|  |
| --- |
| *Комитет образования*  *администрации Балаковского муниципального района*  *Саратовской области*  *Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов*  *«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»*  *Балаковского муниципального района*        *Творческая мастерская воспитателей*  *работающих по программе «Детство»*    ***«Путешествие в сказочную страну»***  Открытое занятие по математическому  развитию в подготовительной группе  воспитатель МДОУ «Центр развития  ребенка – детского сада № 70 «Теремок»  Чужинова Наталья Васильевна.    2012 г. |

**Путешествие в сказочную страну**

**Задачи:**

1. Развивать логическое мышление, выполняя операции классификации предметов по трем признакам (форма, цвет, размер). Умения сравнивать и обобщать (на жизненном материале), по четырем признакам (форма, цвет, размер, толщина) с помощью блоков Дьенеша. Вызвать у детей интерес к решению логических задач.
2. Совершенствовать умения детей в сравнении чисел и обосновании своих действий.
3. Упражнять в составлении чисел 8, 9 и 10 из двух меньших чисел с помощью моделей (палочек Кюизенера).
4. Воспитывать желание помогать товарищам. Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

**Материал:**

Демонстрационный: карта, таблицы, 3 обруча – красного, зеленого, желтого цвета; «снеговики» отличающиеся по размеру, по цвету ведер и варежек, по форме пуговиц.

Раздаточный: наборы блоков Дьенеша, игровые таблицы,

палочки Кюизенера, цифры, числовые карточки со знаками >, <.

**Активизация словаря:** «фиолетовая», «малиновая».

**Индивидуальная работа** с Варей С., Илюшей Ч – умение классифицировать предметы по 3-4 свойствам, сравнивать и обобщать.

**Предшествующая работа**: Просмотр мультфильма «Шрэк», рассматривание журналов.

**Ход занятия:**

**Игровая мотивация:**

(Дети стоят вокруг воспитателя).

- Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Посмотрите, какой большой конверт! На нем написан наш адрес Детский сад № 70 группа №10. А пришло оно из Далекого-Далекого королевства. «Дорогие ребята Фиону заколдовала злая волшебница и превратила ее в Робота. Прошу вас помочь мне расколдовать ее. Для этого я посылаю вам карту, по которой вы найдете путь в Далекое-Далекое королевство. По пути вы должны собрать амулеты, которые расколдуют Фиону. Шрэк».

- Вы готовы отправиться в мир приключений? (Да).

- Закройте глаза. Один, два, три мы в сказке – смотри.

(Звучит музыка)

**I часть. Игра «Заполни клетки». Формировать операции классификации предметов по четырем признакам с помощью блоков Дьенеша.**

(Воспитатель вместе с детьми подходит к столам, на которых таблицы для игры «Заполни клетки».) *Приложение № 1.*

- Мы оказались у башни Дракона. Дракон пропустит нас и отдаст нам свой амулет, если мы соберем его драгоценные камни в сундуки. Разложите драгоценности в нужные ячейки по свойствам (Детям предлагается три вида таблиц - по форме, цвету и размеру; по форме, цвету и величине; по форме, цвету, размеру и толщине – дифференцированный подход.)

Проверяются несколько примеров каждой из таблиц.

- Какой драгоценный камень находится в ячейке № 2 (в ячейке № 2 находится красный, треугольный, маленький камень) и т. д.

- Какой драгоценный камень находится в ячейке № 5 (в ячейке № 5 находится красный, треугольный, тонкий камень) и т. д.

- Какой драгоценный камень находится в ячейке № 8 (в ячейке № 8 находится синий, круглый, большой, тонкий камень) и т. д.

- Молодцы! Вы помогли собрать драгоценные камни в сундуки. Мы продолжаем путь (указанный в карте).

**II часть. Упражнение «Расставь эликсиры на полки» Совершенствовать умения детей сравнивать числа, обосновывая свои действия.**

(Дети садятся за столы, на доске плакат с изображением шкафа)

*Приложение № 2.*

- Ребята посмотрите на карту, мы с вами оказались на Волшебной фабрике, где Фея изготавливает волшебные эликсиры. Надо помочь расставить эликсиры на полки шкафа и тогда мы получим амулет Феи. Каждая полка имеет свой номер красная – 1,2; синяя – 3,4; зеленая – 5,6; желтая 7, 8. Возьмите бутылочку с эликсиром, найдите цифру, которая должна стоять вместо звездочки и поставьте бутылочку на нужную полку (Дети выполняют задание).

- Где находится вот эта бутылочка? (2< \* < 4 – мой эликсир будет стоять на синей полке т. к. цифра 3 входит в номер этой полки) и т. д.

- Молодцы! Отправляемся дальше.

**III часть. Игра «С тремя обручами». Формировать операции классификации предметы по трем свойствам (форма, цвет, размер), сравнивать и обобщать на жизненном материале.**

(Воспитатель с детьми переходит на ковер, на котором лежат три обруча пересеченных между собой, внутри обручей, находятся силуэты снеговиков.)

*Приложение № 3.*

Создание игровой мотивации:

- Угадайте, кто у нас на пути? Мы из мягкого снежка

«Испекли» три колобка,

Соединили ловко, украсили морковкой.

