**Средняя группа. Картотека прогулок.**

***Сентябрь.***

**1 неделя.**

*Наблюдение* за изменениями погоды — учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.

*Наблюдение* за красотой природы — вызвать интерес к окружающему миру; расширять кругозор, обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.

*Наблюдение* за цветами — уточнить название цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям.

*Наблюдение* за почвой — развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, любознательность и наблюдательность.

*Наблюдение* за вечерним небом — воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение; формировать умение видеть красоту неба.

*Наблюдение* за дождем — воспитывать интерес к неживой природе; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.

*Наблюдение* за радугой – формировать умение видеть красоту природного явления.

*Беседа* на тему «Что такое радуга? Когда бывает радуга?».

*Опытно — экспериментальная деятельность* «Состояние почвы в зависимости от температуры».

*Опыт* «Свойства мокрого песка».

*Д/игра* «Лето или осень» - закрепить знание признаков осени. Содержание: дети встают в круг, воспитатель говорит: «Если листики желтеют — это...» - бросает мяч одному из детей, ребенок ловит мяч и , возвращая его воспитателю, говорит: «Осень» и т. д.

*Приметы:* сырое лето и теплая осень – к долгой зиме; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню.

*Загадывание* загадок о радуге, осени.

*Загадывание* загадки о зонте и плаще, резиновых сапогах.

*Стихотворение* В. Стоянова «Радуга», К. Бальмонт «Осень», З. Федоровской «Осень».

**2 неделя.**

*Наблюдение* за погодой в солнечный (пасмурный) день — обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.

*Наблюдение* за дождем — расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года.

*Наблюдение* за почвой — учить видеть зависимость состояния почвы от погоды.

*Наблюдение* за цветом листвы — расширять представления об осени как времени года; развивать умение сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.

*Наблюдение* за многообразием растений — закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать деревья от кустарников, обучать описывать растения.

*Наблюдение* за травянистыми и древесными растениями — уточнить представление о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы.

*Беседа* на тему «Какие цветы вы видели в тундре?».

*Опыт* «Свойства солнечных лучей» - в группе, вместе с детьми выстирать кукольное белье, дать потрогать, какое оно мокрое, тяжелое. На прогулке белье вывесить на солнышко сушиться. Вывод: на солнце и ветерке белье сохнет.

*Опыт* «Свойства песка» - показать детям, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле с помощью пластмассовых бутылочек, наполненных сухим и мокрым песком.

*Д/игра* «Что сажают в огороде?» - учить классифицировать предметы по определенным признакам; развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Содержание: воспитатель называет разные предметы, дети внимательно слушают. Если воспитатель называет то, что сажают в огороде, то дети отвечают «Да», если нет, то «Нет». Кто ошибся, тот выходит из игры.

*Приметы:* если береза с осени желтеет с верхушки – весна ранняя, снизу – поздняя.

*Загадывание* загадок об овощах и фруктах.

*Стихотворение* А.Прокофьев «Огород», О. Бундур «Дождик», «Вышел дождик погулять».

**3 неделя.**

*Наблюдение* за разноцветьем листьев — расширять представления об осени как времени года,

когда созревают семена, расцвечиваются листья.

*Наблюдение* за листопадом — упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, ветвям, стволу. Воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа.

*Наблюдение* за кустарниками, деревьями, их стволами — учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства.

*Наблюдение* за лужами — продолжать знакомить с осенними явлениями природы. Обращение внимания детей на то, что в лужах отражаются предметы предложить детям поводить по воде палочкой, создать волны. Вопрос: «Почему теперь нет отражения?»

*Наблюдение* за вечерним небом — формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.

*Беседа* «Для чего нужна кора? От чего она защищает дерево? Кора защищает только ствол дерева? Как можно определить возраст дерева по коре?».

*Опыт:* «Бросьте в лужу несколько плоских предметов, потом найдите их». Вывод: вода прозрачная, сквозь нее видны предметы.

*Опыт* «Состояние почвы в зависимости от температуры» - выявить с детьми зависимость состояния почвы от погодных условий. Выявление, что почва состоит из разных частиц: глины, песка, веточек, сухих травинок.

*Д/игра* «Третий лишний» - закреплять знания детей о многообразии растений.

*Приметы:* появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме, теплая осень – к долгой зиме.

