<https://youtu.be/skxspX_ODAo> ссылка видео

<https://youtu.be/skxspX_ODAo> ссылка видео

**Название НОД, тема, возрастная группа:**Конспект ОС  по теме «Робот »  в подготовительной  группе

**Форма деятельности**: подгрупповая

**Образовательные области**: ОО «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Развитие конструктивных способностей через совместное взрослым  выполнение работы.

**Задачи:**

*Художественно эстетическое  развитие  предполагает    реализацию  самостоятельной*

*творческой  деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,  музыкальной,  и др.). Извлечение из ФГОС ДО*

**Образовательная:**

1.Сформировать представления о конструкторах, названиях деталей

2.Закрепить навык соединения деталей, обучение  конструированию по собственному замыслу, соблюдая симметрию и пропорции.

**Развивающая:**

1.Развивать способность отличать детали по цвету, форме, количеству, величине, положении в пространстве.

2. Развивать поисково-исследовательскую деятельность. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество.

**Воспитательная:**

1.Воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего.

2. Воспитывать доброту, желание помочь в трудную минуту.

**Материал** фигурка робота, наборы мелкого строительного материала, схемы построек роботов, лего-поезд, лего-ж/д дорога.

**ТСО**: ноутбук, проектор мультимедиа, презентация, музыкальная аудиозапись,

**Словарь:**закреплять умение правильно строить предложения при ответе на вопрос; активизировать в речи детей слова: изобретатель, строительная пластина, кирпичики лего конструкторское бюро.
**Предварительная работа**: беседы с детьми о роботах, рассматривание построек роботов на схеме, игры со строительным материалом, создание роботов из конструкторов «Лего» и др.

**ход**

Воспитатель. Здравствуйте ребята. Меня зовут Ольга Леонидовна. Я хотела бы с вами поближе познакомиться. (детали лего – имя)

«Если хмуриться с утра-

  Нам поможет доброта.

  Вы ребята повернитесь и

  Друг другу улыбнитесь».  Какое теплое, радостное чувство наполняет меня, когда я вижу Ваши улыбающиеся лица.

***1 этап:* мотивация, целеполагание;**

Я сегодня пришла не одна, с  паровозиком Томасом, мы хотим рассказать интересную историю.

Остров  Содор  окружен глубоким, синим морем. На нем  зеленые поля и желтые песочные пляжи.   Там растут деревья и красивые цветы. А кто это это ползет там по рельсам? . Это Томас, привет, Томас. Рады тебя видетьТомас, а почему ты такой невеселый, расскажи, что случилось?

**Проблема**. На нашем острове Содор появился робот. Жители острова очень обеспокоены, они дружат между собой, а с кем будет дружить робот?

Воспитатель: Ребята, не оставим это мирное население в беде, поможем лего-человечкам? Что же делать?

(Ответы детей

Нужно что-то  сконструировать? (Ответы детей). Хотите  сейчас стать изобретателями? (Ответы детей).
***2 этап:* достижение поставленных целей;**

Воспитатель: Приглашаю вас в конструкторское бюро!  А поможет нам Томас. Он доставит нас.

**Физминутка:**

Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят

Везут в бюро конструкторов компанию ребят.

Посмотрите: на главном компьютере появилось сообщение  Конструкторского бюро.  Давайте прочтем его.

 (Дети читают на презентации : **«Помогите  создать  роботов**»)        *слайд1*Воспитатель: Для того, чтобы создать роботов, нужно провести небольшое  **исследование.** слайд 2 1 исследование.  Что здесь изображено? (Ответы детей). Сколько роботов изображено? (Ответы детей). Что здесь изображено?

Сколько роботов изображено?

слайд 3 Найдите  одинаковые детали. Покажите, у какого робота есть деталь, которой нет у других. Каких роботов нельзя построить, почему?

2. исследование. Что такое робот? (Ответы детей).  Как роботы помогают людям, что они делают? (Ответы детей)

воспитатель.  Роботы - это машины управляемые человеком. Наши роботы должны слушать команды и правильно их выполнять. Я хочу Вам предложить поиграть в игру:

**слайд 4  Игра «Робот  и человек».**

*По комнате разбрасываются вещи (игрушки), расставляются стулья и т.д.*

Один ребенок закрывает глаза (робот), а другой руководит его действиями, говоря ему, куда идти. Задача: добраться из одного конца комнаты в другой, ни разу не задев препятствия. Дается четкая инструкция. Например: «сделай 2 шага влево, стоп, теперь один шаг вправо, стоп, возьми еще правее,  повернись еще больше направо и т.д.»

Итак. Мы узнали,  робот - это машина, которую создал человек  для того, чтобы она могла  помогать  людям. Теперь приступим к созданию роботов.

Повторим названия деталей: строительная плата, кирпичик 2\*2, 2\*4, 2\*6, 2\*10

Продумайте свою постройку, подберите нужное количество деталей и начинайте создание лего-робота.
(Воспитатель предлагает детям, которые выполнили постройку, рассмотреть законченные постройки других детей).
***3 этап:* оценка результатов деятельности**

Воспитатель: Нравятся вам роботы? Правильно ли подобраны детали  лего ? Все конструкции  устойчивые, симметричные? (Ответы детей). (Воспитатель поощряет детей за самостоятельную интересную постройку).

Ребята,  мы построили лего-роботов, что же делать?

воспитатель. Как решить эту задачу?  Как доставить лего-роботов?

(ответы детей)

Воспитатель:  Доставим лего-роботов  по железной дороге, поможет паровозик Томас. Теперь у робота есть друзья**.**

**Итог занятия.**
Воспитатель: Остров  Содор  окружен глубоким, синим морем. На нем  зеленые поля и желтые песочные пляжи.   Там растут деревья и красивые цветы.  Это Томас, это робот. А это (ответы детей)…

Мы построили свою историю. Паровозик Томас благодарит вас за помощь, мы дарим вам конструкторские наборы. Теперь вы сами сможете построить свою историю. А мы  прощаемся с вами, спасибо вам ребята.