** Экологический проект на тему “Зимующие птицы”**



**Воспитатель первой категории**

**МБДОУ “Детский сад “Антошка””**

**г. Болгар**

**Баскакова Елена Александровна**

**Тип проекта:** информационно - творческий

**Вид проекта:** групповой

**Продолжительность:** краткосрочный

**Возраст:** 3-5 лет

**Участники:** педагоги, дети, родители

***Актуальность проекта:***

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Проведя беседу, предложив детям презентацию о зимующих птицах: 8 детей назвали правильно почти всех птиц предложенных в презентации, 3 детей – 3 птицы, а 6 детей - только 1 птицу. Из этого следует, что недостаточно информации в развивающей среде, дети мало наблюдают в природе, некоторые дети мало посещают детский сад. У детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

***Проблема проекта:***

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.  
Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.  Большинство современных детей редко общаются с природой. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные  навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивать познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

***Цель:***

Расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

***Задачи:***

1. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

2. Пополнить развивающую среду по теме проекта.

3. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

***Работа с родителями:***

Консультации – «Покормите птиц зимой»

«Они остались зимовать, мы им будем помогать»

***Ожидаемый результат:***

- у детей должна сформироваться система знаний о зимующих птицах;

- создать необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни зимующих птиц;

- у детей должно появиться желание помогать птицам в зимнее время года;

- дети должны узнавать и называть птиц

**Ресурсы:**

1. Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.

2. Подбор необходимой литературы по данной теме, иллюстрированный материал по данной теме.

**Планирование проекта:**

**Подготовительный этап**

1**.** Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.

2. Подбор необходимой литературы по данной теме.

**Основной этап**

***Работа с детьми***

**Задача**:

Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

***Понедельник***

Беседа «Детям о зимующих птицах? »

Рассматривание птиц в презентации «Зимующие птицы»

Игра «Угадай, кого не стало?»

Игра «Мал - мала - меньше».

Раскрашивание силуэтов птиц.

Наблюдение за птицами зимой на прогулке

***Вторник***

Дидактическая игра: «Накорми птичек»

Чтение художественной литературы: В. Звягиной «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц»

Пальчиковая игра «Дятел»

«Угощение для птичек» - совместная деятельность педагога с детьми

Наблюдение за птицами зимой на прогулке

***Среда***

Отгадывание загадок про зимующих птиц.

Дидактическая игра: «Один – много»

Дидактическая игра: «Играем в прятки»

Подвижная игра «Снегири»

Наблюдение за птицами зимой на прогулке

***Четверг***

Беседа «Как живут птицы зимой?»

Пальчиковая гимнастика «Снегири»

Пальчиковая гимнастика «Кормушка»

Художественное творчество «Угощение для снегирей»

Наблюдение за птицами зимой на прогулке

***Пятница***

Речевое упражнение «Назови ласково»

Дидактическая игра: «Разрезные картинки»

Дидактическая игра: «Собери птичку»

Наблюдение за птицами зимой на прогулке

Викторина «Зимующие птицы» с презентацией (итоговое)

**Заключительный этап**

*Работа с родителями.*

Акция «Помоги тем, кто рядом».

*Работа с детьми.*

Викторина «Зимующие птицы» с презентацией (итоговое)

Цель: закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать, узнавать и называть.

***Практическая часть проекта***

**Накануне выходных родителям сообщается тема недели и дается домашние задание:**

1. Рекомендации на совместные прогулки.

2. Совместно с ребенком сделать кормушку.

3. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

*Рассматривая с детьми книги, поставила цель, что всю неделю будем говорить о зимующих птицах. Запланировала, чтобы дети узнавали о птицах из фильмов, энциклопедий, презентаций и т.д.*

**Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**

1. Книжный уголок: обогащение книгами. Рассматривание иллюстраций в книгах.

2. Центр настольно-печатных игр: игры по выбору ребенка.

3. Центр детского творчества: обогащение книжки-раскраски с изображением зимующих птиц, карандаши, восковые мелки. Рисование, лепка по желанию ребенка.

4. Центр конструирования.

5. Центр театрализованных игр: обогащение масками зимующих птиц, разыгрывание небольших сюжетов знакомых сказок.