*Загадывание* загадок о корнях, березе, листьях, дожде.

*Стихотворение* С. Михалкова «Облака», И. Семенова «Березка», Ю.Капотова «Листопад», А. Фета «Печальная береза».

**4 неделя.**

*Наблюдение* за листопадом — показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.

*Наблюдение* за птицами — выявить с детьми особенности приспособления птиц к сезонам, наблюдение за их повадками, способом питания, особенностями внешнего вида.

*Наблюдение* за грозой — учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; соблюдать правила безопасного поведения во время грозы.

*Наблюдение* за тучами — расширять представление о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе.

*Наблюдение* за растениями, изменением их окраски — обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; приучать наслаждаться красотой природы.

*Беседа* о дожде. Содержание: воспитатель предлагает сравнить летний и осенний дождь. Осенью дождь затяжной, идет из тяжелых, темных туч. Цветы после дождя уже не растут.

*Беседа* на тему «Что происходит с деревьями осенью?».

*Д/игра* «Что это за птица?» - уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; воспитывать заботливое отношение к птицам.

*Загадывание* загадок о листьях, листопаде.

*Стихотворение*  В. Авдиенко «Осень».

***Октябрь.***

**1 неделя**

*Наблюдение* за изменениями в природе — продолжать формировать представление об осенних изменениях в природе; выявлять первые признаки зимы; учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить понятие «листопад».

*Наблюдение* за ветром — развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.

*Наблюдение* за облаками — формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. Содержание: в тихую погоду облака движутся медленно, в ветреную быстро. Облака бывают прозрачными, а бывают собраны в белые тучи, а если ветер соберет их в темные тучи, то может пойти дождь или снег.

*Наблюдение* за птицами на участке — выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям.

*Опыт* «Состояние почвы в зависимости от температуры» - выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. Содержание: в солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать ее рукой, какая она: теплая, сухая, цвет. Полить землю, опять ее потрогать, рассмотреть. Земля потемнела, стала мокрой, липкой, как от дождя. — она стала холодной от холодной воды.

*Приметы*: если осенью деревья рано сбрасывают листья – ожидай скорой зимы.

*Загадывание* загадок об осенних явлениях природы.

*Стихотворение* А. Плещеева «Осень наступила, высохли цветы...».

**2 неделя**

*Наблюдение* за изморозью — развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе.

*Наблюдение* за долготой дня — развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.

*Наблюдение* за туманом — продолжать знакомить с явлениями неживой природы; развивать любознательность и наблюдательность.

*Наблюдение* за почвой в морозную погоду — расширять речевой запас новыми словами: туман, иней, изморозь.

*Наблюдение* за опавшими листьями — показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.

*Наблюдение* за голубями — учить видеть особенности строения и поведения.

*Наблюдение* за солнцем — формировать представление детей о том, что с приходом осени солнце светит меньше, тепло от него слабеет; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.

*Опыт* «Движение воздуха» - показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.

*Загадывание* загадок о солнце, тумане.

**3 неделя**

*Наблюдение* за опавшими листьями и голыми деревьями и кустарниками — уточнить представление о том, что растения с приходом осени изменяются; развивать любознательность в процессе ознакомления детей с явлениями природы.

*Наблюдение* за заморозками — продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать любознательность, наблюдательность, желание познать новое; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними.

*Наблюдение* за льдом в лужах — формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.

*Наблюдение* за солнцем — дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к природе.

*Наблюдение* за ветром — формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.

*Наблюдение* за облаками — воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.

*Д/игра* «У кого такой цвет?» - научить узнавать цвета. Содержание: воспитатель показывает , например, зеленый квадрат из бумаги; дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, куртка и т. д.

*Загадывание* загадок о птицах, облаках.

**4 неделя**

*Наблюдение* за первым снегом — продолжать знакомить с природными явлениями; закреплять представление о последнем периоде осени.

*Наблюдение* за одеждой людей — расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним.

*Наблюдение* за трудом взрослых — расширять представление о взаимосвязи природы и человека; воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.

*Наблюдение* за погодой - определение погоды по приметам: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на животный и растительный мир; находить уже известные народные приметы в окружении.

*Опыт:* снимите рукавичку с одной руки и сравните ощущения с рукой в рукавичке. Где ощущения комфортнее. Сделать вывод.

