**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**2 младшей группы «У кого хвост длиннее? »**

**(образовательная область «познавательное развитие»)**

*Разработчик:* Солоницына О.И.

*Место и время проведения:* р.п. Пижма МДОУ д/с № 18 «Малыш» 1 декабря 2015г.

*Цель:* упражнять в сравнении двух предметов по длине.

*Задачи:*

1. Развивать умения сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения словом: длинная – короткая.
2. Закреплять умения различать и называть основные цвета (желтый, синий, красный, зеленый).
3. Продолжать знакомить с дикими животными (заяц, лиса, волк, медведь), и особенностями их строения (хвост – длинный, короткий).
4. Вызвать эмоциональный отклик детей.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Форма проведения:* непосредственно образовательная деятельность.

*Предварительная работа:* Разучивание с детьми названия основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); Д/и: «Найди ленту, такого же цвета»; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных: заяц, лиса, волк, медведь; конструирование дорожек для машин «Длинная и короткая дорожки».

*Словарная работа:* (хоровые, индивидуальные ответы) активизация активного словаря: названия основных (цветов желтый, синий, красный, зеленый); названия диких животных (заяц, лиса, волк, медведь); активизация пассивного словаря: дикие животные; длинная, короткая.

*Материал и оборудование:* игрушка – заяц, ленты разного цвета и различной длины; картинки с изображением животных: заяц, лиса, медведь, волк; корзинка.

*Ход деятельности:*

Воспитатель обращает внимание детей зайчика, который прискакал утром и принес с собой корзинку, предлагает посмотреть, что в ней находится.

Ребята, сегодня утром к нам в группу прискакал зайчик, и принес вам корзинку. Вы хотите узнать, что в ней находится?

*Ответы детей…*

Воспитатель достает из корзинки ленточки. Спрашивает детей: «Ребята что?, какого они цвета?»

*Ответы детей…*

Воспитатель: Правильно! Молодцы! Это ленты.

*Словарная работа:* ленты (хоровые индивидуальные повторения)

Воспитатель обращает внимание на цвет. А какого цвета эти ленты? Воспитатель показывает по одной ленте, и спрашивает, какого цвета лента.

*Ответы детей:* красная, синяя, желтая, зеленая.

Воспитатель: Правильно! Все ребята знают, какого цвета эти ленточки.

Воспитатель обращает внимание детей на зайчика.

Ребята зайчик принес нам эти ленточки и просит, что бы мы с этими лентами поиграли. Будем с ленточками играть?

*Ответы детей:*

Воспитатель предлагает присесть на стульчики всех детей, для игры зайчик приглашает выйти 2 детей. Воспитатель объясняет правила скручивания лент.

Воспитатель: Ребята, я умею скручивать ленточки вот так (показ воспитателя), а в корзинке еще есть ленточки! Маша М, Данилл, помогите мне пожалуйста скрутить вот эти ленточки, (дети скатывают ленточки, воспитатель от имени зайчика хвалит детей).

*Игра проводится 2-3 раза с детьми разного уровня.*

Воспитатель обращает внимание всех детей и спрашивает: «Почему, кто – то из ребят быстро скрутил ленту, а кто – то дольше справлялся с заданием?».

*Если дети не затрудняются с ответом, воспитатель поясняет.*

Воспитатель: «Если лента длинная, то ее скатывать дольше, а если лента короткая, то скатывается она быстрее». Ребята, давайте проверим, так ли это?

*Ответы детей:*

Воспитатель приглашает детей подойти к столу, на котором разложены другие ленты и поясняет, как необходимо измерить длину лент.

Воспитатель: Ребята, на столе лежат разные ленты: длинные и короткие, что бы нам с вами узнать, какие ленты длиннее, а какие короче, нам с вами нужно взять 1 ленту и приложить к другой с верху и тогда, мы с вами увидим, какая лента длиннее. А чтобы нам эти ленты не перепутать мы будем откладывать длинные ленты справа (с одной стороны), а короткие ленты слева (с другой стороны).

Дети измеряют длину лент путем наложения. Зайчик хвалит детей: «Молодцы! У вас все, правильно, получается!», Воспитатель помогает детям, если кто – то затрудняется с выполнением задания.

