**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 79**

**детский сад «Садко».**

 ****

**Семинар – практикум для родителей:**

**«Музыкальное занятие для детей с ОВЗ»**

 **Музыкальный руководитель**

**Благодатских Г.Р.**

 **Г. Сургут.**

Музыкальное воспитание, являются составной частью общей системы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Коррекция нарушенных функций через музыку помогает приобщить ребёнка к разным видам деятельности, формировать внимание, интерес к музыке, развивать музыкальные способности. Музыка организует детей, заражает их свои настроением. Музыкальное воспитание направленно непосредственно на развитие основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), и речевой деятельности.

**Цель**- помочь детям с ОВЗ активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкальных способностей, формировать коммуникативные навыки посредством основных видов музыкальной деятельности и элементов логоритмики на основе закрепления лексических тем.

**Задачи**:

1. Развитие музыкальных, творческих способностей дошкольников, формирование у них опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.

2. Развитие свободного общения о музыке со взрослыми и детьми.

3. Развитие в театрализованной деятельности на занятиях всех компонентов устной речи.

4. Воспитание умения ритмично двигаться, сопровождая движения речью.

5. Развитие слухового внимания и памяти.

6. Формирование просодических компонентов речи: речевого дыхания, правильной артикуляции, дикции на материале фонопедических упражнений, чистоговорок, логопедических распевок, народных закличек.

7. Расширение и активизация словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

8. Развитие речи как средства коммуникации, практическое овладение детьми возрастных нормативов речи.

9. Развитие психических процессов: восприятия, воображения,  внимания, памяти, мышления.

*Занятие для детей с ОВЗ проводится в форме игрового сеанса, на который приглашаются родители. Возраст детей-участников — 4-6 лет. Ключевой персонаж, который приходит к детям в гости, — Зайчик*.

**Цель:**

* Создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка средствами расширения социального пространства и освоения способов общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Задачи:**

* Создавать в группе эмоционально благоприятную атмосферу для адаптации детей и взрослых, закрепления навыков неконфликтного поведения и расширения позитивного социального опыта.
* Развивать творческую активность, а также коммуникативные, двигательные и художественные навыки участников группы в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
* Способствовать сплочению детей и взрослых, готовности к освоению новых видов деятельности и совместному преодолению возникающих трудностей.

**Организация:** подгрупповое взаимодействие детей и родителей.

**Оборудование:**

* игрушка-зайчик,
* домик,
* экран мультимедиа с изображением леса,
* чудесный мешочек,
* муляжи овощей,
* корзина,
* кусочки настоящей моркови в маленьком контейнере,
* платок для игры в прятки,
* столы и материалы для аппликации,
* музыкальные инструменты,
* аудиозапись «Игровой гимнастики» Е. Железновой,
* подарки от зайчика детям.

## ****Содержание организованной деятельности:****

Дети вместе с родителями входят в зал. Они свободно общаются, размещаясь на стульях полукругом. Психолог приветствует всех и сообщает, что сегодня к нам придёт гость, о котором говорится в загадке:

***Музыкальный руководитель:*** — Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. Кто же это? (*Дети отвечают.)* Правильно! Зайчик.

**М.Р.** *предлагает всем посмотреть на экран мультимедиа с изображением леса и стоящим рядом с ним домиком. Звучит тихая музыка. М.Р.заходит за домик, возвращается вместе с зайчиком*.

**Зайчик**: Здравствуйте, ребята! Я живу в этом домике, и меня зовут Пушок!

Я очень рад, что вы пришли ко мне в гости, и я очень хочу с вами познакомиться.

*Исполняет песенку*:

— Я зайчик Пушок,
Я по лесу прыг да скок.
Я на месте не сижу,
И со всеми я дружу.

*Сначала зайчик лапкой здоровается с каждым ребёнком, пропевая его имя имя и внимательно слушает ответ*

**Зайчик:** «Здравствуй, Паша!»

**Ребенок**: «Здравствуй, Пушок!»)

Затем переходит к приветствию взрослых: «Здравствуйте, родители».

**Ответ родителей**: «Здравствуй, Пушок!»

**Проводится игра «Музыкальный сундучок».**

*Для игры понадобятся различные шумовые инструменты: погремушки, маракасы, рыболовные колокольчики, кастаньеты, киндер – шумелки и т.д.*

**Музыкальный руководитель** предлагает всем встать в круг и сообщает, что зайчик принёс с собой волшебный сундучок (*все его внимательно рассматривают*), а что находится в нём – нужно отгадать. Зайчик подзывает каждого ребёнка, и ребенок по звуку инструмента должен определить какой инструмент звучит, после чего получает этот инструмент в руки. Остальные участники группы наблюдают, проверяя правильность ответа.

**М.Р.**  Ребята, давайте мы все вместе сыграем на этих инструментах.

Звучит вариация на темы р.н.п. дети исполняют с различными заданиями:

* 1. Сыграть громко и тихо, в зависимости от звучания музыки.
	2. Сыграть с продвижением по кругу.
	3. Сыграть с притопываниями.

**М.Р.**  **А теперь мы предлагаем сыграть нашим мамам в оркестре.**

**(Мамам раздаются инструменты: металлофоны, треугольники, кастаньеты).**

***Звучит «Полька» М.И. Глинки. Мамы исполняют по заранее распределенным партиям*.**

М.Р. Достает корзину с шумовыми инструментами в форме овощей.

**М.Р.**  — Ребята, а что из этих овощей больше всего любит зайчик? (*Дети отвечают.)* Правильно! Морковку. А как выглядит морковка?