*Приметы:* если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если на сухую – то опять сойдет.

*Загадывание* загадок о явлениях природы.

***Ноябрь.***

**1 неделя**

*Наблюдение* за снегом — формировать представление детей о свойствах снега, закреплять представление о последнем периоде осени, начале зимы.

*Наблюдение* за изменениями в природе — развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, начала зимы.

*Наблюдение* за облаками - формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.

*Наблюдение* за одеждой людей – закреплять умение детей устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

*Д/игра* «Кто, где зимует?».

*Загадывание* загадок о животных тундры.

**2 неделя**

*Наблюдение* за солнцем — формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.

*Наблюдение* за небесными светилами — приучать любоваться красотой луны и звезд.

*Беседа* о зимующих птицах, об их жизни в холодный период года. Развешивание кормушек в парке — воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к птицам, желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму.

*Д/игра* «Закончи предложение» - учить дополнять предложения словом противоположного значения.

*Труд* — наполнение кормушек птиц.

*Приметы:* если снег идет крупными хлопьями – жди оттепели.

*Загадывание* загадок о зимующих птицах.

*Стихотворение* З. Александровой «Мы кормушку смастерили...», И. Мазнина «Осень».

**3 неделя**

*Наблюдение* за воробьями — формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам.

*Наблюдение*: «Какой корм птицы едят лучше: крошки, остатки каши, зернышки». Добавление корма в кормушки.

*Наблюдение* за вороной — формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении.

*Беседа* с детьми об образе жизни вороны, ее пользе для человека.

*Опыт* со льдом: пройдите по краю лужи, послушайте, как хрустит лед.

*Д/игра* «Что умеют делать звери?» - учить создавать разнообразные словесные сочетания.

*Труд* — наполнение кормушек птиц.

*Приметы:* вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду.

*Загадывание* загадок о перелетных птицах.

*Стихотворение* И.Левина «Мой приятель воробей», И. Бурсова «Первый снег», «Снежинки».

**4 неделя.**

*Наблюдение* за птицами у кормушек — уточнить названия птиц, которые прилетают к кормушке и летают вблизи участка.

*Наблюдение* за голыми деревьями — развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.

*Наблюдение* за вечерним небом.

*Наблюдение* за изменениями в природе — развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, начала зимы.

*Рассматривание* березы и ивы в парке — продолжать обучать описывать растения, отмечать их отличия и сходства.

*Труд* — наполнение кормушек зерном, салом, ягодами, крошками.

*Д/игра* «Так бывает или нет?» (с мячом).

*Приметы:* дым из трубы стелется по земле – к метели, снегопаду.

*Загадывание* загадок о деревьях, снеге.

*Стихотворение* И. Сурикова «Снег», Г. Ладонщикова «Взяв крупы и хлебных крошек...».

***Декабрь.***

**1 неделя**

*Наблюдение* за снежинками — знакомить со свойствами снега; формировать умение видеть красоту окружающей природы.

*Наблюдение* за вечерним небом - познакомить с понятием «северное сияние», уточнить представление о том, что оно бывает только в северных городах (в Заполярье).

*Наблюдение* за солнцем — формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений.

*Наблюдение* за льдом на лужах — продолжать знакомить с различным состоянием воды.

*Опытно – экспериментальная деятельность* по определению направления ветра (с помощью вертушек).

*Опыт* со льдом — познакомить со свойствами льда; рассмотреть кусочки льда; наблюдать за таянием снега и льда (в группе).

*Опыт* «Установление зависимости свойств снега от температуры».

*Труд* — посильная помощь в изготовлении снежных построек.

*Загадывание* загадок о снеге, снежинках.

*Стихотворение* В. Фетисова «Зима пришла», И. Никитина «Встреча зимы».

**2 неделя.**

*Наблюдение* за снегопадом — продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.

*Наблюдение* за снежинками через лупу — развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.

*Наблюдение* за красотой зимнего пейзажа — развивать эстетическое восприятие природных явлений.

*Наблюдение* за деревьями и кустарниками под снегом — закреплять знания о деревьях, различных их частях; продолжать учить описывать растения.

*Наблюдение* за поведением птиц у кормушек — учить замечать характерные особенности строения птиц.

*Беседа* по вопросам: «Как люди одеваются зимой? Почему? Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» - выявить некоторые особенности одежды.

