# САМОАНАЛИЗ

Уважаемые коллеги, (представиться)Вы увидели занимательное дело, направленное на познавательно – речевое развитие для детей старшего дошкольного возраста. ***Тема*** моего занимательного дела «Шоколадные тайны». Почему я выбрала данную тему? В беседе с воспитателем группы я узнала, что она разработала и внедряет краткосрочный проект «О пользе и вреде шоколада», который подходит к завершению, и я решила провести заключительное мероприятие в форме занимательного дела, чтобы закрепить и обобщить знания детей о шоколаде.

Перед собой я ставила следующую ***цель:*** развитие познавательных и интеллектуальных интересов детей через познавательно – исследовательскую деятельность.

Исходя из поставленной, цели определила следующие ***задачи:***

1. Закрепить и обобщить знания детей о шоколаде;

2.Упражнять в умении анализировать, обобщать; развивать память, внимание, воображение;

3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Дать детям возможность получить удовольствие от своих открытий;

НОД осуществлялась в соответствии с конспектом. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

Весь образовательный процесс был разделен на три этапа.

В водном этапе я ставила перед собой следующие задачи: настроить воспитанников на дружеское общение и подвести их к теме предстоящей образовательной деятельности. Я планировала заинтересовать детей и определить вместе с ними тему предстоящей образовательной деятельности. Я считаю, что мне удалось заинтересовать детей. На данном этапе я использовала прием введения сюрпризного момента, и подвела к теме.

На втором этапе я ставила перед собой следующие задачи: выявление первичных знаний детей, расширить представление детей о шоколаде и о его свойствах, закрепить новые слова: какао боб, какао дерево.

На данном этапе я применила следующие приемы: повторение ранее усвоенных опорных знаний, наглядная фиксация необходимых знаний, прием привлечения детей к принципиально новым сведениям. В занимательном деле были интегрированы моменты из образовательных областей «Коммуникация» (развитие монологической и диалогической речи, умение общаться с взрослыми и со сверстниками), «Социализация» (умение по примеру взрослого или самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать настроению других людей). «Безопасность» (работа с миксером), «Здоровье» (о пользе и вреде шоколада).

В каждом моменте НОД использовались вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, вопросы на сообразительность и логическое мышление – все это способствовало эффективности занятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности.

Приемы носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых старалась побуждать детей к самостоятельной, эвристической деятельности, применению накопленного опыта.

На мой взгляд, все поставленные задачи в ходе совместной деятельности с детьми были реализованы. Коллективное экспериментирование, способствовало проявлению и развитию умения работать в группе, что в сегодняшних условиях является немаловажным.

Для предотвращения переутомления детей, поддержания постоянного интереса, я обеспечила смену видов деятельности, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа, перемещение по комнате – из детского сада в мини - лабораторию, работа в лаборатории, перемещение в другую зону комнаты для проведения эксперимента, просмотр фильма сидя на стульчиках, так же физминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение НОД позволили избежать утомляемости детей. Длительность НОД соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста – 20-25 минут.

Весь процесс я выстраивала на основе деятельностного подхода, создавая условия для того, чтобы сделать приобретение знаний и проявление имеющихся умений ребенком мотивированным, способствуя развитию любознательности и активности.

Специфика работы с детьми отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», а не доминировать над детьми. Я старалась быть в позиции «рядом».

Дети остались довольны, с удовольствием готовили шоколад для своих сверстников, считаю, что поставленные программные задачи были реализованы в полном объёме.