**Беседа «Детям о зимующих птицах»**

С нами зимуют разные птицы. Есть **«зимующие птицы»**, которые живут с нами летом и остаются жить рядом с нами и зимой. Каких птиц вы видели во дворе и зимой, и летом (например, воробьи, синицы, поползни, голуби, вороны, сороки). Это птицы зимующие.

А есть птицы — гости, их еще называют **«кочующими».** Кочующие птицы прилетают к нам зимой с далекого холодного севера. Наши зимние гости – это чечетки, свиристели, клесты, снегири. В их родных краях зимой такой мороз и стужа, что им кажется, что у нас тепло! Да и корм у нас есть! Свиристели и снегири лакомятся рябинкой. Клесты – шишками, а чечетки – семенами. Для них наша средняя полоса как будто юг. Вот как интересно об этом написано в сказке «Курорт «Сосулька» Николая Сладкова. Оказывается, мы с вами зимой на курорте «Сосулька» живем! А мы и не знали!

Сидела Сорока на заснеженной елке и плакалась:

— Все перелетные птицы на зимовку улетели, одна я, дура оседлая, морозы и вьюги терплю. Ни поесть сытно, ни попить вкусно, ни поспать сладко. А на зимовке-то, говорят, курорт… Пальмы, бананы, жарища!

И слышит вдруг голос:

— Это смотря на какой зимовке, Сорока!

На какой, на какой — на обыкновенной!

Обыкновенных зимовок, Сорока, не бывает. Бывают зимовки жаркие — в Индии, в Африке, в Южной Америке, а бывают холодные — как у вас в средней полосе. Вот мы, например, к вам зимовать — курортничать с Севера прилетели. Я — Сова белая, они — Свиристель и Снегирь и они — Пуночка и белая Куропатка.

— Что-то я вас не пойму толком! — удивляется Сорока. — Зачем же вам было в такую даль лететь киселя хлебать? У вас в тундре снег — и у нас снег, у вас мороз — и у вас мороз. Тоже мне курорт — одно горе!

Но Свиристель не согласен:

— Не скажи, Сорока, не скажи! У вас и снега поменьше, и морозы полегче, и вьюги поласковей. Но главное — это рябина! Рябина для нас дороже всяких пальм и бананов.

И белая куропатка не согласна:

— Вот наклююсь ивовых вкусных почек, в снег головой зароюсь — чем не курорт? Сытно, мягко, не дует.

И белая Сова не согласна:

— В тундре сейчас спряталось все, а у вас и мыши, и зайцы. Веселая жизнь!

И все другие зимовщики головами кивают, поддакивают.

— Век живи, век учись! — удивляется Сорока. — Выходит, мне не плакать надо, а веселиться! Я, выходит, сама всю зиму на курорте живу. Ну чудеса, ну дивеса!

— Так-то, Сорока! — кричат все. — А о жарких зимовках ты не жалей, тебе на твоих куцых крыльях все равно в такую даль не долететь. Курортничай лучше с нами!

Снова тихо в лесу. Сорока успокоилась. Холодные курортники едой занялись. Ну а те, что на жарких зимовках, — от них пока ни слуху ни духу.

**Как живут птицы зимой?**

Как же птицы переносят зимой морозы? Оказывается, они готовятся к зиме как и люди! Как люди готовятся к зиме? (Они переодеваются в зимнюю одежду, утепляют жилье). А кто еще переодевается зимой в теплые зимние шубки? (Звери – зайцы, лисы, волки) И птицы тоже к зиме меняют оперение на более теплое и густое и более длинное зимнее оперение. Между перышками у птиц – воздух. Он не подпускает холод и задерживает тепло. Вот и не мерзнут они!

**Игра «Угадай, кого не стало?»**

Цель: развитие зрения, зрительного восприятия, зрительной памяти; формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности.

Материал: картина «Птицы на кормушке».

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на картину и запомнить место расположения птиц. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну или несколько птиц с картины. Задание: назвать, какой (или каких) птицы не стало.



**Игра «Мал – мала – меньше»**

Цель: учить зрительному анализу формы и величины предметов, выделять и словесно обозначать величину предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине.

Материал: карточки с изображением птиц.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям выложить изображения птиц в убывающем и возрастающем порядке.

