**ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был всесторонне и гармонично развит. Каждый ребенок хочет, в свою очередь, хочет играть. Учёные и педагоги разных стран (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Н.К. Крупская, М.Монтессори и др.) рассматривают игру как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Многие развивающие методики совмещают в себе обучение и игру. Через игру действует и известная каждому педагогу система Золтана Дьенеша.

Дьенеш придерживался мнения, что для детей лучший способ учиться – не сидеть за партой, внимательно вслушиваясь в слова педагогов, а свободно играть и развиваться в игре. Непосредственно в процессе игры дети могут осваивать сложнейшие логические и математические концепции и системы.

 Главное в заданиях с блоками - это вовсе не условия задач и не их решения, а тот процесс, тот путь, который ведёт от одного к другому: путь от задачи к решению. Интеллект ребёнка не спит, он бурлит, он кипит, он «носится, как угорелый» вокруг всего, что попадает в поле его внимания.

Основное умение, которое нужно для решения логических задач - умение выявлять в объектах различные качества, уметь их называть, замечать их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, два или более свойств, обобщать объекты по одному, двум или трем признакам с учетом наличия или отсутствия этих признаков.

Весь процесс развития мышления, все движения интеллекта, в игре с блоками, гораздо виднее.

Логическое мышление - это мышление при помощи рассуждений. Рассуждать - значит связывать между собой разные знания для того, чтобы в итоге получить ответ на стоящий перед нами вопрос. Все виды логического мышления неразрывно связанны с речью, в логическом мышлении речь является единственной формой, в которой происходит мышление, так как оно состоит в установлении связи между значениями слов.

Итак, Блоки Дьенеша - универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей, поставленные в ФГОС и ООП.

Конспект НОД по математике в старшей группе с использованием развивающих блоков Дьенеша.

Воспитатели: Фоменок Т.Н.

Страна «Математика».

Цель: Активизация у детей мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развитие творческого и логического мышления.

Задачи:

- развивать умение кодировать и декодировать информацию;

- закрепить знания о порядковом счете;

- развивать зрительно-моторную координацию;

- формировать навыки самоконтроля;

- воспитывать умение работать в коллективе.

Ожидаемый результат:

Дети разделяют блоки по свойствам, запоминают и обобщают их. Умеют кодировать информацию, знают структуру и алгоритмы выполнения действий.

Используют более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов.

Материалы и оборудование:

Логические блоки Дьенеша, схемы «Соедини по точкам», «Маршрут», «Билеты», «Магазин» (на каждого ребёнка).

Интеграция образовательных областей:

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-социально – коммуникативное развитие.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Я назвала нашу сегодняшнюю встречу «Математика - царица наук».

Как вы объясняете эту пословицу. Для чего нам математика?

(ответы детей).

Математика есть гимнастика ума. Мы отправимся в путешествие, а поможет нам в этом «Математика».

1. Основная часть.

В: На чем же нам отправиться в путь?

Игра «Соедини по точкам». Все точки надо соединить между собой линиями по порядку, который подскажут цифры (приложение 1).

Что же у нас получилось?

Д: Автобус

В: Вот на этом автобусе, мы и отправимся в путешествие.

B: Возникла проблема. У нас нет ключей от автобуса.

1.Игра «Клад». На доске геометрические фигуры, под одним из них ключ. Дети задают вопросы, на которые воспитатель может отвечать только «да» или «нет».

Д: «Ключ под желтым блоком?»

В: «Нет».

«Под красным?»

В: «Нет».

Дети делают вывод, что клад под синим блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму.

2. На доске выложены геометрические фигуры. Под фигурами «Таблица отрицания». Дети называют и обосновывают свой ответ с помощью таблиц отрицания.

(приложение 2)

Д: Ключ под синим прямоугольником

В: Почему, ты так решил? Опросить несколько детей. Ты согласен? Ты тоже так думаешь?

В: Молодцы, теперь у нас есть ключ от нашего автобуса.

В: Опять мы не можем отправиться в путь, нам не хватает проложенного маршрута.

У каждого на парте есть карточки, с какими – то непонятными, странными значками. Посмотрите на них внимательно, приступаем к расшифровке (приложение 3).

В: (Имя ребёнка) скажи, какой у тебя первый блок. Объяснить свой выбор (опросить несколько детей).

В: Чтоб сесть в автобус надо купить билеты. И занять места согласно приобретённым билетам .

Карточки: геометрические фигуры, разного цвета на них написаны цифры от одного до десяти (приложение 4).

Проверка. Почему ты села на это место? Какая у тебя цифра на билете? (Опросить несколько детей).

В: Ребята мы с вами приехали в «Необычный магазин игрушек». Чтобы рассчитаться, не нужны деньги, а надо расшифровать карточку пропуск и найти соответствующий блок. Купить игрушку с таким же блоком, как «денежка» у ребенка. Получить игрушку (приложение 5).

Кто приобрёл игрушку проходит на своё место.

1. Заключительная часть. Рефлексия.

В: Понравилось вам путешествие? А что больше всего запомнилось? (Выслушать ответы детей).

Литература:

1. Михайлова З. А. «Логика и математика для дошкольников». - СПб. Издательский дом «Литера», 2000.- 97с.
2. Панова Е. Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ».- Воронеж. ТЦ «Учитель», 2006.-79с.
3. Звонкин А.К. «Малыши и математика». - М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
4. «Логические блоки Дьенеша». Развивающая игра для детей в возрасте от 3 до 7лет. ООО «Корвет» Россия, Санкт-Петербург. «Давайте вместе поиграем».
5. Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.б.Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2001 год).