*Беседа* на тему «Что мы знаем о зиме?» - обобщить и систематизировать знания о зимних явлениях природы.

*Опыт* «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.

*Труд:* пополнение кормушек кормом для птиц.

*Д/игра:* «Какая, какой, какое?».

*Стихотворение* К. Чолиева «Деревья спят», С. Маршака «Зима».

***3 неделя.***

*Наблюдение* «Защитные свойства снега» - развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.

*Наблюдение* за деревьями и кустарниками под снегом — закреплять знания о деревьях, различных их частях; продолжать учить описывать растения.

*Наблюдение* за зимующими птицами.

*Наблюдение* за погодой — формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега.

*Опыт* «Защитные свойства снега» - поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению.

*Труд* — посильная помощь в изготовлении снежных построек.

*Загадывание* загадок о зимних явлениях природы.

*Стихотворение* А. Пушкина «Вечор, ты помнишь, вьюга злилась...»

**4 неделя.**

*Наблюдение* за зимним небом — обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность.

*Наблюдение* за вечерним небом - познакомить с понятием «полярная ночь»; уточнить представление детей об изменении долготы дня в Воркуте в различные сезоны года.

*Наблюдение* за узорами на стекле — развивать интерес к окружающему миру.

*Наблюдение* за погодой — упражнять в определении состояния погоды.

*Наблюдение* за воронами — продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц.

*Наблюдение* за льдом — продолжать знакомить со свойствами воды.

*Д/игра* «Кто прилетал к нам на кормушку?», «Когда ты это делаешь?».

*Труд* — наполнение кормушек птиц.

*Загадывание* загадок о зиме.

*Стихотворение* Н. Рубцова «Ворона».

***Январь***

**2 неделя.**

*Наблюдение* за снегом — уточнить представление о свойствах снега.

*Наблюдение* за зимним небом — дать более полное представление о том, как ветер «делает» облака.

*Наблюдение* за метелью — познакомить с новым понятием «метель».

*Наблюдение* за воробьями - продолжать знакомить с многообразием птиц; учить замечать особенности строения птиц: размер, окраску, разный цвет оперения в определенных местах; вспомнить название птиц прилетающих на участок.

*Беседа* о метели: «Почему больше снега намело около забора? Где вам хочется находиться в такую погоду? А как животные и птицы переносят такой ветер?».

*Беседа* с детьми о толщине снежного покрова. Толщину снега можно измерить палкой — снегомером. Измерение глубины покрова в разных местах участка.

*Д/игра* «Угадай, что за след?»

*Приметы:* если зимой тепло – лето холодное.

*Труд* — посильная помощь в изготовлении снежных построек.

*Загадывание* загадок о метели, вьюге, пурге.

*Стихотворение* З.Александровой «Снежок».

**3 неделя.**

*Наблюдение* за свойствами снега — уточнить представления о свойствах снега.

Задание детям: походить по снегу, послушать, как он скрипит. Вывод: снег скрипит в морозную погоду; скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие.

*Наблюдение* за собакой — воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим».

*Наблюдение* за деревьями во время снегопада.

*Наблюдение* за сороками — продолжать знакомить с многообразием птиц; учить замечать особенности строения птиц: размер, окраску, разный цвет оперения в определенных местах; вспомнить название птиц прилетающих на участок.

*Наблюдение* за птицами: сравнение следов воробья и голубя — развивать умение определять птиц по их следам.

*Д/игра* «Когда это бывает?».

*Приметы:* собаки в снегу валяются – быть метели.

*Труд* — наполнение кормушек птиц.

*Загадывание* загадок о снеге.

*Стихотворение* Р. Кудашевой «Зима».

**4 неделя.**

*Наблюдение* за снегом — уточнить представления о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок. Измерение глубины снежного покрова в разных местах участка.

*Наблюдение* за погодой — упражнять в определении состояния погоды; уточнить и конкретизировать представления о зиме.

*Наблюдение* за сороками - продолжать знакомить с многообразием птиц; учить замечать особенности строения птиц: размер, окраску, разный цвет оперения в определенных местах; вспомнить название птиц прилетающих на участок.

*Наблюдение* за вьюгой — познакомить с новым понятием «вьюга».

*Д/игра:* «Какая, какой, какое?».

*Приметы:* сорока прячется под крышу – будет метель; если птицы спустились и садятся на землю – будет оттепель.

