Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 общеразвивающего вида

Петродворцового района

Санкт-Петербурга

**Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего возраста по речевому развитию.**

**Составление описательного рассказа «Весна»**

**с элементами мнемотехники**

Разработала воспитатель

первой категории

Кулакова Инна Александровна

Санкт-Петербург

2016

**Тема:** Составление описательного рассказа времена года: весна с элементами мнемотехники

**Цель:** закрепить знания детей о весне, развивать умение составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу, развивать связную речь, мышление, воображение, память, внимание

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширить словарь детей по теме весна

-совершенствовать грамматический строй речи

- упражнять детей в умении рассказывать о временах года (весна) с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности

- формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы

**Развивающие:**

- развивать умение детей соотносить знакомые символы с образами

- продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-образное мышление, развитие общей моторики, координации речи с движением

**Воспитательные:**

- воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней, пробуждать эмоциональную отзывчивость

-воспитывать внимательное, бережное отношение к природе

**Технологии:** -технология творческого воображения

-технология личностного ориентирования

-мнемотехника

**Оборудование**:

Тактильная мнемотаблица, карточки-картинки, наборное полотно- времена года

**Предварительная работа:**

- беседы о сезонных изменениях

- наблюдения за погодой, природой во время прогулок

-беседа, рассматривание иллюстраций по теме весна

- чтение художественных произведений

- рассматривание и обсуждение мнемотаблиц

- дидактическая игра «Какое время года»

**Ход:**

Организационный момент.

Садится тот, кто правильно закончит предложение:

- После зимы наступает…

- Весной солнце…

-Многие птицы…

- На деревьях появляются…

- Весна бывает…

- Листья на деревьях становятся …

- Появляются первые…

-Звенят под крышами…

Отгадывание загадки:

Светает рано по утрам

Проталины и тут, и там

Ручей шумит как водопад,

Скворцы к скворечнику летят,

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко тепло ласкает

Кто это время года знает?

Дети: весна

Воспитатель: правильно

-Ребята, сегодня мы с вами поговорим о весне. Какая бывает весна?

-Дети: весна бывает солнечная, тёплая, цветущая, красивая, звонкая, дождливая. Весной хочется говорить только ласковые слова. Я скажу- солнце, а вы ласково- солнышко, ветка…, ручей… (дети называют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Физкультминутка:

Стало солнце пригревать,

И набухли почки.

Скоро выйдут из земли

Первые цветочки.

А сейчас мы с вами составим рассказ – весна. Поможет нам в этом мнемотаблица.

Дети в тетрадях зарисовывают табличку.



Рассматривание, обсуждение коллажа (буква «в») 

Весной просыпается вся природа: растения, звери, птицы. У нас есть красивое стихотворение про воробья. Повторим его.

Воробьи-воробушки

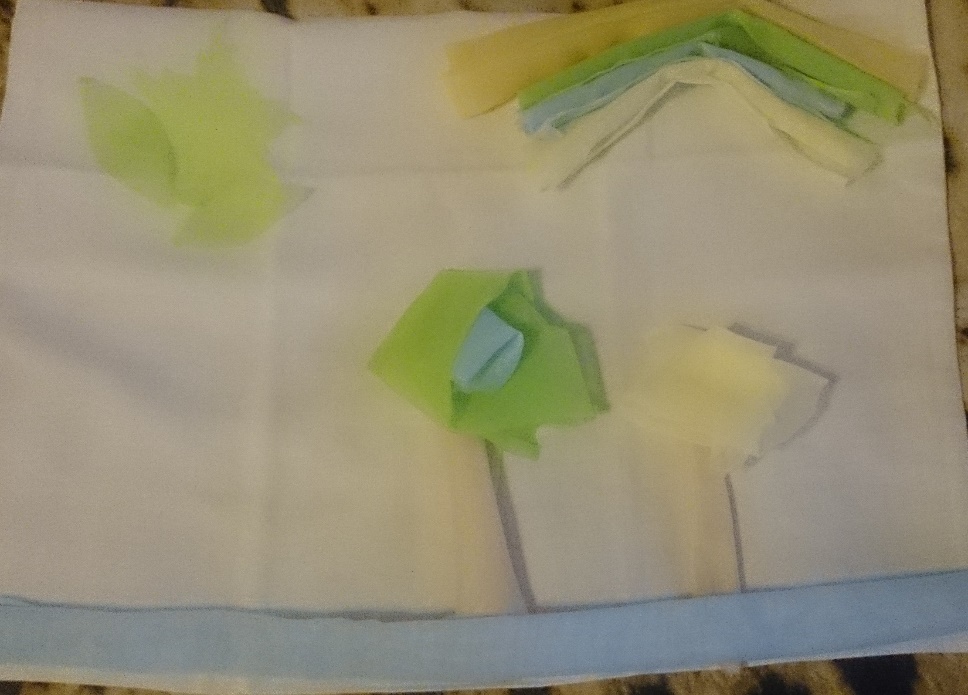
Серенькие перышки.

Сядьте на ладошку

И поклюйте крошки.



После долгой зимы наступила весна. Сейчас мы на наборном полотне составим картину: Пробуждение природы.



**Ожидаемый результат:**   
понимать: составлять связные рассказы из 5-6 предложений  
применять: умения составлять рассказы о весне по набору картинок, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.

Запоминать: стихотворения, опираясь на образы-символы, способы моделирования