муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 города Ейска муниципального образования Ейский район

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР НАСЕКОМЫХ»**

**(КРАТКОСРОЧНЫЙ)**

ТИП ПРОЕКТА: ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

**Ласман О.В.**

**Проект в средней группе**

**"Путешествие в мир насекомых"**

**Вид проекта**: познавательно — исследовательский

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, недельный

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители

**Проблема**: Многие дети с отвращением относятся к насекомым.

Одних насекомых боятся и губят их, потому что мало знают о пользе насекомых.

**Актуальность:** экологическое образование - это формирование у дошкольников экологического сознания, экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

**Цель**: формирование представлений о жизни насекомых.

**Задачи:** уточнить особенности внешнего вида насекомых, познакомиться с циклом развития, способах питания, образе жизни, защите от врагов.

Заложить основы экологического воспитания, вызвать удовольствие от общения с природой.

**Подготовительный этап.**

**I. Планирование**

1 день — знакомство с пчелой

2 день — знакомство с бабочкой

3 день — знакомство с муравьем

4 день — знакомство с комаром

5 день — знакомство с божьей коровкой

• подбор масок, эмблем

• подбор энциклопедий, журналов о насекомых

• оформление ООД, схем развития

• подбор художественного слова

• подбор дидактических игр (лото, пазлы)

• подбор дисков со звуками насекомых

**II. Практический этап**

**Знакомство с пчелой.**

1) Художественное слово, загадки, чтение сказки Павлова «Находка»

**Цель**: познакомить детей с литературными произведениями о пчеле

2) Рассматривание энциклопедий, журналов

**Цель**: познакомить детей с внешним видом насекомых

**3) Беседа:** « Что дети знают о насекомых?»

**Цель**: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании и передвижении, развить фразовую речь, активизировать словарь по теме

**4) Беседа** « Сравнивание пчелы со шмелем и осой»

**Цель**: уточнить знания детей о внешнем виде пчелы, образе жизни, пользе, развить умение сравнивать и обобщать, закрепить понятия «насекомые»

5) Наблюдение за пчелами на прогулке

**Цель:** уточнить знания детей о том, какие цветы выбирают пчелы для сбора нектара

6) Подвижная игра «Медведь и пчелы»

**Цель:** развивать умение бегать в разных направлениях

7) Хоровод насекомых

**Цель**: развить музыкальный слух, пластичность, закрепить знания о способах передвижения пчелы

8) Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»

**Цель**: развивать память и чувство ритма, речь

9) Рисование сотовых ячеек по шаблонам

**Цель**: развивать точность движения и мелкую моторику

**Знакомство с бабочкой**

1) Художественное слово, загадки о бабочке

**Цель**: познакомить детей с литературными произведениями о бабочке

2) Рассматривание энциклопедий, журналов

**Цель**: познакомить детей с внешним видом насекомых

3) Беседа с детьми о бабочке

**Цель**: познакомить с разновидностями бабочек, с циклом развития бабочки

4) Изобразительная деятельность («Бабочки на цветах»)

**Цель**: учить детей вырезать трафарет бабочки и наклеивать его, закрепить знания об особенностях окраски бабочки (лимонница, капустница, наполеон)

5) Наблюдение за бабочками на клумбе

**Цель**: закрепить знания о внешнем виде, способе передвижения, питании бабочек, доставить радость от любования красотой цветов и бабочек

6) Подвижная игра «День и ночь» (дневные и ночные бабочки)

**Цель**: развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры

7) Игра «Соедини точки и узнай во что превратиться гусеница»

**Цель**: развивать точность движения руки, воображение

8) Украшение бабочек бросовым материалом, размещение бабочек на веранде

**Цель:** вызвать желание украсить шаблоны бабочек, веранду и участок для всех

**Знакомство с муравьем**

1)Художественное слово, загадки о муравье, чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

**Цель:** познакомить детей с литературными произведениями о муравье

2)Поиск муравейника

**Цель**: закрепить знания о жилище муравья, способе охраны муравейников

3)Беседа «Из жизни муравьев»

**Цель:** закрепить и уточнить знание детей об образе жизни муравьев, повадках, пользе, активизировать словарь детей

4)Логоритмическое упражнение «Друзья помогли»

**Цель**: развитие чувства ритма

5)Наблюдение за муравейником

**Цель**: уточнить знания детей о поведении муравьев, месте обитания

6)Опыт «Выделение муравьинной кислоты»

**Цель**: развитие познавательной активности

7)Игра - драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

**Цель**: закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь

8) Изобразительная деятельность «Кто помог муравьишке добраться домой»

**Цель**: закрепить изобразительные умения детей, изображать разных насекомых

**Знакомство с комаром**

1)Художественное слово, загадки о комаре, чтение сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»

**Цель**: познакомить детей с литературными произведениями о комаре

2)Рассказ комара о том, откуда он прилетел(книга Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»)

**Цель**: знакомство с внешним видом комара

3)Беседа «Насекомое-комар»

**Цель:** расширить знание детей о жизни комаров, защите от них человека, пользе и вреде насекомых

4)Прослушивание музыки «Комаринская»

