**НОД**

**«Школа юных космонавтов»,**

**старший дошкольный возраст.**

**Воспитатель ГБДОУ №27 Красногвардейского р-на**

**Атнашев Александр Анатольевич**

**Цель:** расширить представления детей о космическом пространстве, Солнечной системе и работе космонавтов.

**Задачи :**

**Образовательные:**

1. Систематизировать представления о планете Земля ( Земля вращается вокруг своей оси, Земля вращается вокруг Солнца, на Земле есть жизнь)
2. Обобщить первичные представления о Солнечной системе (вспомнить названия и расположение планет (8 основных и 3 –х карликовых)).
3. Конкретизировать представления о работе и жизнедеятельности космонавтов на космическом корабле и в открытом космосе.

**Развивающие:**

1. Развивать речь, мышление, воображение, память.
2. Развивать двигательную активность через подвижные игры.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей доброжелательные отношения и стремление помогать друг другу, умение самостоятельно находить выход из проблемной ситуации.
2. Воспитывать устойчивый интерес к теме.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картинок с изображением Солнечной системы, космического транспорта, космонавтов. Беседы и просмотр видеоматериалов о пребывании космонавтов в космосе , о запуске ракет. Организация развивающей среды по теме «Космос». Разгадывание загадок , собирание пазлов «Солнечная система» , конструирование ракет из «Лего».

**Материалы для непрерывной образовательной деятельности:**

Плакаты с изображением Солнечной системы, модели космических кораблей, ракет, портрет Ю.А.Гагарина. «Чудо –глобус» с рельефным изображением поверхности Земли , высокоточный оррери (действующая модель Солнечной системы с 8 основными и 3-мя карликовыми планетами), теллурий (действующая модель системы Земля-Луна –Солнце), мешочки с песком, синие воздушные шарики, резиновые тросы , мячики, контейнеры, п/э пакеты, памятные медали.

**Ход деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Организация детей перед НОД** | |
| Воспитатель приводит детей в зал, оформленный в соответствии с космической темой и просит детей угадать, куда он их пригласил. | Дети высказывают предположения о том, где они оказались. |
| **Мотивация** | |
| Воспитатель уточняет, что пригласил детей в школу юных космонавтов .В этой школе можно узнать что-то новое об этой сложной профессии , попробовать себя в роли космонавта, пройти испытание на выносливость, ловкость, смелость и даже выполнить трудные, но очень важные задания. Вы хотите вступить в отряд юных космонавтов?Тогда вперед!!!! | Ответы детей |
| **Целеполагание**  **Цель №1 «вступить в отряд юных космонавтов»** | |

**Планирование будущей деятельности для достижения цели №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель сообщает, что для того, чтобы вступить в отряд космонавтов, ему нужно проверить знания детей о космосе и просит подумать и сказать где это можно лучше сделать. | Ответы детей |
| **Реализация плана** | |
|  | Дети рассказывают , что они знают о космосе и подходят к «Чудо-глобусу», рассматривают и вращают его , делятся своими знаниями и впечатлениями. |
| Воспитатель наводящими вопросами подводит детей к выводу, что на нашей планете есть жизнь.  Посмотрите, глобус вращается, почему  А еще вокруг чего вращается Земля?  Где это можно увидеть, на какой модели?  Воспитатель включает модель и еще раз уточняет знания детей.  Какие еще планеты вращаются вокруг Солнца. | Дети делают вывод о том, что на нашей планете есть жизнь, и она невозможна без воды, воздуха, тепла и солнечного света.  Ответы детей  Дети находят модель системы Земля-Луна-Солнце  Дети подходят к модели Солнечной системы, перечисляют планеты и находят их на модели, высказывают свои предположения о том, почему вращение некоторых планет практически незаметно.  Высказывают предположения, на какую планету может долететь человек и зачем. |
| **Цель №2 Выполнить важное задание – узнать, есть ли жизнь на других планетах**  **Планирование будущей деятельности для достижения цели №2** | |
| Ребята , как вы думаете, а на других планетах есть вода или воздух? А хотите в этом убедиться сами? Что для этого нужно? | Дети планируют будущую деятельность для того, чтобы узнать, есть ли жизнь на других планетах.  (Слетать на планету и взять пробы грунта и воздуха, отдать ученым для исследований). Выбирают, на какую планету они полетят, потом отправляются на космодром и рассматривают макеты космических кораблей и ракет, выбирают, на чем они полетят. |
| **Реализация плана** | |
| Воспитатель приглашает детей в космический корабль  Воспитатель на модели показывает как отстреливаются ступени ракеты и корабль выходит в открытый космос  Во время полета возникают различные ощущения , которые воспитатель показывает и просит детей сказать, что это . | Музыка, дети проходят в космический корабль.  Дети активно вступают в игру и показывают все эти ощущения на себе.(перегрузка, невесомость) |
| **Возникает проблемная ситуация** **№1** – нам надо попить воды, но вода разлилась и превратилась в огромные капли. Что нам делать?  **Возникает проблемная ситуация** **№2**  Воспитатель имитирует звуки ударов и спрашивает детей, что это может быть  **Возникает проблемная ситуация** **№3**  Здорово, увернулись от камней, но один из метеоритов попал в топливный отсек . Ребята, мы теряем топливо, смотрите оно превращается в шарики и отделяется от корабля. Что делать….  Воспитатель выходит в открытый космос и улетает. «Что я забыл сделать?»  Подлетели к планете.  **Возникает проблемная ситуация** **№4**  Воспитатель:  « Вы не забыли, что нам нужно взять на планете. Как мы будем перемещаться по неизвестной поверхности, как мы будем брать образцы грунта и воздуха?»  Дети отправляются на Землю | Ответы детей и **подвижная игра с каплями воды (шариками).**  Дети делают предположения, что это метеоритный дождь и надо от него увернуться. **Подвижная игра «Метеоритный дождь»**  Выйти в открытый космос и собрать его. Как мы будем дышать, в космосе нет воздуха …… Наденем защитный костюм, скафандр.  Привязаться к космическому кораблю. **Подвижная игра «Выход в открытый космос»,** где возникают различные ситуации, например, обрыв троса. Дети должны быстро решить, что делать и помочь товарищу.  Дети, высказывают предположения о способах перемещения.  **Подвижная игра «Космические роботы собирают образцы грунта»**  Дети высказывают предположения о том, как взять образцы воздуха  **Игра –экпериментирование « Поймаем воздух в мешочек»**  Дети самостоятельно имитируют все стадии полета |
| **Оценка и рефлексия** | |
| Приземлились. Ребята ,давайте вспомним, где мы с вами были, зачем, что вам больше всего запомнилось.  В центре управления полетами тоже высоко оценили ваши знания, вашу сегодняшнюю работу и решили вам присвоить звание юных космонавтов.  При следующей нашей встрече мы обязательно проведем эксперименты с пробами грунта и воздуха и узнаем, есть жизнь на планете или нет. | Ответы детей. Дети вспоминают каждый этап полета, делятся впечатлениями.  Торжественное построение для вручения медалей |