Воспитатель обращает внимание на лесного гостя – зайчика.

Ребята, посмотрите на зайчика, он завет нас с вами поплясать и просит для него песенку спеть. Споем про зайчика песенку?

*Ответы детей:*

Воспитатель с детьми поет песенку «Заинька» и имитируют движения слов песни.

Зайчик благодарит детей за песенку: «Спасибо, вам ребята, за песенку!»

Воспитатель обращает внимание детей на корзинку зайчика и предлагает присесть на стульчики.

Воспитатель: Ребята, а мне зайчик шепнул, на ушко, что у него в корзинке еще что, то для вас приготовил, а что бы всем было видно нужно сесть на стульчики.

Дети присаживаются на стульчики, воспитатель достает из корзинки картинки с изображением диких животных.

Воспитатель: Сейчас, посмотрим, что еще нам зайка принес (показывает картинку с изображением зайца). Ребята кто нарисован на картинке?

*Ответы детей:*

Воспитатель: Правильно! Молодцы! Это зайчик!

Воспитатель по очереди показывает картинки с изображением животных: волк, лиса, медведь. Дети отвечают, кто изображен на картинке.

Воспитатель: Молодцы! Всех животных узнали! А у этих животных есть хвосты?

*Ответы детей:*

*Воспитатель задает вопросы у кого из животных хвост длиннее, а у кого короче*

Воспитатель: Какой хвост у зайчика?, А у лисы? У медведя? А у волка?

*Ответы детей:*

Воспитатель: Правильно! У зайчика короткий хвостик, а у лисы длинный, А у кого из них хвост короче, а у кого длиннее.

*Ответы детей:*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все правильно! Ребята, зайка с нами так весело играл, давайте его попросим остаться у нас еще в группе.

*Ответы детей:*

Воспитатель: Зайка ты оставайся у нас, погости, а ребята тебе свои игрушки покажут.

 *Дети с зайчиком проходят по группе и показывают свои игрушки*.

 **Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 2 младшей группы «У кого хвост длиннее? »**

**(образовательная область «познавательное развитие»)**

**1.12.2015г** Воспитатель: Солоницына О.И.

*Цель:* упражнять в сравнении двух предметов по длине.

*Задачи:*

1. Развивать умения сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения словом: длинная – короткая.
2. Закреплять умения различать и называть основные цвета (желтый, синий, красный, зеленый).
3. Продолжать знакомить с дикими животными (заяц, лиса, волк, медведь), и особенностями их строения (хвост – длинный, короткий).
4. Вызвать эмоциональный отклик детей.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Форма проведения:* непосредственно образовательная деятельность.

*Предварительная работа:* Разучивание с детьми названия основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); Д/и: «Найди ленту, такого же цвета»; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных: заяц, лиса, волк, медведь; конструирование дорожек для машин «Длинная и короткая дорожки».

 **Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 2 младшей группы «У кого хвост длиннее? »**

**(образовательная область «познавательное развитие»)**

**1.12.2015г** Воспитатель: Солоницына О.И.

*Цель:* упражнять в сравнении двух предметов по длине.

*Задачи:*

1. Развивать умения сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения словом: длинная – короткая.
2. Закреплять умения различать и называть основные цвета (желтый, синий, красный, зеленый).
3. Продолжать знакомить с дикими животными (заяц, лиса, волк, медведь), и особенностями их строения (хвост – длинный, короткий).
4. Вызвать эмоциональный отклик детей.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Форма проведения:* непосредственно образовательная деятельность.

*Предварительная работа:* Разучивание с детьми названия основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); Д/и: «Найди ленту, такого же цвета»; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных: заяц, лиса, волк, медведь; конструирование дорожек для машин «Длинная и короткая дорожки».

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 2 младшей группы «У кого хвост длиннее? »**

**(образовательная область «познавательное развитие»)**

**1.12.2015г** Воспитатель: Солоницына О.И.

*Цель:* упражнять в сравнении двух предметов по длине.

*Задачи:*

1. Развивать умения сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения словом: длинная – короткая.
2. Закреплять умения различать и называть основные цвета (желтый, синий, красный, зеленый).
3. Продолжать знакомить с дикими животными (заяц, лиса, волк, медведь), и особенностями их строения (хвост – длинный, короткий).
4. Вызвать эмоциональный отклик детей.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Форма проведения:* непосредственно образовательная деятельность.

