**Сценарий образовательной ситуации в старшей группе**

**(интеграция образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Социализация»).**

**Тип ситуации:** открытие нового знания.

**Тема:** «Земноводные».

**Педагог:** Шарова Елена Александровна, воспитатель первой квалификационной категории, МДОУ № 91
**Основная цель:** Формирование умения находить отличительные особенности земноводных от рыб и от животных.
**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Расширить представления детей о характерных особенностях земноводных.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

 3. Тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение, обобщение, классификация.

*Развивающие:*

1. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, коммуникативные умения, познавательный интерес.

*Воспитательные:*

1. Содействовать формированию у детей отзывчивости, желания помочь.

**Демонстрационный материал.**
Карточки с изображением птиц: дятел, воробей, ворона; рыб: ёрш, щука, окунь; животных: лиса, ёж, заяц; земноводных: лягушка, жаба, червяга.









**Оборудование.**

1. Мобильный телефон.
2. Магнитная доска.
3. Обруч.

**Предварительная работа.**

Разучивание считалки.

 **Ход образовательной ситуации.
1.Введение в игровую ситуацию.**Цель: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания о профессиях.

Требования:

* Создание условий, включающих детей в игровую деятельность;

Дети входят в зал, здороваются с гостями.

Воспитатель собирает детей около себя.
- Кем вы хотите стать, когда вырастете? *( Художником, музыкантом, полицейским, врачом, воспитателем.)*

- А я в детстве мечтала стать ветеринаром. Знаете ли вы, чем занимается ветеринар? *(Да, это врач, который лечит животных.)*- Кто самый известный ветеринар? *(доктор Айболит.)*

- Ребята, мне сегодня позвонил доктор Айболит и сказал, что к нему на приём записалось много животных. Айболит просит вас помочь ему распределить животных на группы, для того, чтобы было удобнее их принимать.
- Хотите помочь Айболиту? *(Хотим, очень хотим.)*

Сможете это сделать? *(Сможем, ведь Айболит наш любимый герой.)*

**2. Актуализация в игровой ситуации**Цель: выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

Требования:

* актуализация изученных способов действий и знаний о животном мире, достаточных для построения нового знания.

**2.1. Игра «Разные животные».**Воспитатель с детьми подходят к столу, на котором находятся картинки с изображением животных, например, ежа, зайца, лисы.
Птиц, например, дятла, воробья, вороны.
Рыб, например, окуня, щуки, ерша.
Земноводных, например, лягушки.
- Ребята, Айболит попросил разделить всех животных на группы так, чтобы каждую группу можно было назвать одним обобщающим словом. А вы знаете, что значит обобщающее слово? *( Это, когда одну группу предметов, называют одним словом.)*Ребята, возьмите карточки и разложите их по группам. (Как правило, дети в одну группу собирают зверей, в другую – птиц, в третью рыб, у них остаётся лягушка.)
Раздаётся звонок по телефону.

- Ой, ребята, это звонок от Айболита. Он говорит, что зверей он примет завтра (воспитатель убирает со стола карточки с изображением зверей), птиц - послезавтра (воспитатель убирает со стола карточки с изображением птиц), рыб – на следующей неделе.

**3.Затруднение в игровой ситуации.**

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

Требования:

* создание ситуации затруднения;
* фиксация в речи причины затруднения.

- Смогли вы разделить всех животных на группы? *(Нет, не смогли.)*- Почему не смогли? *(Потому что не знаем, по какому признаку делить.)*
- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать? *(Можно спросить у того, кто знает, можно попытаться разобраться самим, потом проверить себя по учебнику, по книжке.)*- Что интереснее – спросить и получить готовый ответ или попытаться разобраться самим? *(Разобраться самим.)*

Решаем искать ответ самостоятельно.

**4. Открытие нового знания.**

Цель: сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия.

Требования:

* организация подводящего диалога с детьми, направленного на открытие нового знания;
* фиксация нового знания в речи;
* создание ситуации успеха.

- Можем мы отнести лягушку к птицам? *(Нет, она не умеет летать.)*

Карточки с птицами откладываем в сторону.

