**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПОКОРМИМ ПТИЧЕК»**

**Актуальность разработки и реализации педагогического проекта**

**С ранних лет дети проявляют любознательность в различных сферах, но особый интерес проявляется к природе. Экологическое воспитание играет важную роль в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде.**

**Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.**

**Именно экологическое воспитание детей является важным звеном в дошкольном воспитании, потому что именно в дошкольном возрасте формируются эмоциональные впечатления о природе и социуме, накапливаются представления о разных формах жизни, формируется основа экологического мышления, сознания и культуры.**

**Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено только при взаимодействии детского сада и семьи.**

**Срок реализации:** краткосрочный (одна неделя).

**Вид проекта:** информационный.

**Состав участников:** воспитатели, дети 2-3 лет, их родители.

**Методологическая база:** Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», «Комплексные занятия по программе в 1 младшей группе» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

**Цель проекта:** формировать представления о птицах, как о живых существах в природе, **развивать эстетические чувства: любовь, уважение, бережное отношение к птицам; вызвать в детях желание ухаживать за** ними.

**Задачи проекта:**

* познакомить детей с птицами.
* развивать слуховое внимание, формировать способность к диалогической речи, формировать умение отвечать на вопросы словом и предложением, состоящем из 3-4 слов.
* упражнять в звукоподражании.
* обогащать и активизировать словарь по теме.
* закрепить способ отрывания кусочка пластилина от целого куска.
* воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Этапы реализации проекта:**

***ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:***

* постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
* подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.);
* подбор наглядно-дидактического материала;
* подбор художественной литературы;
* подготовка художественных материалов для продуктивной деятельности.
* организация развивающей среды в группе.

***ОСНОВНОЙ ЭТАП:***

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

***В помещении***

*Рассматривание* *демонстрационных картинок* «Птицы». Цель: формировать представление о птицах, их внешнем виде, основных частях тела.

*Дидактическая игра* «Кто как кричит?». Цель: формировать представления о звуках, издаваемых птицами, животными; развивать звукопроизношение.

***На улице***

*Наблюдение* «Воробьи». Цель: формировать представления о воробьях, их отличительных признаках (маленький, серенький).

*Подвижная игра* «Воробышки и автомобиль». Цель: развивать умение действовать по сигналу.

**ВТОРНИК**

***В помещении***

*Рассматривание сюжетных картинок* «Птицы зимой». Цель: формировать представления о птицах зимой.

*Чтение стихотворения* А. Барто «Птичка». Цель: развивать речь, память.

***На улице***

*Наблюдение* «Снегири». Цель: формировать представления о снегире, его отличительных признаках (маленький, красная грудка).

*Игра-имитация* «Птички». Цель: формировать представления о поведении птиц, их движениях.

**СРЕДА**

***В помещении***

*Составление рассказа* «Как мы птичек кормили». Цель: развивать умение отвечать на вопросы.

*Лепка* «Ягоды для птичек». Цель: продолжать развивать умение раскатывать пластилин между ладонями; вызвать желание помочь птицам.

***На улице***

*Наблюдение* «Синички». Цель: формировать представления о синичке, её отличительных признаках (маленькая, желтая грудка).

*Кормление* птиц. Цель вызвать положительные эмоции детей, желание помочь, воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

**ЧЕТВЕРГ**

***В помещении***

*Чтение потешки* «Сорока». Цель: развивать внимание, звукопроизношение.

*Дидактическая игра*: «Кто в домике живет?». Цель: формировать представления о домиках животных и птиц (гнезда, норы)

***На улице***

*Наблюдение* «Сорока». Цель: формировать представления о сороке, её отличительных признаках (большая, белые бока)

*Подвижная игра* «Птички в гнездышках». Цель: развивать умение действовать по сигналу.

**ПЯТНИЦА**

***В помещении***

*Дидактическая игра*: «Кто что ест?». Цель: формировать представления о том, что едят животные и птицы.

*Беседа* «Позаботимся о птицах». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать желание помочь.

***На улице***

*Итоговое мероприятие – вывешивание кормушек на участке*. Цель: вызвать положительные эмоции детей, привлечь внимание общественности к экологической теме через совместное творчество родителей и детей.

**Работа с родителями:**

*Изготовление папки-передвижки* «Зимние забавы»

*Изготовление кормушек (совместная работа родителей и детей)*

***ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП***

**Анализ результатов проекта.**

*Дети:* сформированные представления о птицах, о необходимости заботиться о них.

*Родители:* обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.