*Предварительная работа:* Разучивание с детьми названия основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); Д/и: «Найди ленту, такого же цвета»; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных: заяц, лиса, волк, медведь; конструирование дорожек для машин «Длинная и короткая дорожки».

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 2 младшей группы «У кого хвост длиннее? »**

**(образовательная область «познавательное развитие»)**

 **1.12.2015г** Воспитатель: Солоницына О.И.

*Цель:* упражнять в сравнении двух предметов по длине.

*Задачи:*

1. Развивать умения сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения словом: длинная – короткая.
2. Закреплять умения различать и называть основные цвета (желтый, синий, красный, зеленый).
3. Продолжать знакомить с дикими животными (заяц, лиса, волк, медведь), и особенностями их строения (хвост – длинный, короткий).
4. Вызвать эмоциональный отклик детей.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Форма проведения:* непосредственно образовательная деятельность.

*Предварительная работа:* Разучивание с детьми названия основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); Д/и: «Найди ленту, такого же цвета»; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных: заяц, лиса, волк, медведь; конструирование дорожек для машин «Длинная и короткая дорожки».

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 2 младшей группы «У кого хвост длиннее? »**

**(образовательная область «познавательное развитие»)**

 **1.12.2015г** Воспитатель: Солоницына О.И.

*Цель:* упражнять в сравнении двух предметов по длине.

*Задачи:*

1. Развивать умения сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения словом: длинная – короткая.
2. Закреплять умения различать и называть основные цвета (желтый, синий, красный, зеленый).
3. Продолжать знакомить с дикими животными (заяц, лиса, волк, медведь), и особенностями их строения (хвост – длинный, короткий).
4. Вызвать эмоциональный отклик детей.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Форма проведения:* непосредственно образовательная деятельность.

*Предварительная работа:* Разучивание с детьми названия основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); Д/и: «Найди ленту, такого же цвета»; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных: заяц, лиса, волк, медведь; конструирование дорожек для машин «Длинная и короткая дорожки».

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 2 младшей группы «У кого хвост длиннее? »**

**(образовательная область «познавательное развитие»)**

**1.12.2015г** Воспитатель: Солоницына О.И.

*Цель:* упражнять в сравнении двух предметов по длине.

*Задачи:*

1. Развивать умения сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения словом: длинная – короткая.
2. Закреплять умения различать и называть основные цвета (желтый, синий, красный, зеленый).
3. Продолжать знакомить с дикими животными (заяц, лиса, волк, медведь), и особенностями их строения (хвост – длинный, короткий).
4. Вызвать эмоциональный отклик детей.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Форма проведения:* непосредственно образовательная деятельность.

*Предварительная работа:* Разучивание с детьми названия основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); Д/и: «Найди ленту, такого же цвета»; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных: заяц, лиса, волк, медведь; конструирование дорожек для машин «Длинная и короткая дорожки».

 **Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 2 младшей группы «У кого хвост длиннее? »**

**(образовательная область «познавательное развитие»)**

**1.12.2015г** Воспитатель: Солоницына О.И.

*Цель:* упражнять в сравнении двух предметов по длине.

*Задачи:*

1. Развивать умения сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения словом: длинная – короткая.
2. Закреплять умения различать и называть основные цвета (желтый, синий, красный, зеленый).
3. Продолжать знакомить с дикими животными (заяц, лиса, волк, медведь), и особенностями их строения (хвост – длинный, короткий).
4. Вызвать эмоциональный отклик детей.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Форма проведения:* непосредственно образовательная деятельность.

*Предварительная работа:* Разучивание с детьми названия основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); Д/и: «Найди ленту, такого же цвета»; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных: заяц, лиса, волк, медведь; конструирование дорожек для машин «Длинная и короткая дорожки».

 **Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 2 младшей группы «У кого хвост длиннее? »**

**(образовательная область «познавательное развитие»)**

**1.12.2015г** Воспитатель: Солоницына О.И.

*Цель:* упражнять в сравнении двух предметов по длине.