**Цель**: развитие интереса к музыкальным произведениям

5)Наблюдение за комарами в разных местах участка

**Цель**: закрепить знания детей о жизни комаров их местах обитания в разное время суток и разную погоду, развивать наблюдательность и любознательность

6)Подвижная игра «Поймай комара»

**Цель**: упражнять детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость

7)Логоритмическое упражнение «Насекомое над лугом»

**Цель**: развить чувство ритма, фонематический слух

8) Художественное творчество «Комар из природного материала»

**Цель:** развивать конструктивные умения, мелкую моторику пальцев

**Знакомство с божьей коровкой**

1) Художественное слово, загадки и стихи о божьей коровке

**Цель:** познакомить детей с литературными произведениями о божьей коровке

2)Рассматривание энциклопедий и журналов «Какие разные божьи коровки?»

**Цель:** познакомить детей с видами божьих коровок

3)Беседа «Наша любимая божья коровка»

**Цель**: уточнить знания детей о внешнем виде, местах обитания, пользе божьей коровки, развивать активную речь

4)Игра «Соедини точки и увидишь что получится»

**Цель**: развитие мелкой моторики

5)Аппликация «Божья коровка»

**Цель**: учить детей вырезать трафарет божьей коровке и украшать его, воспитывать аккуратность в работе

6)Наблюдение на прогулке за божьей коровкой

**Цель**: развивать наблюдательность

7)Прослушивание песен о божьей коровке

**Цель**: развитие музыкального слуха

**Закрепление знаний о насекомых**

1)Викторина «Что мы знаем о насекомых»

2) Складывание разрезных картинок"Насекомые"

3) Игра - драматизация "Муха - цокотуха"

**Цель**: закрепление знаний детей о насекомых

**III. Результативный этап**

• у детей появилось желание общаться с природой, отражать свои впечатления через разные виды деятельности

• дети научились понимать необходимость бережного отношения к природе

• появилось желание получить больше информации о насекомых

**Работа с родителями по проекту**

**«Путешествие в мир насекомых»**

• памятка для родителей желающих участвовать в проекте

• оказание помощи в подборе энциклопедий, художественной литературе, дидактических игр

• оформление масок для подвижных игр

• наблюдение с родителями в разных местах и в разное время за насекомыми

• изготовление фотоальбома о насекомых

**Материал к проекту**

**Стихотворение «Трудолюбивая пчелка»**

(по методике расскажи стихи руками)

*Пчёлка трудится весь день*

(Дети руками обрисовывают перед собой круг.)

*И работать ей не лень.*

(Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.)

*От цветка летит к цветку,*

(Ритмично взмахивают руками-крылышками.)

*Клеит на брюшко пыльцу,*

(Совершают круговые движения ладонью по животу.)

*Хоботком нектар сосёт —*

(Одну руку вытягивают вперёд, затем — вниз, наклоняются.)

*За день много соберёт.*

(Раскрывают перед собой все пальцы.)

*Унесёт нектар в тот улей*

(Обрисовывают в воздухе треугольник.)

*И назад вернётся пулей.*

(Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперёд.)

*В сотах утрамбует мёд,*

(Топают ногами.)

*Скоро ведь зима придёт.*

(Ёжатся.)

*Будет пчёлкам чем питаться*

(Имитируют движения ложкой.)

*Летом надо им стараться.*

(Имитируют накладывание мёда в соты.)

**Логоритмическое упражнение «Друзья помогли»**

*От друзей муравьишка отстал.*

*Ой-ой-ой-ой-ой-ой-ой.*

*Ножку тонкую он поломал.*

*Ай-ай-ай-ай, ай-ай-ай.*

*Травкой быстро ее обмотал,*

*В муравейник скорей побежал.*

*Ну а солнце за лес уж зашло.*

*Ох-ох-ох-ох!*

*Стало сразу так страшно, темно.*

*Ах-ах-ах, ах-ах-ах!*

*Хорошо, что друзья помогли,*

*Муравьишку домой принесли.*

*Мо-лод-цы!*

Дети прижимают ладони к щекам и ритмично покачивают головой.

Ритмично сгибают и разгибают ноги.

Бегут на месте.

Делают ритмичную пружинку.

Ритмично закрывают глаза ладонями.

Ритмично хлопают в ладоши.

**Логоритмическое упражнение «Насекомые над лугом»**

*— Жу-жу-жу, — жужжит пчела:*

*— Я лечу издалека.*

*— Зу-зу-зу, — комар пищит.*

*— Уф-уф-уф, — как паровоз*

*Шмель пыхтит, пыльцу повез.*

*Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу.*

*Я любого разбужу».*

Дети поднимают руки в стороны и ритмично ими машут, как крылышками.

Ритмично «выбрасывают» указательные пальцы вперед. Ритмично притопывают ногами.

Ритмично хлопают в ладоши.

Литература:

Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детскому саду», Москва 2008г.

В.А. Алексеев «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль.- 1998г.

Ю. Дмитриев «О природе для больших и маленьких», Москва.- 1982г.

Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром природы», Москва.- 1992г.

«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Москва.- 1993 г