соответствии с возрастом

**Образовательные области.**

**Задачи.**

***Социализация -*** Развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

***Труд -*** Развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.

***Художественное творчество -*** Развитие продуктивной деятельности

(рисование лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества приобщение к изобразительному искусству.

***Безопасность -*** Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного

отношения к опасным ситуациям.

***Познание -*** Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

***Коммуникация -*** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Чтение художественной литературы -*** Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Описание видов деятельности на разных этапах реализации проекта**

**I этап** – **подготовительный**

**Методическая литература:**
1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников».
2. Н.Ф.Виноградова «Наша Родина».
3. А.Д. Жариков «Растите детей патриотами».
4. Е.И.Корнеева «Фольклорные праздники и развлечения в патриотиче­ском воспитании дошкольников».
5. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и соци­альной действительностью».
6. Е.К.Ривина «Государственная символика России»
7. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России».

**Художественная и познавательная литература для детей:**Б. Житков «Что я видел?»; С. Баруздин «Мамина работа»; Н. Артюхова «Трудный вечер»; К.Ушинский «Наше Оте­чество»; Е.Серова «Родные края»; П.Воронько «Лучше нет родного края», А.Прокофьев «Родина»; русские народные сказки по нравственному вос­питанию.

- Анкетирование родителей на выявление знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностях.

- Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города.

**II этап** – **основной**

***еженедельные занятия с детьми в соответствии с перспективным планом программы «Знай и люби свой город» и совместные мероприятия с семьями воспитанников, экскурсии по району, городу.***

**Перспективный план по разделу «Знай и люби свой город»**

 **сентябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***неделя*** | ***Тема, задачи***  | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** | **Диагностика**  | Анкетирование детей и их родителей на тему «Знаем ли мы свой город» |
| **II неделя** | **«Мой дом»**Закреплять знания детей о жилище, интерьере горницы, предметах народного быта. Побуждать потребность в поддержании красоты, чистоты в доме. Развивать эмоциональную отзывчивость к народному творчеству.  | Развлечение «Горница» |
| **III неделя** | **«История возникновения Красноуфимска»**Конкретизировать первоначальные представления детей об истории зарождения и развития родного города. | Познавательное занятие «Город на реке Уфе» |
| **IV неделя** | «**Первые улицы города»**Формировать элементарные представления о родном городе и его расположении. Учить пользоваться картой. Упражнять детей в умении определять на карте некоторые условные обозначения. | Знакомство с картой г.Красноуфимска(старые и новые) |

**октябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***неделя*** | ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** |  **«Улица, на которой я живу»**Формировать умения называть и рассказывать о достопримечательностях родной улицы. Дополнить знания детей о родной улице.Воспитывать любовь и бережное отношение к улицам города. | Рассказ воспитателя «Как произошли названия улиц» |
| **II неделя** | **«Традиции города»**Воспитывать чувство гордости от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своей малой родины. | Беседа «Традиции города»Совместные осенние праздники с участием родителей |
| **III неделя** | **«Жилые и административные здания города»**Обобщать и систематизировать знания детей о разнообразии зданий родного города. | Викторина совместно с родителями «Что за здание такое?» |
| **IVнеделя** | **«Геральдика города Красноуфимска»**Дать детям элементарные представления о происхождении герба, флага. Познакомить со значением геральдики в современной жизни. Воспитывать уважительное отношение к символам города Красноуфимска. | Рассказ «Символика Красноуфимска» |

**ноябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***неделя*** | ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** | **«Река Уфа»**Обогатить знания детей о реке Уфе, ее географическом положении (протяженности)Развивать логическое мышление, внимание, речь | Развивающее занятие «Уфа красавица река»  |
| **II неделя** | **«Достопримечательности города»**Формировать представления детей о прошлом и настоящем зданий.Воспитывать гордость от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края. | Беседа «Старый город» |
| **III неделя** | **«Памятники архитектуры»**Уточнять и систематизировать сведения у детей об особенностях архитектуры некоторых зданий города. Продолжать формировать представления детей о прошлом и настоящем зданий.Воспитывать гордость от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края. | Рассказ воспитателя  |
| **IV неделя** | **«Прошлое и настоящее Красноуфимска»**Обобщить знания детей о городе Красноуфимске, его истории, культурных традициях, архитектурных сооружениях. Развивать логическое мышление, внимание, речь, сообразительность.Воспитывать умение работать в команде, договариваться друг с другом. | **КВН**для детей старшего дошкольного возраста и родителей |

**декабрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***неделя*** | ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** | **«Знаменитые люди города. Прошлое и настоящее»**Формировать элементарные представления детей о людях, прославивших свой край в истории Российского государства.Воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города. | Совместная с родителями экскурсия в библиотеку. |
| **II неделя** | **«Знаменитые люди города. Прошлое и настоящее»**Продолжать формировать элементарные представления детей о людях, прославивших свой край. Воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города. | Литературная викторина, занятия |
| **III неделя** | **«Знаменитые люди города. Прошлое и настоящее» (продолжение темы)**Продолжать формировать элементарные представления детей о людях, прославивших свой край. Воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города. | Литературная гостиная с участием родителей «Знаменитые земляки» |

**январь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **II неделя** | **«Дорога к храму»**Уточнять и систематизировать сведения у детей об особенностях архитектуры некоторых зданий города (храм Александра Невского).Продолжать формировать представления детей о прошлом и настоящем зданий.Воспитывать гордость от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края. | Рассказ воспитателя«Дорога к храму», о храме Александра Невского  |
| **III неделя** |  **«Красноуфимск культурный»**Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города; расширять знания детей о Домекультуры, дворце творчества детей и молодежи. Формировать познавательный интерес, желание посещать культурные места. Формировать чувство гордости за свой родной город. | Беседа с детьми «Красноуфимск культурный» |
| **IV неделя** | **«Красноуфимский краеведческий музей»**Расширять и дополнять знания детей о музее. Стимулировать познавательный интерес к краеведческому материалу. Активизировать потребность в обмене информацией и родном крае. | Рассказ воспитателя «Краеведческий музей» |

**февраль.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** | **«Памятники природы»**Расширять знания детей опамятниках природыродного города. Формировать познавательный интерес, желание посещать эти места. Формировать чувство гордости за свою родную природу. | Познавательное занятие «Памятники природы» |
| **II неделя** | **«Памятники природы» (продолжение)**Обобщать и систематизировать знания детей о памятниках природы.Формировать стремление беречь озера, рощи.Воспитывать любовь к родному краю.  | Круглый стол совместно с родителями «Зеленый наряд Красноуфимска». |
| **III неделя** | **«Памятники города»**Познакомить детей с историческими памятниками победителям в ВОВ;Подвести к осознанию миротворческих функций русской армии.Способствовать воспитанию патриотических чувств и чувства уважения и почитания героев войны. | «Чтим и помним»Выступление детей с рассказами, стихами о посещении памятников. |
| **IV неделя** | **«Библиотеки города»**.Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города,расширять знания детей о детской библиотеке города; формировать представления детей о библиотеке, как источнике добывания знаний. | Экскурсия в библиотеку |