*Задачи:*

1. Развивать умения сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения словом: длинная – короткая.
2. Закреплять умения различать и называть основные цвета (желтый, синий, красный, зеленый).
3. Продолжать знакомить с дикими животными (заяц, лиса, волк, медведь), и особенностями их строения (хвост – длинный, короткий).
4. Вызвать эмоциональный отклик детей.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Форма проведения:* непосредственно образовательная деятельность.

*Предварительная работа:* Разучивание с детьми названия основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); Д/и: «Найди ленту, такого же цвета»; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных: заяц, лиса, волк, медведь; конструирование дорожек для машин «Длинная и короткая дорожки».

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 2 младшей группы «У кого хвост длиннее? »**

**(образовательная область «познавательное развитие»)**

**1.12.2015г** Воспитатель: Солоницына О.И.

*Цель:* упражнять в сравнении двух предметов по длине.

*Задачи:*

1. Развивать умения сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения словом: длинная – короткая.
2. Закреплять умения различать и называть основные цвета (желтый, синий, красный, зеленый).
3. Продолжать знакомить с дикими животными (заяц, лиса, волк, медведь), и особенностями их строения (хвост – длинный, короткий).
4. Вызвать эмоциональный отклик детей.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Форма проведения:* непосредственно образовательная деятельность.

*Предварительная работа:* Разучивание с детьми названия основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); Д/и: «Найди ленту, такого же цвета»; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных: заяц, лиса, волк, медведь; конструирование дорожек для машин «Длинная и короткая дорожки».

 **Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 2 младшей группы «У кого хвост длиннее? »**

**(образовательная область «познавательное развитие»)**

 **1.12.2015г** Воспитатель: Солоницына О.И.

*Цель:* упражнять в сравнении двух предметов по длине.

*Задачи:*

1. Развивать умения сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения словом: длинная – короткая.
2. Закреплять умения различать и называть основные цвета (желтый, синий, красный, зеленый).
3. Продолжать знакомить с дикими животными (заяц, лиса, волк, медведь), и особенностями их строения (хвост – длинный, короткий).
4. Вызвать эмоциональный отклик детей.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Форма проведения:* непосредственно образовательная деятельность.

*Предварительная работа:* Разучивание с детьми названия основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); Д/и: «Найди ленту, такого же цвета»; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных: заяц, лиса, волк, медведь; конструирование дорожек для машин «Длинная и короткая дорожки».

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 2 младшей группы «У кого хвост длиннее? »**

**(образовательная область «познавательное развитие»)**

 **1.12.2015г** Воспитатель: Солоницына О.И.

*Цель:* упражнять в сравнении двух предметов по длине.

*Задачи:*

1. Развивать умения сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения словом: длинная – короткая.
2. Закреплять умения различать и называть основные цвета (желтый, синий, красный, зеленый).
3. Продолжать знакомить с дикими животными (заяц, лиса, волк, медведь), и особенностями их строения (хвост – длинный, короткий).
4. Вызвать эмоциональный отклик детей.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Форма проведения:* непосредственно образовательная деятельность.

*Предварительная работа:* Разучивание с детьми названия основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); Д/и: «Найди ленту, такого же цвета»; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных: заяц, лиса, волк, медведь; конструирование дорожек для машин «Длинная и короткая дорожки».

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 2 младшей группы «У кого хвост длиннее? »**

**(образовательная область «познавательное развитие»)**

 **1.12.2015г** Воспитатель: Солоницына О.И.

*Цель:* упражнять в сравнении двух предметов по длине.

*Задачи:*

1. Развивать умения сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения словом: длинная – короткая.
2. Закреплять умения различать и называть основные цвета (желтый, синий, красный, зеленый).
3. Продолжать знакомить с дикими животными (заяц, лиса, волк, медведь), и особенностями их строения (хвост – длинный, короткий).
4. Вызвать эмоциональный отклик детей.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Форма проведения:* непосредственно образовательная деятельность.

*Предварительная работа:* Разучивание с детьми названия основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); Д/и: «Найди ленту, такого же цвета»; рассматривание иллюстраций с изображением диких животных: заяц, лиса, волк, медведь; конструирование дорожек для машин «Длинная и короткая дорожки».