- Можем отнести её к группе рыб? *(Можем.)(Потому что, она умеет плавать и может долго находиться в воде.)*

- Ребята, но лягушка долгое время может находиться и на суше. А рыбы могут? *(Нет, рыба без воды не выживет.)*

- Значит, лягушка не относится к группе рыб. *(Значит, не относится.)*

Откладываем карточки с изображением рыб в сторону.

- Можем, мы отнести лягушку к группе зверей? *( Можем, они все живут на земле.)*

А животные могут долгое время находиться в воде и жить там? *(Нет, не могут, они погибнут.)*

- Мы с вами выяснили, что лягушка может жить на земле и в воде – отсюда люди и дали название этой группе, к которой относится лягушка – земноводные.

- Ребята, с вашей помощью Айболит осмотрел всех животных. Все теперь здоровы.

Раздаётся звонок по телефону.

- Это снова звонит Айболит, он прощается со своими пациентами и просит их быть внимательными и осторожными, потому что кругом много опасностей.

**5. Включение нового знания в систему знаний.**

Цель: закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях.

Требования к организации этапа:

* соответствие используемых игр цели занятия;
* затруднения в играх; развитие двигательной активности;
* ситуация успеха в совместной деятельности.

**5.1. Игра «Кто лишний»?**

- Ребята, вы хотите поиграть в игру: « Кто лишний»? *( Да, хотим.)*
- На доске я буду вывешивать вам по четыре карточки с изображением разных живых существ. Два из них будут относится к одной группе, а третий к другой. Вам нужно будет подумать и назвать кто лишний.

Педагог поочерёдно создаёт разные комбинации из трёх картинок, например:

- ёж, заяц, лягушка, лиса;

- воробей, червяга, дятел, ворона;

- жаба, ёрш, щука, окунь;

- жаба, червяга, ёж, лягушка.

- Молодцы, ребята, вы научились отличать земноводных от других видов животного мира.

**5.2. Подвижная игра «Лягушата».**

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам немного подвигаться. Вы согласны? *(Мы согласны, а что мы должны делать?)*

- Мы будем играть в игру «Лягушата».

- Слушайте правила игры:

на пол кладётся обруч – это болото. Из числа игроков выбирается аист. Для него обозначается дом в 3 – 4 м от болота. Остальные дети – лягушки встают в круг. По моему сигналу: «День» - дети, изображающие лягушек, выпрыгивают из болота и начинают прыгать по игровой площадке.

- Я при этом буду приговаривать:

«Вот лягушки по дорожке,

 Скачут, вытянувши ножки»

*(Ква-ква-ква! Ква-ква-ква! Мы поймаем комара!)*

- По моему сигналу: «Ночь!» - ребенок-аист выбегает из своего дома и старается осалить лягушек. Ваша задача – как можно быстрее упрыгать в свое болото.

|  |
| --- |
|  |

- Выигрывают те дети, кому удастся дольше всех быть не пойманными. Игра повторяется со сменой водящего.

- Для начала выбираем аиста. Как мы будем это делать? *(Посчитаемся.)*

Произносится считалка.

*(Жаба прыгала, скакала,
Чуть в болото не упала.
Из болота вышел дед,
Двести восемьдесят лет.
Нес он травы и цветы.
Выходи из круга ты.)*

Дети играют в игру.

- Молодцы, ребята, вы оказались очень подвижными шустрыми, быстрыми.

**6. Итог занятия.**

Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

Требования к организации этапа:

* организация анализа детской цели;
* фиксация нового знания в речи;
* определение выполнения взрослой цели.

Воспитатель собирает детей около себя.
- Ребята, кому и чем мы сегодня помогли? *( Мы помогли Айболиту, мы разделили животных на группы, чтобы Айболит смог быстро всех принять, чтобы ему было удобно.)*

- Какие новые знания дали вам возможность разделить животных на группы? *(Мы узнали, что лягушки не относятся ни к рыбам, ни к животным, они относятся к своей группе – земноводные.)*

 - Ребята, вы молодцы! Вы помогли доктору Айболиту! Вы очень добрые, я горжусь вами!