**Речевое упражнение «Назови ласково»**

Вот примерные слова для игры по теме «Зимующие птицы»

Птица – птичка

Перо- … (перышко)

Крыло — … (крылышко)

Хвост — …(хвостик)

Клюв — …(клювик)

Синица — …(синичка)

Птенец — …(птенчик)

Воробей — …(воробышек)

Ворона — … (воронушка)

Голубь — … (голубок)

**Наблюдение за птицами зимой на прогулке**

Задачи:

- формировать представления о жизни птиц зимой;

- воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы:

- Каких птиц вы видите зимой около своего дома?

- Почему они прилетают к жилью человека?

- Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?

- Почему зимующих птиц надо подкармливать?

- Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?

- Какой корм они охотнее поедают?

- Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?

- Есть ли кормушка возле вашего дома?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам – синичкам дают несоленое сало, воробьи, синички и снегири любят пшено, семечки, крошки хлеба.

**Наблюдение за синицей**

Задачи:

- продолжать вызывать интерес к пернатым

- познакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «тень-тень!

Как хорош весенний день!» (синица)

- Как она выглядит и какого она цвета?

- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?

- Чем питаются синицы?

- Какую пользу синицы приносят?

- Где зимует синичка?

- Как они кричит?

- Как человек заботится о ней?

**Наблюдение за вороной**

Задачи:

- расширять представления о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;

- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький

А ходит босиком (ворона)

- Кто это, как зовут эту птицу?

- В чем особенности ее внешнего вида?

- Где она живет?

- Чем питается?

- Есть ли у нее враги?

Приметы:

Ворона под крыло нос прячет – к морозу.

**Наблюдение за снегирем**

Задачи:

- формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;

- познакомить с характерными особенностями снегиря.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит снегирь?

- Чем питается?

- Где зимует?

- Как человек заботится о нем?

- Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Каждый год я к вам лечу –

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (снегирь)

Есть примета: если снегирь под окном чирикает – это к оттепели.

**Наблюдение за голубями**

Задачи:

- расширять представления детей о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы:

- Кто часто прилетает к нам на участок?

- Откуда они к нам прилетели?

- Где они живут?

- Кто их кормит?

- Что они любят клевать?

- Как называется домик, где живут голуби?

- Голуби перелетные или зимующие птицы?

***Подвижная игра «Собачка и воробьи»***

Цель - закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

Ход игры:

Один ребенок: «собачка», все остальные – «воробьи».

Скачет, скачет воробей (дети скачут).

Скок-поскок!

Скок-поскок!

Кличет маленьких детей (повторяют: «Чив! Чив! Чив!»)

Чив! Чив! Чив!

Чив! Чив! Чив!

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

Чик-чирик! (повторяют: «Чик-чирик!»)

Чик-чирик!

Вдруг прибежала «собачка» и громко залаяла.

«Воробьи» разлетаются.

***Подвижная игра «Совушка»***

Цель: Учить выполнять движения по сигналу ведущего.

«День наступает – все оживает»,

Ночь наступает – все замирает».

**Подвижная игра «Снегири»**

Вот на ветках, посмотри, 4 хлопка по бокам

В красных майках снегири. 4 поворота головы в сторону

Распушили перышки – «отряхиваются»

Греются на солнышке. Головой вертят повороты головы

Улететь хотят. вправо – влево

Кыш! Кыш! Улетели! бегают и машут «крыльями»

За метелью полетели!

**Загадки**

1. Распушили перышки,

Нежатся на солнышке.

Вот на ветках, посмотри,

В красных майках…

(снегири).

1. За синие крылья она так зовется

И в холод, и в зной ей так звонко поется.

В рубашечке желтой и впрямь невеличка

Так как же ее назовешь ты?..

(синичка)

1. Всю ночь летает, мышей добывает,

А станет светло, спать летит в дупло…

(сова)

1. Все время стучит, деревья долбит,

Но их не калечит, а только лечит…

(дятел)

1. Озорной мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крохи подбирает…

(воробей)

1. В старину с собой в дорогу

Эту птицу брали.

Вместе с ней домой обратно

Письма отправляли.

Эта птица – почтальон

Вести приносила в дом.

Неспроста сейчас она-

Символ Мира и Добра…

(голубь)

**Пальчиковая гимнастика «Снегири»**

За углом для птиц новинка «Шагают» пальцами по столу.

Там столовая «Рябинка».

