ГБОУ школа 1362 дошкольное отделение №1 город Москвы

Мини - проект в подготовительной логопедической группе

**Тема: «Животные вокруг нас»**

Подготовила

Воспитатель: Бобрай Е.Н.

**Мини – проект состоит из 2 частей:**

1. Вводная часть

Тема: « Животные вокруг нас» (в форме игры - путешествие)

1. Основная часть

Тема: «Дикие животные» (коллективная аппликация в виде коллажа)

**Вводная часть**

**Внеклассное мероприятие**

**Тема: «Животные вокруг нас»**

**Цели**:

- развитие у учащихся познавательного  интереса к окружающей среде;

- формирование бережного отношения к диким и домашним животным.

**Задачи**:

- развитие наблюдательности, любознательности;

- развитие воображения, внимания, мышления;

- формирование активной жизненной позиции;

- воспитание ответственности за живое существо;

- содействие  воспитанию нравственных качеств учащихся;

- развитие  эмоциональной сферы через яркие примеры.

**Оборудование**: магнитофон, иллюстрации с изображением животных, кроссворд на тему: Дикие и домашние животные».

**Ход внеклассного мероприятия**

**I. Орг. начало**

Вступительное слово учителя. Чтение стихотворения «Планета – дом». Я.Акима

Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивленно.

Береги свою планету –

Ведь другой, похожей, нету.

- Сегодня мы отправимся  в путешествие по планете Земля. Вы будете вести наблюдение за животными, отвечать на мои вопросы и выполнять задания, а в конце нашего путешествия разгадаем кроссворд. Но сначала мы проверим, каких вы знаете животных.

**II. Работа над темой**

***1. Давайте немного поиграем.***

Я предлагаю вам  отгадать загадки

**1)** Рыжая плутовка

Обманывает ловко.

Ее боятся мышка

И зайка-шалунишка,

Хоть сама в лесу живет,

Из деревни кур крадет. (Лиса)

**2)** Кто в густом лесу живет

И с куста малину рвет,

А как вьюга засвистит,

Он в берлоге крепко спит? (Медведь)

**3)** Белым был зимою снежной,

 Летом он сменил одежду,

 Серым стал косой зверек,

 Кто узнал, пусть назовет? (Заяц)

**4)**Узнать его нам просто,

Узнать его легко:

Высокого он роста

И видит далеко. (Жираф)

**5)** В зоопарке,

Верь, не верь,

Проживает

Чудо-зверь.

У него рука - во лбу

Так похожа на трубу! (Слон)

**6)** Кто на свете ходит в каменной рубахе?

В каменной рубахе ходит ...(Черепаха)

**7)** Когда он в клетке, то приятен,

На шкуре много черных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко,

Как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард)       

**8)** У порога плачет, коготки прячет,

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоет. (Кошка)

**9)** Идет, идет, бородой трясет,

Травки просит:

"Ме-ме-ме, дай-ка травки мне-е-е". (Коза)

**10)** Летом, в болоте, вы ее найдете.

Зеленая квакушка. Кто это? (Лягушка)

**11)** Выгоняли рога

Погулять на луга.

И рога вечерком

Прибрели с молочком. (Корова)

**12)** Есть на речках лесорубы

В серебристо-бурых шубах.

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины. (Бобры)

**13)** Гладишь — ласкается,

Дразнишь — кусается,

На цепи сидит,

Дом сторожит. (Собака)

***2. Подумай и ответь на вопрос***

- Ребята, каких из отгаданных животных можно держать дома? Каких, можно увидеть только в зоопарке, или в природе? Как их называют? Чем отличается жизнь диких животных от жизни домашних?

Мы продолжаем наше путешествие и тихо входим в лес. (Учитель включает «звуки леса»). Тихо в лесу, сумрачно. Но остановитесь и приглядитесь внимательно, кругом кипит жизнь. Вот муравей тащит веточку, вот какая-то маленькая  птичка пролетела и скрылась в кустах, вот  мимо пробежала  мышка и спряталась в корнях деревьев. Много интересного в лесу. Нужно только уметь смотреть, наблюдать. Посидите, какое-то время тихо, не выдавая себя, и лес начнет выдавать вам свои тайны.

Наблюдать за природой интересно во все времена года.

- Давайте отправимся в гости к животным, но только  любознательным и бережно относящимся к природе  ребятам откроют свои секреты наши соседи по планете.

***3. Игра «Войди в образ»***

- Представьте себя в образе одного из животных. Составьте диалог «Мой день». Как вам живется? Чем занимаетесь, чем питаетесь? От кого и как спасаетесь? (кошка, медведь, воробей, сайгак).

**Физкультминутка.**

Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисичку обхитрим,

На носочках побежим.

Руки в сторону, вперед,

На опушке зайка ждет…

Зайка прыгал под кустом,

Приглашая нас в свой дом.

Руки вниз, на пояс, вверх

Убегаем мы от всех.

- У животных, так же как и у людей происходит много смешных историй.

***4. Чтение в лицах***

«Сорока и енот»

— Енот, а енот, а ты ягоды есть любишь?

