**Готовим руку к письму.**

Рекомендации логопеда.

 Чтобы помочь ребёнку дошкольного возраста с недостаточно развитой моторикой полноценно подготовиться к школьному обучению, необходимо комплексное и постепенное формирование графических навыков.

Учитывая психофизические особенности детей данного возраста: несовершенство зрительного и двигательного анализаторов, несформированность опорно – двигательного аппарата - подбираются задания, способствующие развитию координации движений, пространственных отношений, глазомера, укреплению мышц руки, усвоению гигиенических правил письма.

***Для работы необходимы:***

* мягкий простой карандаш для выполнения графических заданий;
* можно воспользоваться ластиком (если ребёнок ошибся);
* цветные карандаши для раскрашивания (не фломастеры, не шариковые ручки);
* специальная увеличенная строка и клетка (1,5х1,5 см.)

***Требования к занятиям:***

* проводить в игровой форме;
* проводить систематически (2 раза в неделю);
* проводить в соответствии с лексическими темами («Одежда», «Овощи», «Зима», «Животные» и др.)
* родители самостоятельно подбирают посильную для ребёнка нагрузку;
* продолжительность не более 15-20 минут;
* чаще поощряйте ребёнка (хвалите, подбадривайте, отмечайте успехи и старание);
* не торопите ребёнка;
* не переходите к более сложному заданию, если ребёнок не справился с более простым.

***С чего начать занятие?***

Пусть это будут ***упражнения***, направленные правильный захват карандаша, на подготовку руки к выполнению графических заданий:

* захват гранёного карандаша большим и указательным пальцами рабочей руки**;**
* перекладывание карандаша с одного места на другое, при этом карандаш захватывается большим и указательным пальцами;
* прокатывание карандаша между ладонями;
* прокатывание карандаша между большим и указательным пальцами;
* расслабление кистей рук путём поглаживания листа бумаги (мягкой ткани или меха) от середины в сторону или сверху вниз;
* круговые вращения кистей рук с последующим их расслаблением;
* попеременное поглаживание одной кисти руки другой.

***Содержание занятий:***

* проводить прямые, кривые, ломаные линии;
* ставить точки, тренируя точечные движения;
* совершать вращательно – круговые движения по часовой стрелке;
* проводить вертикальные линии;
* спирали;
* дорисовки и обводилки;
* раскраски;
* «зашумлённые» рисунки.

Выполнение заданий сочетается с развитием наглядно – образного и логического мышления, произвольного внимания, способствует развитию речи, коррекции звукопроизношения. Развитое воображение поможет увидеть в сплетении различных линий бушующие волны моря, порывы ветра, петушиные хвосты, в сплетении предметов узнать заданные.

 Когда ваш ребёнок овладел основными графическими навыками, вы можете познакомить его с буквами. Но этот раздел не является обязательным.

До начала знакомства с буквами рекомендуется исправить произношение нарушенных звуков (это работа логопеда).