Погляди – ка, детвора, Сжимаем и разжимаем кулачки.

Взошла красная заря.

Снегири, скорей проснитесь Открываем клювики.

И рябинкой угоститесь. «Клюют» пальцы в щепотке.

**Пальчиковая гимнастика «Кормушка»**

Сколько птиц к кормушке нашей Ритмично сжимать

и разжимать кулачки

Прилетело? Мы расскажем

Две синицы, воробей, На каждое название

Шесть щеглов и голубей, птицы загибать по

Дятел в пестрых перышках - одному пальчику.

Всем хватило зернышек. Ритмично сжимать и

разжимать кулачки.

**Игра «Разрезные картинки»**

**Цель**: развитие полноты зрительного восприятия, умения планомерно и целенаправленно обследовать картинки, выделять главные признаки, складывать из частей целостное изображение.

Ход игры:

Детям предлагаются разрезные картинки с изображением зимующих птиц, необходимо собрать из них целостное изображение и назвать их.

**Игра «Собери птичку»**

**Цель**: закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину; создавать из геометрических фигур предметные изображения.

**Материал**: геометрические фигуры разного цвета и размера.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям из геометрических фигур выложить изображение заданной птицы.

**Образовательная деятельность:**

**Тема: «Угощение для снегирей»**

**Виды детской деятельности:**  познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы, музыкальная.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Дать знания детям о зимующих птицах - снегирях, об их внешнем виде и особенностях их поведения;

- Учить детей создавать образ рябины с помощью нескольких изобразительных средств (рисование пальчиками и карандашами);

- Закреплять знания о времени года - поздняя осень;

**Развивающие:**

- Развивать творческие способности, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира.

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах;

- Воспитывать аккуратность и внимательность.

**Цель:**

Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей, развивать свободное общение, все компоненты устной речи, приобщать к свободному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость, умение отвечать на вопросы.

**Оборудование:** компьютер, мультимидийное оборудование, магнитофон, мольберт.

**Материалы:** картина «Поздняя осень», иллюстрация «Снегири», картинки снегирей на каждого ребёнка, веточка рябины, чёрные карандаши, листы бумаги, ёмкости с красной краской, влажные салфетки.

**Предварительная работа:**

беседы: «Что бывает поздней осенью», дидактические игры: «Угадай что за птица», «Времена года», «Четвёртый лишний», «Что есть у птиц», «Когда это бывает»;

рассматривание иллюстраций на тему зимующие птицы.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Орг. момент.**

Ребята! К нам пришли гости давайте поздороваемся.

**2. Основная часть.**

Ребята, послушайте загадку**:**

У берега несмело

Ложится хрупкий лед.

Печально туча серая

По дну пруда плывет.

Суровой дышит осенью

Прозрачная вода.

Деревья листья сбросили,

Встречая холода.

-Как вы думаете, что это?

-Посмотрите внимательно на экран, (слайдN1)

-Как вы думаете, какое время года здесь изображено? ( Осень)

-Какая осень? (Поздняя осень)

-Почему поздняя осень? (Деревья стоят без листьев, трава совсем сухая)

-А почему нет листочков? (Дул ветер и все листья улетели) (слайдN2)

-Скажите, что это блестит на тропинках? (Стало холоднее, и лужи покрылись тонким льдом)

-Ребята, а как светит солнце – ярко или нет? (Нет, солнце светит не ярко).

-Правильно, солнце почти не видно, его закрывают тучи, оно светит и греет очень слабо и с каждым днём всё меньше. Скоро совсем станет холодно и птицы улетят в тёплые края. Потому что, скоро наступит холодная зима, и птицам трудно будет находить корм. Но не все птицы боятся холодов и морозов. Некоторые из них остаются зимовать. И сейчас я хочу вам рассказать о птице, которая прилетает на зиму в наши края. (СлайдN3).

-Знакомьтесь – это снегирь. Снегирь получил своё название за то, что прилетел он к нам вместе со снегом, и живёт всю зиму.

Черногрудый, краснокрылый,

И зимой найдёт приют.

Не боится он простуды,

С первым снегом тут как тут.

Снегирь – красивая, спокойная птица. Посмотрите внимательно, и запомните, как он выглядит. Верхняя часть головы, крылья и хвост у него чёрные. Грудка, брюшко и щёки красные. Клюв у снегиря короткий, толстый, чёрный.