***Дети:***— Она оранжевая, гладкая, твёрдая.

Морковка вынимается из корзины и внимательно рассматривается, ощупывается.

***Зайчик:*** — А вы знаете, какая она на вкус?

***Дети:*** — Сладкая и сочная.

Зайчик угощает детей небольшими кусочками морковки и сообщает, что она ещё очень полезная. М.Р. обобщает ответы детей.

***М.Р.:*** — Вот какой замечательный овощ – морковка: оранжевая, гладкая, твёрдая, сладкая, сочная, полезная. Не зря зайчик так её любит. Вы молодцы, ребята, отвечали правильно. Зайчик очень доволен и предлагает вместе поиграть на шумовых инструментах.

 **«Шумовой оркестр». –** *под русскую народную музыку.*

**Игра «Прятки».**

Все участники группы садятся на стульчики, расположенные кругом. Прятаться будет тот, кому зайчик даст в руки морковку. Психолог накрывает этого ребёнка платком и говорит:

— Вы ребята не зевайте, поскорее отгадайте:
Раз, два, три…
Кто там спрятался внутри?

Все участники группы хором называют имя спрятавшегося ребёнка.

***М.Р.:***— Сейчас проверим. Егор, покажись, пожалуйста, нам!

Ребёнок с помощью зайчика снимает платок, возвращает ему зайчику. Игра повторяется со всеми детьми группы по очереди.

М.Р. благодарит зайчика за необычную и интересную игру, предлагает детям тоже сделать нашему гостю подарок на память: красивые морковки-аппликации.

**Дети делают аппликацию «Морковки».**

Все участники группы и родители садятся за столы, где приготовлены подносы с необходимыми материалами (клей-карандаш, заготовки оранжевых морковок и зелёной ботвы из бумаги, листы голубого цвета формата А4 для фона, салфетки, простые карандаши). Каждый старается для зайчика сделать самую красивую морковку. В процессе выполнения аппликации зайчик подходит к каждому ребёнку, подбадривает его. Родители тоже участвуют в работе (рисуют простым карандашом чёрточки на морковках, чтобы те выглядели как настоящие, при необходимости оказывают помощь детям).

По завершении аппликации дети встают, задвигают за собой стульчики и вручают зайчику свои работы. Зайчик внимательно рассматривает каждую, аккуратно кладёт в чудесный мешочек, благодарит.

***Зайчик:*** — Спасибо, ребята, теперь эти замечательные морковки будут радовать меня всю зиму. Я и своим лесным друзьям их покажу. Мне так понравились ваши подарки — аппликации, что хочется вместе с вами петь, танцевать и играть на музыкальных инструментах. Вставайте, пожалуйста, в круг.

**Совместная музыкальная деятельность в кругу.**

Зайчик с помощью музыкального руководителя раздаёт участникам группы музыкальные инструменты, называя их: барабан, трещотки, колокольчик, колотушки, бубен. Дети повторяют.

***Зайчик:*** — Я буду сейчас петь свою любимую песенку, а вы, пожалуйста, мне подыгрывайте!

Музыкальный руководитель аккомпанирует на фортепиано.

***Зайчик:***

— Я маленький зайчишка, на месте не сижу,
С ребятами танцую и песенку пою.

*Участники группы все вместе играют на музыкальных инструментах. Зайчик танцует*.

**М.Р.:** — Давайте сейчас сыграем громко. (Аккомпанемент звучит громче.) А теперь сыграем тихо. (Аккомпанемент звучит тише.) Ребята, давайте поменяемся друг с другом инструментами. А теперь отложим наши музыкальные инструменты и сами споём песенку для зайчика.

**Песенка «Зайчик»**

Мы играли и гуляли,
Мы зайчишку повстречали,
Зайка, зайка, мы друзья.
Дай погладим мы тебя.

*Участники группы сопровождают слова песенки действиями (гладят зайчика, ему от этого очень приятно*).

**Песенка продолжается**:

Мы гуляли далеко, мы гуляли близко,
Мы летали высоко, мы летали низко.

Участники группы вместе с зайчиком сопровождают слова действиями (расширяют и сужают хоровод, поднимают руки вверх и опускают вниз).

Зайчик благодарит всех за совместное пение и игру на музыкальных инструментах, вспоминает, что ему пора возвращаться домой. Музыкальный руководитель предлагает детям его проводить.

**Проводится динамическое упражнение «Тропинка» под аудио сопровождение.**

Участники группы, рассматривая экран мультимедиа с изображением леса, выполняют действия в соответствии с речевой инструкцией (идут на месте медленно и быстро, останавливаются, приседают, поворачиваются в стороны). Обращаясь к зайчику, они говорят вслед за М.Р.:

До свиданья, до свиданья,
Приходи ты к нам опять.
До свиданья, до свиданья,
Будем вместе мы играть.

Зайчик прощается с участниками группы, машет лапкой и уходит к себе. М.Р.отводит его в домик, помогая нести корзину с овощами и чудесный мешочек. Проводив гостя, он возвращается с подарками от него (маленькими пакетиками — «морковками» с леденцами внутри).

***Музыкальный руководитель:***— Кто приходил сегодня к нам в гости? Как его звали? Понравилось ли вам с ним играть?

Подводя итог встречи, психолог благодарит всех участников и вручает каждому ребёнку подарок от зайчика.

Родителям в качестве домашнего задания предлагается подобрать загадки об овощах и вместе с детьми выучить одну из них.