**Конспект НОД в средней группе. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП). Тема: «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»**

**Задачи:**

Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Закрепить навыки счета в пределах 5.Формироватьь на основе счета и сравнения двух групп предметов представления о равенстве, неравенстве. Продолжать учить устанавливать соотношения между тремя предметами по высоте, длине. Закрепить навыки ориентировки в пространстве. Развивать внимание, мышление. Воспитывать чувство взаимопомощи.

**Материал:**

**Демонстрационный материал:** игрушка зайца, набор моделей геометрических фигур большого размера, набор полосок (дорожек) одного цвета различных по длине, набор елок разной высоты – 4 шт., фланелеграф.

**Раздаточный материал:** карточки с двумя полосками, тарелочки с набором цветов по 5 штук.

**Ход.**

Дети заходят в зал, садятся на стульчики. Плача, заходит зайчик.

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, кто это? (ответы детей), (обращаясь к зайчику):

-Что случилось, почему ты плачешь?

Заяц:

-Лиса выгнала меня из дома. Её дом растаял, она решила в моем жить. А мне теперь жить негде.

Воспитатель:

-Ребята, можем мы чем-то помочь зайцу (ответы детей). Конечно, мы ему новый дом построим, лучше прежнего.

Заяц:

- Я хочу, чтобы мой дом был похож на прежний, можно?

Воспитатель:

-Конечно, только расскажи, какой он был?

Заяц:

- Стены моего дома были похожи на фигуру, у которой 4 угла, и 4 стороны, 2 из них длинные, 2 – короткие. Крыша – на фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны. Окно - на фигуру, у которой 4 угла, 4 равные стороны.

Воспитатель:

-Как называется фигура похожая на стены дома (крышу, окно)?

Выставляются фигуры на фланелеграф по ответам детей.

-Скажите, сможет ли заяц жить в этом доме? Почему? (Если дети не смогут ответить, подвести их к тому, что этот дом маленький, нужно построить большой дом). Предлагаются детям фигуры большого размера.

-Кто пойдет и еще раз расскажет из каких фигур какую часть дома нужно построить. (Ребенок, рассказывает, выбирая нужную фигуру).

Воспитатель:

-Понравился тебе домик? (обращаясь к зайцу).

Заяц:

-Спасибо! А вы можете к моему дому проложить дорожку длинную, длинную, чтобы мои друзья могли найти мой новый дом.

Воспитатель:

- Конечно, можем. Ребята, подойдите ко мне, посмотрите, у меня есть 3 дорожки. Одинакового ли они цвета? (размера?). Что нужно сделать, чтобы сравнить длину дорожек? (ответы детей). Выбирается самая длинная дорожка, выкладывается возле дома.

Заяц:

-Спасибо за дорожку! А можно возле моего домика посадить елочки?

Воспитатель:

-Ребята, посадим елочки зайчику?

Заяц:

- Посадите, пожалуйста, слева от дорожки низкие, справа высокие елочки.

Воспитатель:

- Какие елочки посадим слева (справа) от дорожки? Как сравнить высоту елок?

Заяц:

-Спасибо, ребята, мне все очень нравится. Давайте потанцуем возле моего домика. (Дети выходят из-за столов, танцуют)

Воспитатель:

-Зайчик, ребята еще и считать умеют. Хочешь послушать (дети садятся на свои места, зайчик, возле своего домика). Скоро наступит весна и на поляне у зайчика расцветут цветы. Подвиньте к себе, карточки, тарелочки. На верхнюю полоску карточки выложите 4 синих цветка. На нижнюю 4 красных. (Сравнение количества, увеличение на 1, уравнивание…).

Заяц:

-Молодцы, ребята, хорошо умеете считать.

Воспитатель:

-Посмотрите, какое у зайчика настроение? А какое оно у него было, когда он к нам пришел? Почему настроение у не изменилось? (Построили новый дом). Из чего построили? А еще мы дорожку выложили, елочки возле домика посадили. Представили, какие цветы распустятся весной возле домика. Все постарались, чтобы у зайчика было хорошее настроение.