**3. Физкультминутка «Снегири» (музыкальное сопровождение)**

Снегири летят, крыльями машут.

Им на месте не сидится,

Завертелись как волчок,

Прыг – скок, прыг – скок.

Полетели пообедать,

Но кругом лишь снег, да снег.

Хорошо, что им кормушку,

Сделал добрый человек!

-Молодцы, ребята! Садимся на свои места. Скоро к нам прилетят снегири. И нам нужно встретить их с угощением. А больше всего снегири любят ягоды рябины.

Посмотрите на веточку рябины. (СлайдN4)

На веточке рябины много – много маленьких круглых красных ягод. Давайте мы с вами нарисуем веточки рябины для снегирей. А рисовать мы будем своими пальчиками.

Посмотрите, как делаю это я: указательным пальчиком я буду рисовать, а остальные спрячу в кулачок. Теперь я опускаю пальчик в красную краску и оставляю отпечатки на листе бумаги. Вот так, много раз. Ведь ягод у рябинки тоже много. Если краска закончилась, то окунаю пальчик в краску ещё раз.

Посмотрите, какая красивая веточка рябины поучилась. Осталось только внизу каждой подрисовать маленькие чёрные точки. Для этого я подожду, пока рисунок немного подсохнет, и возьму чёрный карандаш. Им я подрисую каждой ягодке чёрную точку. Вот так.

**4. Самостоятельная работа детей.**

Теперь и вы можете приступить к работе. ( Звучат птичьи голоса)

**5. Рефлексия.**

- Что вам больше всего сегодня понравилось?

- А что бы вы хотели еще узнать?

- Кому дома расскажите о том, чем сегодня занимались?

Стайка снегирей увидела ваши красивые веточки рябины, прилетели к вам и благодарят вас. (Дети берут снегирей и приклеивают к веточке).

-Молодцы, ребята! Хорошие и красивые веточки рябины у вас получились. Снегирям очень понравились ваши ягодки, и они будут всю зиму радовать нас своим ярким нарядом.

**«Угощение для птичек» - образовательная деятельность**

На вырезанные из бумаги сердечки, круги, квадраты дети намазывали клейстер из муки и приклеивали пшено. Получилось замечательное угощение для птичек.

**Пальчиковый театр**

**«Сорока ворона»**

****

**Корм и кормушки для птиц**

****

**Раскраски**

****

**Собери птичку**

**Викторина на тему «Зимующие птицы» с презентацией**

**(итоговое)**

**Цель:** закрепить знания детей о зимующих птицах.

**Задачи:**

1. Образовательные:

Расширить и закрепить знания детей о зимующих птицах;

Вырабатывать умение быстро находить ответ.

2. Развивающие:

Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным и чётким ответом;

Развивать умение слушать ответы друг друга;

Развивать наглядно-образное мышление, память, способность детей сравнивать, обобщать, логически мыслить.

3. Воспитательные:

Воспитывать у детей стремление к познаниям, дух соревнования, умение наблюдать за окружающим миром, любовь к природе;

**Предварительная работа:** проведение цикла наблюдений за птицами на участке, рассматривание картинок с изображением птиц, чтение художественной литературы о птицах, дидактические игры.

**Оборудование:** мультимидийная установка, иллюстрации, изображающие различных птиц, презентация.

**Ход викторины**

**Воспитатель:**

Ребята отгадайте загадку:

«Различаемся мы цветом

Встретишь нас зимой и летом,

Если крыльями взмахнём,

Будем в небе голубом.

Нас зимою покормите

Дети кто мы? Назовите»

**Воспитатель:** Правильно, это птицы. Сегодня мы проведём викторину, на тему «Зимние птицы».

Ребята, вы уже много знаете о зиме, о том, как птицы приспосабливаются к условиям жизни в холодный период года. Я думаю, что вы отлично справитесь со всеми заданиями, которые я приготовила для вас.

**Первый конкурс** **– «Я начну, а ты закончи»**

**Воспитатель:** Я буду читать предложение, а вы должны его закончить.

У синицы клюв тонкий, а у дятла (толстый)

Клёст нарядный, а воробей (невзрачный)

У воробья туловище мелкое, а у вороны (крупное)

У вороны клюв большой, а у воробья (маленький)

У воробья хвост короткий, а у вороны (длинный)

Ворона большая, а воробей (маленький)

Разминка прошла удачно.