— Люблю.

— А птенцов и яйца любишь?

— Люблю.

— А лягушек и ящериц любишь?

— Люблю.

— А… а червяков и улиток любишь?

— Тоже люблю.

— А чего же ты тогда не любишь?

— Не люблю,  когда меня глупыми  вопросами от еды отвлекают.

- Что нового узнали для себя из этой сценки?

- Мы продолжаем наше путешествие. И возвращаемся в наше село. Каких животных мы можем встретить в сельской местности.

***5.  Разыгрывание сценки с последующим обсуждением***

 Сценка «Разговор с кошкой»  (А. Дмитриев)

Мальчик: Однажды я встретил бездомную кошку.

- Как ваши дела?

Кошка: - Ничего, понемножку.

Мальчик:- Я слышал, что вы тяжело заболели?

Кошка: - Болела.

Мальчик:- Так значит, лежали в постели?

Кошка: - Бездомной, мне некуда ставить постель.

Мальчик: - Как странно, - я думал, -

Что в мире огромном,

Нет места собакам и кошкам бездомным.

Вы слышите, кошка, пойдемте со мной,

Темнеет, и, значит, пора нам домой!

Мы шли с ней по улице гордо, и смело –

О чем она пела? Возможно, о том,

Что каждому нужен свой собственный дом.

- Ребята, а вы согласны с тем, что каждому нужен свой дом?

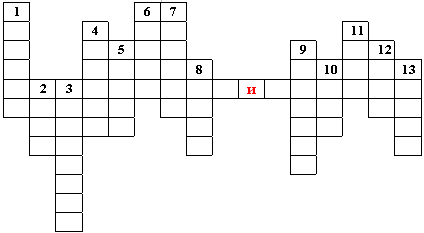
***6) Выскажи своё мнение***

- В лесу из автомобиля вышел мужчина с двумя детьми и привязал к дереву привезенную с ними собаку. Люди уехали, а собака смотрела им вслед такими глазами, будто плакала….

– Как вы оцените такой поступок?

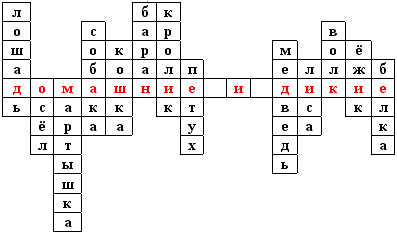
***7) отгадывание кроссворда***

***-*** А завершение нашего путешествия давайте отгадаем кроссворд. Чему посвящен этот кроссворд, вы узнаете только, когда его отгадаете.



**Вопросы кроссворда:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**. Не мой бы труд,  Не мой бы бег,  Ты плохо жил бы, человек. Но в век машины и мотора,  Боюсь в отставке буду скоро. *(Лошадь)* | **7**. Длинное ухо, комочек пуха. Прыгает ловко, грызёт морковку. *(Кролик)* |
| **2**. Сер, да не волк, Длинноух, да не заяц,  С копытами, да не лошадь**.** *(Осёл)* | **8**. По лужку он важно бродит, Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, Дарит лёгкие перинки. *(Петух)* |
| **3.** От рассвета до заката  Скачут в клетке акробаты.  Всех смешат без передышки Три веселые... *(Мартышки)* | **9.** Летом бродит без дороги Между сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. *(Медведь)* |
| **4.** С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, А хвост колечком**.** *(Собака)* | **10.** Рыжая птичница В курятник пришла, Всех кур перечла И с собой унесла. *(Лиса)* |
| **5.** Даже по железной крыше Ходит тихо, тише мыши. На охоту ночью выйдет И как днём всё видит. Часто спит, а после сна Умывается она. *(Кошка)* | **11.** На овчарню он похож. Что не зуб – то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть**.** *(Волк)* |
| **6.** Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога. *(Баран)* | **12.** Вот иголки и булавки Вылезают из – под лавки. На меня они глядят, Молока они хотят. *(Ёжик)* |
| **13.** Кто по ёлкам ловко скачет И влезает на дубы? Кто в дупле орехи прячет,  Сушит на зиму грибы**?** *(Белка)* |  |



**III. Подведение итогов.**

- Вот и закончилось наше путешествие, и мы возвращаемся в нашу школу, в наш кабинет,  и мне хочется спросить вас:

- Как вы относитесь к животным? Находят ли они в вашем сердце защиту?

- В мире животных, растений, птиц и других представителей животного мира очень много интересного. Сколько мы еще не знаем даже про самых, казалось бы, знакомых нам животных! Будьте внимательны к окружающему миру, и тогда ваша жизнь будет комфортной и гармоничной. После сегодняшнего разговора я думаю никто  из вас, не пройдет мимо жестокости и всегда  встанет на защиту слабого. А домашние животные, которые есть у вас  никогда не станут бездомными.

- Закончить наше занятие мне хочется словами Душана Родовича:

“Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни”.

Мы обещаем:

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда!

Пусть птенцам и маленьким зверятам,

Хорошо живется с нами рядом!

