**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80».**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**«По тропинке в лес пойдём – в гости к сказке попадём».**

**Для детей старшей группы с ТНР.**

**Подготовил: воспитатель**

**Гончаренок Е.М.**

**Рязань 2015 г.**

**Конспект НОД «По тропинке в лес пойдём - в гости к сказке попадём».**

**Цель**: расширять знания детей о русских народных сказках, развивать интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

**Задачи: *-*** уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках;

- учить узнавать сказку;

- вспомнить порядок появления героев в сказке;

-развивать речь, воображение, фантазию, мышление;

- воспитывать любовь к устному народному творчеству;

- учить детей выделять части из целого, передавать форму и расположение частей теремка, называя геометрические фигуры;

- продолжать учить закруглять углы у прямоугольника, квадрата;

- закреплять умение разрезать по прямой (полоску бумаги пополам, преобразовывать квадрат в треугольники.

**Предварительная работа:**

• Чтение русской народной сказки «Теремок»

• Рассматривание иллюстраций к сказке и беседа по ним

• Проведение игры – драматизации «Теремок»

**Материал:**

Большой теремок с окошком; образцы теремков разной величины, формы и цвета; схема работы с ножницами; ватман для коллективной работы; кисть, салфетка, клеёнка, клей, подставка для кисти, ножницы; маски сказочных персонажей (мышка, лягушка, заяц, волк, лиса, медведь) ; детали для работы (полоска прямоугольной формы, квадрат, прямоугольник)

**Ход занятия.**

**Логопед:** - Добрый день, ребята.

В гости к сказке вас зову, по тропинке поведу.

В лес мы сказочный войдём,

На опушку попадём.

Много сказок там живёт-

Поскорей идём вперёд!

*Дети попадают на лесную поляну.*

**Логопед**: Вот мы и на сказочной поляне.

- Звучат звуки леса ( пение птиц, шум ветра и т.п – запись на диске).

**Логопед:** Что вы слышите , дети? ( Ответы детей).

**Раздаётся мышиный писк.**

**Логопед**. Ребята. Кто-то зовёт на помощь. Кто же это? Это Мышка! Интересно, из какой же сказки она, давайте отгадаем.

Сейчас я загадаю вам загадки про героев этой сказки, слушайте. (*Ребёнок, отгадавший загадку, одевает шапочку героя сказки).*

1 загадка

Под полом-полом

шевелит хвостом,

в щели глядится,

вылезти боится. (Мышка).

2 загадка

На болоте кто живет?  
Громко квакая поет?  
Спят в кувшинках –  
без подушки?  
Это видимо …..(Лягушка).

3 загадка

Маленький, беленький

по лесочку прыг-прыг,

по снежочку тык-тык. (Зайчик)

4 загадка

Рыжая, с пушистым хвостом,

живёт в лесу под кустом. (Лисичка)

5 загадка

Серый, страшный и зубастый   
Произвел переполох.   
Все зверята разбежались.   
Напугал зверят тех… (Волк).

6 загадка

Вперевалку зверь идет   
По малину и по мед.   
Любит сладкое он очень.   
А когда приходит осень,   
Лезет в яму до весны,   
Где он спит и видит сны.  (Медведь).

**Логопед**: - В какой же сказке живут все эти герои? ( Ответы детей) Правильно. Это сказка «Теремок». (открывается теремок).

**Логопед**: Посмотрите, закрыт наш теремок. Висит на нём большой замок. Давайте замочек откроем.

**Упражнение «Замок»** - На двери висит замок.  
Кто его открыть бы смог?  
*Быстрое соединение пальцев в замок.*  
Потянули…  
*Пальцы сцеплены в замок, дети тянут руки в разные стороны.*  
Покрутили…  
*Выполняются волнообразные движения кистями рук.*  
Постучали…  
*Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладошками друг об дружку.*  
И открыли!  
*Пальцы расцепились.*

**С теремка падает Замок.**

Давайте вспомним, кто же первый увидел теремок? ( Ответы детей) .