**Переходим к следующему** **конкурсу «Угадай по описанию»**

(воспитатель описывает птицу, дети должны угадать какая это птица)

Прежде чем перейти к следующему конкурсу, давайте поиграем.

**Пальчиковая игра «Покормите птиц»**

Покормите птиц зимой! (Изображают, как сыплют крошки)

Пусть со всех концов (Разводят руки в стороны)

К нам слетятся, как домой, (Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями)

Стайки на крыльцо. (Кончики пальцев соединяют, изображая крышу дома)

Сколько гибнет их – не счесть (Держатся за голову и качают ей)

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть (Прижимают руки к сердечку)

И для птиц тепло. (Обнимают и гладят себя)

Приучите птиц в мороз (Изображают, как сыплют крошки)

К своему окну, (Соединяют руки кольцом, над головой)

Чтоб без песен не пришлось (Пальцы щепоткой «открывают и закрывают клюв»)

Нам встречать весну.

**Третий конкурс называется «Третий лишний»**

На экране появляются картинки птиц, необходимо убрать лишнюю и объяснить почему.

Воробей, ласточка, дятел;

Ворона, скворец, синичка,

Снегирь, голубь, грач

Воробей, синичка, кукушка.

А сейчас, чтобы вы, ребята, отдохнули, давайте поиграем в игру **«Совушка».**

**Подвижная игра «Совушка»**

В уголке площадки - обруч. Это «гнездо совы». В него становится ребёнок, который избран «совушкой». Остальные дети - это «мотыльки» и «жучки». Они становятся на другой стороне площадки. Середина площадки свободная.

На слова воспитателя: «День начинается, все просыпаются» - мотыльки и жучки начинают бегать по площадке, приседать, будто собирают сок из цветов.

На слова воспитателя: «Ночь наступает, все засыпает» - дети замирают в любой позе. Совушка в это время тихо вылетает на охоту - ходит, медленно размахивая руками, и забирает мотыльков и жучков, которые пошевелились. Отводит их в своё гнездо. Совушка ловит до тех пор, пока воспитатель не скажет: «День». Тогда она возвращается к гнезду, а мотыльки и жучки снова начинают летать. Совушка выходит на охоту два-три раза. Потом избирают нового ведущего, и игра начинается сначала.

Мы немного отдохнули, приступаем к следующему конкурсу:

**Следующий конкурс «Отгадай загадку»**

Спиною зеленовато,

Животиком желтовато,

Черненькая лапочка

И полоска шарфика.

(Синица)

В серой шубке перовой

И в морозы он герой.

Скачет, на лету резвится.

Не орёл, а всё же птица.

(Воробей)

Черный жилет, красный берет,

Нос как топор, хвост как упор.

{Дятел)

Это кто там на дорожке

Испугался нашей кошки?

Это кто там поднял крик

- Чик-чирик да чик-чирик?

(Воробей)

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая!

(Сорока)

Выпал снег, а эта птица

Снега вовсе не боится.

Эту птицу мы зовем

Красногрудым.

(снегирем)

На голом суку сидит,

На весь двор кричит:

"Кар-кар-кар! "

(Ворона)

Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит,

Голоском речистым, чистым,

Кле-кле-кле поёт со свистом?

(клёст)

Сизокрылая птичка любит семечки и крошки.

У окна она сидит и тихонечко воркует.

(Голубь.)

**Воспитатель**: и вот закончилась игра, но мы надеемся, что с ней, вы стали чуточку умней, дружней. Ребята, оставайтесь добрыми друзьями для птиц.

**Заключение**

Дети знают и называют зимующих птиц. Знают об особенностях внешнего вида (части тела), повадках, приспособлении к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Сравнивают по нескольким признакам, находя сходство и различие. У детей повысился уровень знаний по теме «Зимующие птицы». Дети научились: изготавливать корм для птиц.  Обогатился словарь по теме «Зимующие птицы».

**Список использованной литературы**

1. Николаева С.Н.. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 224 с. – 14 п.л.

2. Николаева С.Н.. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1996. – 51 с. - 2,5 п.л.

3. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.,1982

4. Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?» М.,2003 г.

5. Интернет ресурсы.