**Аналитическая справка развивающей предметно – пространственной среды младшей группы «Солнечные зайчики»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида   д/с № 17 «Здоровячок»**

Предметно-пространственная развивающая среда, создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учѐтом общеобразовательных программ, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребѐнка с учѐтом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром. ФГОС большое внимание уделяет требованиям к предметно-пространственной развивающей среде, как одному из аспектов образовательной среды в целом. При организации предметной среды дошкольному учреждению необходимо учитывать нормативные требования некоторых документов.

В образовательном стандарте четко обозначены целевые ориентиры к завершению дошкольного образования. В соответствии с ними предметно- пространственная развивающая среда, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организованна в зависимости от возрастной специфики его развития. Целью создания развивающей среды в ДОУ, является обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности.

Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, я учитывала способности, интересы, темп продвижения каждого ребёнка, создала условия для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. ППРС спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, созданы условия для реализации образовательных областей. Пространство группы спроектированно в виде различных зон, оснащенных разнообразным оборудованием, развивающим материалом. Предметно-пространственная среда строилась с соблюдением следующих принципов: содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, вариативности, доступности, безопасности.

**Содержательная насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой ДОУ.

            Образовательное пространство оснащено разнообразным материалом, оборудованием и инвентарем обеспечивающим:

* **игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность** воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.
* **двигательную активность**, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.
* **эмоциональное благополучие** детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
* **возможность самовыражения** детей: имеется необходимые атрибуты для театрализованной игры, драматизации, ролевых игр (маски, различные виды театров, одежда для ряженья детей,  костюмы разных профессий и т.п.)

С целью **полифункциональности** пространство группы разделено  (условно)  на три части:

* **«Спокойная»** - для спокойной деятельности: настольных игр, рассматривания книг, картинок, творческой деятельности, уединения.
* **«Активная»**, связанная с активным движением, возведением крупных игровых построек, сюжетно-ролевых, подвижных и других групповых игр.
* **«Рабочая»**  - для организации  партнерских форм занятий детей.

Разделение группового пространства зависит от  образовательной ситуации, вида детской деятельности, используемых материалов. Материалы могут использоваться как для игровой, так и для продуктивной и исследовательской деятельности.

Все части пространства обладают возможностью изменяться, имеют подвижные, **трансформируемые** границы. Пространство группы изменяется  в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей малышей: столы, за которыми находятся дети во время приема пищи, можно расставить вдоль стены, поставить кругом или полукругом для того, чтобы увеличить площадь для двигательной активности детей, для игровой деятельности. Ширмы разных размеров используются в игровой деятельности для создания домиков, комнат и т.д.

Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать его на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, контейнеры и выдвижные ящики.

Таким образом, все составляющие предметной среды, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, могут быть использованы  в разных видах деятельности детей.

Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает **безопасность** их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Игрушки проходят необходимую обработку (моются в мыльном растворе, ополаскиваются в проточной воде). Сломанные игрушки или утратившие свой эстетический вид, заменяются новыми или предметами – заместителями.

В группе детей младшего дошкольного возраста достаточное разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающее свободный выбор детей. Маленький ребенок постоянно изменяется, развивается. И вместе с ним должно изменяться пространство группы, т.е. быть **вариативным**. Игровой, дидактический, наглядный материал периодически изменяется (в зависимости от темы недели, времени года, интересов детей в данный период, реализации проекта, в соответствии со вкусами и настроением детей) с целью стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

**Доступ** детей младшего дошкольного возраста к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, является свободным, функциональным, а не витринным, находится на уровне роста детей: ребенку удобно их взять, перенести с места на место. Материалы для детских игр хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных коробках и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор.

Предметно-развивающая среда должна способствовать раскрытию индивидуальных возможностей малыша, которые даны ему природой. Предметно-развивающая среда группы оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков **(полоролевое воспитание)**: куклы, машины, одежда для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, книги, материал для творчества и т.п.  Центры, созданные для мальчиков, способствуют воспитанию мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к противоположному полу, сверстникам; развитию самостоятельности, справедливости, взаимопомощи. Для девочек - формированию женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

В группе младшего дошкольного возраста создан  центр, который способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города. Детям представлены книги о городе с иллюстрациями, семейные альбомы  детей.

Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых. Интересы, предпочтения и привычки ребенка, поступающего в детский сад, знают только его родители. И они должны стать не только помощниками воспитателей, но и активными участниками в оформлении предметно-развивающей среды, конструкторами и дизайнерами группы. Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества (рисование, лепка).

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развития ребенка.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду группы я учитывала все  требования  ФГОС ДО, отображая их во всех центрах **(см. Приложение).** Старались сделать ее разнообразной, яркой, комфортной, информативно богатой, чтобы создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка.

**Приложение**

**Перечень оборудования, пособия, игр для развивающих центров**

**в группе детского сада с учетом требований ФГОС ДО**

**Физическое развитие**

**Физкультурный центр:**

* Мешочки для метания.
* Комплект элементов полосы препятствий.
* Кольцеброс.
* Комплект разноцветных кеглей.
* Скакалки детские.
* Мячи резиновые (комплект).
* Обручи пластмассовые малые.
* Палки гимнастические.
* Платочки цветные.
* Флажки цветные.
* Султанчики.

**Центр здоровья:**

* Схема «Как правильно чистить зубы».
* Схема «Как правильно мыть руки».
* Плакат «Хочу быть здоровым».

**Познавательное развитие**

**Центр строительства:**

* Крупный строительный конструктор.
* Средний строительный конструктор.
* Конструкторы «Лего».
* Игровые наборы (транспорт и  строительные машины; фигурки   животных, людей).
* Мозаика с картинками – образцами.
* Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
* «Автосалон»: модуль, игрушечный транспорт средний и крупный.
* Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты.

**Центр песка и воды:**

* Песок.
* Вода.
* Набор  для  игры с песком:  ведерко,  формочки,  совочек, лопатка, грабельки, воронки разных размеров.
* Набор для игры с водой: емкости разной вместимости и формы.

**Центр природы:**

* Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
* Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
* Дидактические игры: «Кто что ест?», «Чей малыш?», "Парные картинки",  "Животные" и т.д.
* Наборы   объемных  и плоских  игрушек   "Ферма", «Зоопарк», «Домашние   животные», «Овощи», «Фрукты».
* Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.

**Речевое развитие**

**Центр развития речи:**

* Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений, на формирование обобщающих понятий (игры «Противоположности», «Что из чего сделано», «Говорим правильно», «Цветные паровозики», «Мои помощники» и т.д.).
* Дидактическое лото «Что для чего».
* Домино «Транспорт», «Животные».
* Кубики «Игрушки, «Овощи», «Фрукты», «Транспорт» и т.п.
* Наборы разрезных картинок из 6-8 частей.
* Пазлы.
* Карточки на произнесение согласных звуков.
* Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
* Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.

**Центр книги:**

* Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Семья» и т.п.
* Наборы сюжетных и предметных картинок (к рассказам, сказкам).
* Говорящие книги (русские народные сказки).
* Детские книги по программе, любимые книжки детей, которые они приносят из дома.

**Художественно – эстетическое развитие**

**Центр искусства:**

* Раздаточный материал для художественного творчества (белая бумага, разного формата; восковые мелки; карандаши; трафареты; раскраски; пластилин, доски, стеки; предметы искусства).
* Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.

**Музыкально – театральный центр:**

* Игрушечные  музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны и т.д.
* Альбомы  с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов.
* Музыкальные книги («Карусель», «Во поле береза стояла», «Любимые детские песенки»).
* Аудиосредства  (магнитофон; наборы дискет с записями музыкальных произведений).
* Различные  виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный).
* Аудио - и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
* Оснащение  для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

**Социально – коммуникативное  развитие**

 **Центр игры:**

* Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр.
* Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.
* Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская».
* Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Больница».
* Рули для ролевой игры "Автомобилисты".

**Центр безопасности:**

* Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике.
* Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевые игры «Мой друг - светофор».