Пригодились нам ведро, угольки, метелка…

Мы теперь глядим в окно:

- Не растай ты только! (Снеговик).

- Чем, отличаются снеговики? (Они отличаются: 1) по цвету ведер; 2) варежек (красные, желтые, синие). (Они отличаются по размеру: маленькие и большие). (У них разной формы пуговицы: треугольные, круглые, квадратные, прямоугольные).

- Где, находится первая снежная гора? (Первая снежная гора находится внутри красного, но вне желтого и зеленого поля).

Какие, снеговики там находятся? (Там находятся снеговики с красными ведрами и варежками).

Аналогично дети объясняют со второй и третьей горой (все маленькие, все снеговики, имеющие круглую форму пуговиц).

- Ребята, здесь образовались еще четыре горы: 4, 5, 6, 7. Мы должны заселить снеговиков из первой, второй и третьей горы на эти маленькие образовавшиеся снежные горы. Где находится 4 гора? (4 гора находится внутри красного и зеленого, но вне желтого поля).

- Чтобы заселить на эту гору, какими свойствами должны обладать снеговики? (Они должны быть маленькими и с красными ведрами и варежками).

- Почему? (Потому что на первой горе живут все снеговики с красными ведрами и варежками, а на второй – все маленькие снеговики).

Аналогично дети «заселяют» снеговиков на 5, 6 и 7 гору.

-Молодцы! Берем еще один амулет. Смотрим на карту и продолжаем путь.

**IV часть. Упражнения в составлении чисел 8, 9, 10 из двух меньших чисел с помощью палочек Кюизенера и цифр.**

(Дети садятся за столы: на них лежат наборы с палочками Кюизенера и кассы с цифрами.) Приложение № 4.

- Надо построить мост, чтобы перейти через речку. Цветные палочки будут бревнами. Подберите по два бревна в каждом ряду равное одному, т. е. составьте число 8, 9 и 10 из двух меньших чисел с помощью цветных палочек и цифр.

Задание первому ряду: число 8.

Задание второму ряду: число 9.

Задание третьему ряду: число 10.

- Объясните, как составили число 8.

Дети отвечают по цепочке:

- Белая и черная 1 и 7

- Розовая и фиолетовая 2 и 6

- Голубая и желтая 3 и 5

- - Красная и красная 4 и 4

- Желтая и голубая 5 и 3

- Фиолетовая и розовая 6 и 2

- Черная и белая 7 и 1

Аналогично составление чисел 9 и 10.

- Молодцы, ребята. Все справились с заданием.

**V часть. Логические задачи. Вызвать у детей интерес к решению логических задач.**

- Вот мы и дошли до Далекого-Далекого королевства. Чтобы получить последний амулет надо отгадать загадку:

- Шрэк, кот и осёл, живут на разных этажах. Шрэк живет выше осла, а осёл, живет выше кота. Кто живет выше всех? (Выше всех живет Шрэк).

- А кто ниже всех? (Ниже всех кот).

- Почему? (Потому, что выше кота живет, осёл, а выше осла живет Шрек).

- Теперь Фиона расколдована.

**Итог занятия.**

- Ребята, мы должны отблагодарить Шрэка за интересное приключение. Сейчас возьмите маленькие карточки и нарисуйте Шрэку рот. Если вам путешествие понравилось, то Шрэк будет веселым, если не очень понравилось – то равнодушный, а если совсем не понравилось, то он будет грустный (Дети выполняют задание).

- А теперь переверните и нарисуйте крестик, если вы выполнили все задания правильно, то поставьте крестик вверху, если ошиблись кое-где – то в середине, а если совсем не справились с заданиями, то внизу (Дети выполняют задания).

- Вот и закончилось наше путешествие. Все закройте глаза. Раз, два, три – мы в садике смотри! (Звучит музыка)

Воспитатель сам проводит итог занятия, отмечает детей, кто был внимательным и активным: Мне больше всего понравилось, как Аня отвечала на вопросы полным предложением. Особенно Илюша не справлялся, а теперь быстро справился с заданиями и т.д.

Приложение 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 |
|  | 4 | 5 | 6 |
|  | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 |
|  | 4 | 5 | 6 |
|  | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 |  |
|  | 4 | 5 | 6 |  |
|  | 7 | 8 | 9 |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 2.

\*< 2

6<\*<8

4<\*<6

2<\*<4

3 4

1 2

5 6

7 8

Приложение 3.

**1**

**4**

**7**

**3 5**

**2**

**6**

Приложение 4.

8

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 7 |
| 2 | 6 |
| 3 | 5 |
| 4 | 4 |
| 5 | 3 |
| 6 | 2 |
| 7 | 1 |

9

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 8 |
| 2 | 7 |
| 3 | 6 |
| 4 | 5 |
| 5 | 4 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |
| 8 | 1 |

10

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 9 |
| 2 | 8 |
| 3 | 7 |
| 4 | 6 |
| 5 | 5 |
| 6 | 4 |
| 7 | 3 |
| 8 | 2 |
| 9 | 1 |