|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| 21.03.2016  Понедельник  1 половина дня | Труд с воспитателем в уголке природы  Цель: Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок, опираясь на схемы в уголке.  **Индивидуальная работа**  Д/и «Вчера, сегодня, завтра»  Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».  Ситуативный разговор:  **«О правилах поведения за столом»**  *Цели:* закреплять правила поведения во время деятельности за столом  **Утро радостных встреч**  **Тема: «В гостях у бабушки загадушки»**   1. Загадка о диких животных  **Беседа**  1. **П/и «Рыжая лисичка»** 2. **П/и «У медведя во бору»** 3. **П/и «Заяц и капуста»**   **Изодеятельность (рисование)**  **Тема: «Ежик»**  **Задачи:**  Формировать умение создавать выразительный образ, передавать характерные черты животного в рисунке. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки. Расширять знания о животных. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, любовь к природе.  **Прогулка №1**  Наблюдение за деревьями  Ситуативный разговор «Правила безопасности во время прогулки».  И/у «Прыгай выше, как заяц»,  П/и «Ровным кругом, как лошадки (медведи, зайцы, олени)». | Уход за растениями  Предложить рассмотреть альбом с иллюстрациями о диких животных  Д/и «Посчитай диких животных»  Д/и «Найди детеныша» |  |
| 21. 03.2016  Понедельник  2 половина дня | **Встреча с книгой**  Чтение русской народной сказки «Лиса и козел»  -Как называется сказка?  -Кто главные герои этой сказки? Что случилось с лисой?  -Почему лиса упала в колодец? Кто подошёл колодцу?  -Что он спросил у лисы? Что лиса ответила ему?  -Почему козёл попал в тот же колоде? Что сказала лиса, когда козёл прыгнул в колодец?  -Как лиса выбралась из колодца? Чем закончилась сказка?  **Встреча с искусством.**  **Тема: «Дикие животные в произведениях художников».**  Цель: углубить знания детей о животном мире, через произведения художников.  **Физкультура (по плану физ. инструктора)**  **Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»**  **Цель:** Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.  Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции.  Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера.  *Игровые действия*Надевание на клиента пелеринки. Причесывание.Стрижка.Мытье головы.Вытирание полотенцем.Сушка феном.Накрутка на бигуди.Плетение косичек.Завязывание хвостиков.Закалывание заколок.Клиенту, пока сохнет голова, можно предложить посмотреть модный журнал.  **Индивидуальная работа**  Цель: учить составлять образы животных из геометрических фигур.  **Прогулка№2**  П/и «Лиса и зайцы» И/у «На горе стояли зайцы» П/и «Охотник и зайцы» | Пополнить книжный уголок книгами о животных  В уголке изобразительной деятельности разместить краски и альбомы  Самостоятельная деятельность детей в центре активности.  Игры с физ. оборудованием | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой. |