**Конспект НОД**

**с использованием интерактивной доски**

**в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР III ур.**

**«Поможем Крошу»**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Уточнение произношения звуков К, Кь их графическое обозначение.
2. Формирование умения характеризовать звук.
3. Формирование умения деление слов на слоги, слогообразующая роль гласных звуков, подбирать к схемам слова.
4. Дифференциация звуков К, Кь по твердости, мягкости.
5. Актуализация словаря по темам: «Дикие животные», «Животные южных стран»
6. Формирование навыка чтения обратных и прямых слогов.

**Коррекционно-развивающие:**

1.Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений.

1. Развитие зрительного восприятия и внимания, словесно-логического мышления.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Закрепление навыков в словообразовании существительных с помощью суффиксов -онок,- енок.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

1. Воспитание чувства помощи, сострадания.
2. Воспитание инициативности, самостоятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Организация** |
| Лог. Ребята, я очень рада видеть вас. Давайте,, подарим друг другу улыбки и поздороваемся с гостями.  самомассаж «Грабельки»  - Ой, посмотрите, ребята, я что-то нашла!  - Кто- то потерял этот ключ и теперь не может попасть домой!  Что же делать!?  - Этим ключом можно открыть дверь старого дома. А я знаю один дом на окраине леса.  Но чтобы отправиться в путешествие нужно быть очень внимательными. Потренируемся?  Поверните так полянку, чтобы зеленый круг был в правом верхнем углу, поставьте туда фигурку. Вниз на три клеточки  Где остановилась фигура? И т.д.  Лог. Молодцы ребята, справились!  - Чтобы дойти к домику нужно выполнить несколько заданий  Соня, правильно произнося звук назови картинки  -Как вы думаете, о каком звуке будем говорить?  *(Тоже со второй серией картинок)*  -Глядя на схему составьте рассказ о звуке К, Кь  - Разложите картинки со звуками К — в синий домик, со звуком Кь — зеленым.  **Лог.** Посмотрите ребята, кого можно встретить в нашем лесу? Кто здесь лишний?  **Лог.** Назовите животных, в названии которых, есть звук К. Определите место звука.  **Лог.** Ребята, детеныши животных заблудились, помогите им найти мам.  Логопед хвалит детей и предлагает повеселиться всем вместе.  **Лог**. Отдохнули, повеселились, отправляемся опять в путь.  Разложить картинки по коробкам, поделив слова на слоги *. Вспоминают правило: Сколько в слове гласных, столько и слогов.*  **Лог.** Отгадайте загадку какой буквой обозначаются звуки К, кь  - Зачеркните неправильно написанные буквы К  - Давайте почитатаем  Все вместе, по очереди, девочки, мальчики.  **Лог.** Давайте отдохнем  **Лог.** Послушайте рассказ, ответьте на вопросы и поставьте картинки в нужной последовательности  1.Какой был день?  2. Где гуляли дети?  3. Что услышали дети?  4. Кого нашли дети?  5. Куда положили и отнесли дети ежика?  6. Где оставили дети ежика?  Лог. Молодцы ребята, справились, а вот мы и к дому подошли! Кто же нас там встречает?  Лог. Копатыч очень вас благодарит, что вы ему помогли и угощает вас со звуком К ( конфетами)  давайте скажем ему **спасибо.** | Дети стоят около логопеда.  **Дети делают самомассаж «Грабельки»**  логопед находит ключ  Дети предлагают вернуть ключ хозяину.  Дети отвечают, соглашаются.  Садятся за столы  **Д/И «Геометрическая полянка»**  2-3 хода выполняют дети и отвечают полным предложением.  Дети садятся перед интерактивной доской  **Слайд №1**  *ребенок называет.*  *Дети отвечают полным предложением Я думаю.., я знаю.., я уверен..*  **Слайд №2**  **Слайд №3**  **Слайд №4** ( *раскладывают картинки со звуками по домикам с твердым согласным звуком к синему домику,, с мягким согласным к зеленому домику Н-р: маска звук к твердый и т. д.)*  **Слайд № 5 в лесу картинки животных**  *Называют лишних животных и дотрагиваются до них, произнося предложение: Попугай не живет в наших лесах.*  Дети отвечают: *Белка. Звук К находится в середине слова.*  *Д/И «У кого кто»*  *Игрушки сидят на стульчиках, детям раздаются «дети». Подносят к мамам и говорят: У лисы лисенок и т. д.*  *Дети садятся за столы выполняют пальчиковую гимнастику «На полянке, на лужайке» с колючими ковриками.*  **Слайд №6 Д/и «Разложи картинки по коробкам»**  *Отвечают: Например: Жук… у, в этом слове 1 слог...*  **Слайд №7 загадка и демонстрация буквы К**  **Слайд №8**  **Слайд №9 слоги**  **Слайд №10 Физминутка под музыку Железновой «Головою покиваем... »**  **Переключаем на программу «Развитие речи» Рассказ « Ежик»**  **Слайд №11 Дом Копатыча**  **отдаем ключ** |

**Атрибуты**

1. Ключ

2. «Геометрическая полянка» на каждого ребенка

3. Коврики колючие

4. Игрушки мягкие большие и маленькие (лиса, лось, еж, волк, заяц, медведь, белка)

5. Презентация в программе Smart Boart

6. Программа для интерактивной доски «Развитие речи»

**Самомассаж**

**Упражнение «Грабельки»**

Ручки растираем и разогреваем. *Дети растирают ладони, хлопают*

И лицо теплом своим

мы умываем. *Разогретыми ладонями проводят по лицу сверху вниз.*

Грабельки сгребают все плохие мысли, *Делают граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам.*

Ушки растираем вверх

и вниз мы быстро. *Растирают ушные раковины*

*по краю снизу вверх и сверху вниз.*

Их вперед сгибаем, тянем

Их за мочки, *Складывают ушные раковины и потягивают уши вниз за мочки.*

А потом мы пальцы все

Кладем на щечки. *Перемещают пальцы на щеки.*

Щечки разминаем,

Чтобы «надувались». *Указательным, средним и безымянным пальцами разминают щеки круговыми движениями.*

Губки разминаем.

Чтобы улыбались. *Большим и указательным пальцами разминают сначала нижнюю, а потом верхнюю губу.*

**Рассказ.**

Был жаркий день.

Дети гуляли в роще.

Вдруг услышали шум.

Это рычал Бобик.

Дети побежали к Бобику.

Бобик нашел ежика.

Дети положили ежика в шапку и отнесли его домой.

Дети отдали ежика в школу. В школе был уголок природы.

Вопросы

1.Какой был день?

2. Где гуляли дети?

3. Что услышали дети?

4. Кого нашли дети?

5. Куда положили и отнесли дети ежика?

6. Где оставили дети ежика?