**март.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** | **«Наш красноуфимский народ»**Уточнять знания детей об истории и обычаях русского народах населяющего Красноуфимск.Воспитывать чувство уважения и толерантности к людям другой национальности. | Совместная деятельность (беседы, выставки) воспитателей и детей: «Славен русский народ» |
| **II неделя** | **Продолжение темы** **«Наш красноуфимский народ»**Продолжать уточнять знания детей об истории и обычаях татарского народа населяющего Красноуфимск.Воспитывать чувство уважения и толерантности к людям другой национальности. | Рассказ воспитателя«Давайте познакомимся».Подборка родителями и детьми иллюстраций татарских музыкальных инструментов, национальных блюд |
| **III неделя** | **Продолжение темы** **«Наш красноуфимский народ»**Продолжать уточнять знания детей об истории и обычаях марийского народа населяющего Красноуфимск.Воспитывать чувство уважения и толерантности к людям другой национальности. | Рассказ воспитателя«Давайте познакомимся».Подборка родителями и детьми иллюстраций марийских национальных блюд |
| **IV неделя** | **Продолжение темы** **«Наш красноуфимский народ»**Продолжать уточнять знания детей об истории и обычаях башкирского народа населяющего Красноуфимск.Воспитывать чувство уважения и толерантности к людям другой национальности. | Рассказ воспитателя«Давайте познакомимся».Подборка родителями и детьми иллюстраций башкирских национальных блюд |

**апрель.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** | **Продолжение темы** **«Наш красноуфимский народ»**Продолжать уточнять знания детей об истории и обычаях удмуртского народа населяющего Красноуфимск.Воспитывать чувство уважения и толерантности к людям другой национальности. | Рассказ воспитателя«Давайте познакомимся».Подборка родителями и детьми иллюстраций удмуртской национальной одежды |
| **II неделя** | **Продолжение темы** **«Наш красноуфимский народ»**Продолжать уточнять знания детей об истории и обычаях русского и татарского народа населяющего Красноуфимск.Воспитывать чувство уважения и толерантности к людям другой национальности. | Беседа с детьми: «Семейная история» |
| **III неделя** | **Продолжение темы** **«Наш красноуфимский народ»**Закреплять знания детей об истории и обычаях народов населяющих Красноуфимск.Воспитывать чувство уважения и толерантности к людям другой национальности. | Совместная деятельность воспитателей, детей и их родителей: «Красноуфимские посиделки» |
| **IV неделя** | **Искусство**Познакомить детей с местными видами народного искусства.Воспитывать в детях интерес к народно-прикладному искусству. | Совместный с родителямимастер – класс «Красота вокруг нас». |

***Обогащение развивающей среды***

- уголок по патриотическому воспитанию детей: альбомы «Па­па, мама, я —моя семья», «Мой город», «История города Красноуфимска»;

- семейные коллекции и коллекции сотрудников детского сада (коллекции камней, самодельных кукол, сувениров и т.д.)

- различный дидактический материал для рассматривания детьми (альбомы, буклеты, наборы открыток, карты и атласы и пр.), так и игровой (куклы в национальной одежде, предметы быта, дидактические игры, настольно-печатные игры, конструкторские игры и пр.).

***Создание методических сборников***

«Не было б России … без маленькой Удмуртии моей»;

«Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал»;

«Мой край богатый и красивый. Мой Татарстан, ты сердцу мил»;

«Марийский край – прекрасный край»;

«Откуда ты родом?», - меня спросили. И я ответил гордо: «Из России!А если говорить точней с Урала я, там Родина – Башкирия моя!»

«Красноуфимск - моя малая родина»

- Картинки и фотографии по тематике «Родной Красноуфимск»;

- Дидактиче­ские игры: «Найди флаг», «Кто, где живет?» и др.

- Подобрать дидактические игры, по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Для организации непосредственной образовательной деятельности детей разработать конспекты о семье, детском саде, родном крае.

- Консультационный материал для родителей:
\* «Семейные традиции»;
\* «Без прошлого нет бедующего».
- Материал для проведения родительского собрания: «Гражданин воспиты­вается с детства»; семейного досуга «Вечер дружной семьи». Фоторепортаж «История города Красноуфимска».

**Выставки детских работ.**

* **Создание коллекции кукол в национальных костюмах.**
* **Выпуск газеты «Мой Красноуфимск».**
* **Участие в конкурсе «Я – гражданин России»**

**III этап – итоговый**

- итоговое диагностирование детей;

- повторное анкетирование родителей;

- анализ и обработка полученных данных;

-систематизация результатов работы.