|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| 21.03.2016Понедельник1 половина дня | Труд с воспитателем в уголке природыЦель: Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок, опираясь на схемы в уголке.**Индивидуальная работа** Д/и «Вчера, сегодня, завтра»Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».Ситуативный разговор:**«О правилах поведения за столом»***Цели:* закреплять правила поведения во время деятельности за столом**Утро радостных встреч** **Тема: «В гостях у бабушки загадушки»**1. Загадка о диких животных

**Беседа**1. **П/и «Рыжая лисичка»**
2. **П/и «У медведя во бору»**
3. **П/и «Заяц и капуста»**

**Изодеятельность (рисование)** **Тема: «Ежик»****Задачи:**  Формировать умение создавать выразительный образ, передавать характерные черты животного в рисунке. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки. Расширять знания о животных. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, любовь к природе.**Прогулка №1** Наблюдение за деревьямиСитуативный разговор «Правила безопасности во время прогулки».И/у «Прыгай выше, как заяц», П/и «Ровным кругом, как лошадки (медведи, зайцы, олени)». |  Уход за растениямиПредложить рассмотреть альбом с иллюстрациями о диких животныхД/и «Посчитай диких животных»Д/и «Найди детеныша» |  |
| 21. 03.2016Понедельник2 половина дня | **Встреча с книгой** Чтение русской народной сказки «Лиса и козел»-Как называется сказка?-Кто главные герои этой сказки? Что случилось с лисой?-Почему лиса упала в колодец? Кто подошёл колодцу?-Что он спросил у лисы? Что лиса ответила ему?-Почему козёл попал в тот же колоде? Что сказала лиса, когда козёл прыгнул в колодец?-Как лиса выбралась из колодца? Чем закончилась сказка?**Встреча с искусством.** **Тема: «Дикие животные в произведениях художников».** Цель: углубить знания детей о животном мире, через произведения художников.**Физкультура (по плану физ. инструктора)****Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»****Цель:** Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.Формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров. Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции.Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера.*Игровые действия*Надевание на клиента пелеринки. Причесывание.Стрижка.Мытье головы.Вытирание полотенцем.Сушка феном.Накрутка на бигуди.Плетение косичек.Завязывание хвостиков.Закалывание заколок.Клиенту, пока сохнет голова, можно предложить посмотреть модный журнал.**Индивидуальная работа** Цель: учить составлять образы животных из геометрических фигур. **Прогулка№2** П/и «Лиса и зайцы» И/у «На горе стояли зайцы» П/и «Охотник и зайцы» | Пополнить книжный уголок книгами о животныхВ уголке изобразительной деятельности разместить краски и альбомыСамостоятельная деятельность детей в центре активности.Игры с физ. оборудованием | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой. |