**Использованная литература:**

1. Анохина Е.О. «Активизация познавательной деятельности при изучении нового материала на уроках окружающего мира»/ Начальная школа  № 12, 2012г.

2. Жиренко О.Е. «Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию» /Москва, «Вако», 2007г.

3. Гребенкина Л.В. «Сценарии классных часов» часть 2. /М.: Центр «Педагогический поиск»,2002г.

**Основная часть**

**Коллективная аппликация в виде коллажа**

**Тема: « Дикие животные»**

**Цель:**

Развивать творческие  способности учащихся: глазомер при выполнении практической работы, точности, аккуратности, воображения, фантазии.

**Задачи:**

1.Закреплять знания и умения учеников при работе с бумагой.

2.Закреплять и отрабатывать умение учащихся обводить по шаблону.

3.Закреплять правила безопасной работы с ножницами и клеем на занятии по технологии.

4. Развивать кругозор учеников.  
 5. Развивать аккуратность и терпение в работе.  
 6. Воспитывать трудолюбие и усидчивость.  
 7. Поощрять творчество и нестандартные решения при выполнении работы.  
 8. Коррекция общей и мелкой моторики.

**Оборудование:** иллюстрации с дикими животными, заготовки для коллажа, магнитофон.

Ход занятия.

1. Подготовительная работа.

- Ребята, нам нужно сегодня на занятии воспользоваться предварительно собранной информацией и готовыми вырезками из журналов про животный мир.

- Что вам для этого нужно было сделать?

- Из  каких источников вы выбирали материал к занятию?

1 группа собирала информацию о диких животных, обитающих в Российских лесах.

2 группа о диких животных, обитающих в жарких странах.

**2. План работы.**

-Ребята, сегодня мы с вами начнем выполнять  необычную поделку из бумаги. Для этого нам нужны будут цветная бумага, журнальные вырезки с изображением животных, картон для основы.  А работать вы будете в парах, т.е. выполните одну поделку на двоих.

|  |
| --- |
| - Ребята, давайте проверим ваши знания. Внимательно смотрим на экран. Расскажите, что вы знаете об этих животных.  http://shxiahao.com/images/562226887fce7.jpg  - Сегодня наше занятие посвящено диким животным. Мы с вами изготовим поделку в технике выполнения  коллажа «Дикие животные».  - Итак, ребята, приступаем к работе. Работу будем выполнять по плану. (По коллективно составленному плану).  План работы   1. Узнаем. Что такое коллаж. 2. Подготовим рабочее место. 3. Вырежем шаблоны и переведём их на цветную бумагу. 4. Вырежем заготовки по намеченному контуру. 5. Приклеим заготовки по краю листа. 6. Вырежем из журналов фотографии с изображением диких животных. 7. Приклеим вырезки на лист бумаги, не оставляя промежутков. 8. Посмотрим, что должно у вас получиться.   http://artcoll.ru/wp-content/uploads/2011/freski/00020.jpghttp://imc-peterhof.edu.ru/media/images_preschool/2012-2013/sport-ris/dou-sport-kol-7b.jpg  http://img3.proshkolu.ru/content/media/pic/std/2000000/1116000/1115425-c21b10adfb0fa8b1.jpghttp://www.kartadobra.ru/upload/iblock/e65/e65ea67388bc0959b4c24dc587eb60f9.jpg  - Коллаж (от фр. coller — приклеивание) — технический приём в изобразительном искусстве, заключающийся в создании живописных или графических произведений путём наклеивания на какую-либо основу предметов и материалов.  **3. Выполнение проекта**   -А теперь обратите внимание на шаблоны. Что они вам напоминают?  - Для того, чтобы  начать работу, вам надо  распределиться, кто будет резать маленькую, травку, а кто большую. Теперь возьмите цветную бумагу зеленого  цвета двух оттенков, если нет, то можно применить и одного оттенка. Для большой травы возьмите тёмный тон, а для маленькой – светлый. Поверните белой стороной вверх, наложите шаблоны на край бумажного листа, обведите карандашом по контуру. Осторожно и аккуратно вырезаем.  -Ребята, теперь один из вас намазывает клеем полосой край картона и приклеивает  маленькую травку через расстояние на два пальчика. Затем намазывает клеем второй  полосой  повыше и приклеивает большую травку так, чтобы маленькая оказалась впереди. Получились заросли травы. В то время, пока один клеит, другой в паре вырезает животных.  Затем вместе наклеивают этих диких животных в траву так, чтобы они оказались в траве, а не на траве.  **4. Итог занятия.**  - Давайте, посмотрим, как у вас получилось.  - Ребята,  я рада, что вы все дружно участвовали в проекте.  Ведь недаром народ говорит: «Один в поле не воин».  -На сегодняшнем занятии вы все были добрыми и дружными, а значит,  были просто молодцы!  **Используемая литература:**   1. Н.Крысько, Энциклопедия « Стильный коллаж» техника, приемы, изделия/ Крысько. Н., Нехорошева Г., АСТ-Пресс, 2006г. |

**5. Приложения.**

1). Презентация.

2). Шаблоны.

3). Правила безопасности работы с ножницами и клеем.