**Физкультминутка** (под музыкальное сопровождение).

**Все звери собрались и песни поют и танцуют.**

- Мышка серая пришла и танцует с нами,

Ты норушка, покружись

Да длинный хвостик покажи.

- Вот зелёная лягушка,

Квакает и скачет.

В теремочке веселится

И платочком машет.

- По дорожкам, по буграм.

По лесным лужайкам

Прискакал на праздник к нам

Длинноухий зайка.

- А за ним, смотрите все

Рыжая лисица

Захотелось и лисе с нами веселиться.

- Вот и серый волк пришел

Щелкает зубами

Не пугай ты серый нас

Потанцуй ты с нами.

- Вперевалочку идёт

Косолапый мишка

Он несёт в подарок мёд

И большую шишку.

**Воспитатель**: Ребята, а как же теперь звери будут жить, ведь мишка сломал их теремок. Давайте им поможем, мы каждому зверю построим теремок.

**Воспитатель**: Прежде, чем делать теремочки, нам надо знать, какими они должны быть.

Ребята, я вам помогу, я принёсла картинки с разными теремками. А вы уж сами выбирайте, какой вы будете делать.

**Показ образцов теремков**

**Воспитатель**: Ребята, чем отличаются эти теремочки?

**Дети:** Размером (величиной). Большой, средний, маленький (высокий, ниже, самый низкий)

**Воспитатель**: Как вы думаете, кто бы мог жить в большом теремке?

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель**: А в среднем?

Дети: Волк, лиса.

Воспитатель: Для кого подошёл бы маленький теремок?

Дети: Мышке, лягушке, зайчику.

Воспитатель: Чем ещё отличаются теремки?

Дети: Формой стен (квадратной, прямоугольной)

Воспитатель: А чем ещё отличаются стены и крыши домиков?

Дети: Цветом (разноцветные)

Воспитатель: Что вы можете сказать про окна и двери?

Дети: Они разные (полукруглые, треугольные, квадратные)

Воспитатель: Ребята, какие одинаковые части есть у всех теремков?

Дети: Стены, крыши, двери, окна.

**Показ способов вырезания**

Воспитатель: Посмотрите на тарелочки. Большие квадраты и прямоугольники – это стены, треугольники – это крыши. А вот как из полоски бумаги сделать окна?

Дети: Нужно полоску сложить пополам и разрезать по линии сгиба, получатся квадраты.

***Воспитатель показывает действие.***

Воспитатель: А как окна и двери сделать полукруглыми?

Дети: Нужно ножницами закруглить два уголка.

*Воспитатель показывает действие.*Обращает внимание детей на способ закругления, даёт детям потрогать ровную круглую поверхность.

Воспитатель: Ребята, как же сделать треугольные окна из квадрата?

Дети: Нужно квадрат сложить уголок к уголку и по линии сгиба разрезать.

*Воспитатель показывает действие.*

**Воспитатель от имени Мишки:** Ребята, вы умеете пользоваться ножницами?

**Дети:** Да.

**Показ схемы работы с ножницами**

*1. Нельзя держать ножницы острыми концами вверх*

*2. Нельзя отнимать друг у друга ножницы и драться ими*

*3. Нельзя махать ножницами*

**Воспитатель:** А теперь можно приступить к работе. Помните, что для того, чтобы получился красивый теремок и в нём захотел поселиться лесной житель, нужно *дружно работать, договариваться, помогать друг другу.*А ты, Мишутка, посиди, да на работу деток посмотри.

**Самостоятельная деятельность детей.**

Воспитатель подходит к детям, контролируя их работу. Помогает им самим оценивать свои действия, предлагая потрогать пальчиками закруглённые стороны деталей.

**Воспитатель:** Ребята, кто закончил работу, несите свой теремок на лесную полянку.

Молодцы, детишки, все теремочки красивые, разной формы, разного размера, разноцветные. А какие двери, окна полукруглые, гладенькие края. Потому что вы были внимательными. И за вашу хорошую работу я принёс вам угощение ( Мишка дарит корзинку с печеньем и орешками, прощается с детьми).