*Труд* — посильная помощь в изготовлении снежных построек, кормление птиц.

*Загадывание* загадок о сороке.

*Стихотворение* Ю. Марцинкявичюса «Солнце отдыхает».

***Февраль.***

**1 неделя.**

*Наблюдение* за долготой дня – формирование представления о том, что день становится длиннее, солнце светит дольше и ярче.

*Наблюдение* за метелью — подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем.

*Наблюдение* за ветром — определение направления ветра с помощью вертушек.

*Наблюдение* за птицами – закреплять умение узнавать птиц по их отличительным признакам..

*Опыт* «Снег и лед — вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».

*Труд* - замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега.

*Приметы:* теплый февраль – холодная весна; туманы в феврале предвещают дождливый год.

*Стихотворение* И. Демьянова «Веселые льдинки», С. Маршака «Дуют ветры в феврале...».

**2 неделя.**

*Наблюдение* за погодой: определение погоды по приметам — воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам.

*Наблюдение* за деревьями в парке — учить различать различные виды деревьев.

*Наблюдение* за следами на снегу — развивать наблюдательность и любознательность. Задание: пройдя по территории детского сада отыскать следы на снегу и угадать их происхождение.

*Д/игра* «Кто прилетал к нам на кормушку?»

*Приметы:* туман опускается зимой к земле – к оттепели, высоко держится – к хорошей погоде.

*Труд* — посильная помощь в изготовлении снежных построек.

*Стихотворение* А. Пушкина «Под голубыми небесами...»

**3 неделя.**

*Наблюдение* за облаками - воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.

*Наблюдение* за вечерними облаками - обратить внимание на красоту вечернего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность.

*Наблюдение* за снегом – закреплять знания о свойствах снега. Измерение глубины снежного покрова в разных местах участка.

*Наблюдение* за одеждой людей – закреплять умение детей устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

*Труд* — посильная помощь в изготовлении снежных построек, кормление птиц.

*Загадывание* загадок о льде.

*Стихотворение* Ф. Тютчева «Февраль», А. Плещеева «Чиста небесная глазурь...»

**4 неделя.**

*Наблюдение* за кустарниками. Задание детям — найти самый красивый кустарник, описать его.

*Наблюдение* за одеждой людей – закреплять умение детей устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

*Наблюдение* за обледенением деревьев — продолжать знакомить с явлениями природы.

*Наблюдение* за снеговиком — продолжать знакомить со свойствами снега.

*Наблюдение* за солнцем — формировать представление о феврале, как заключительном месяце зимы; развивать умение выделять первые признаки весны.

*Опыт* «Как согреть руки?».

Знакомство с *приметами* о птицах.

*Д/игра* «Угадай, что за след?»

*Труд* — оказание помощи деревьям, освобождение их от ледяного панциря, постукивание по веткам деревянными палочками.

*Загадывание* загадок о перчатках, варежках.

*Стихотворение* С. Маршака «Двенадцать месяцев», М. Дудина «Деревья зимой».

***Март.***

**1 неделя.**

*Наблюдение* за оттепелью — выявить свойства снега во время оттепели липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; познакомить с понятием «оттепель».

*Наблюдение* за воробьями – закреплять умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам.

*Наблюдение* за неживой природой — формировать представление о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать новые изменения в неживой природе.

*Наблюдение* за снегом - формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны; продолжать знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.

*Опыт* «Определение плотности снега».

*Опыт* «Снег и лед — вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры» - развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

*Опыт* «Таяние снега» - знакомство со свойствами снега.

*Труд* — кормление птиц на участке.

*Загадывание* загадок о птицах.

*Стихотворение* В. Берестова «О чем поют воробушки...».

**2 неделя.**

*Наблюдение* за ветром и облаками – закреплять умение определять погоду на основе полученных знаний о приметах.

*Наблюдение* за весенним небом – формировать представление о детей о том, что весной небо выше, светлее, солнце светит дольше..

*Наблюдение* за кустарниками и деревьями — учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.

*Наблюдение* за оттепелью — уточнить представления о свойствах снега.

*Опыт* «Что в пакете?» - выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.

*Д/игра* «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?».

*Приметы:* направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде..

*Труд –* посильная помощь в расчистке дорожек.

*Загадывание* загадок об облаках.

*Стихотворение* Ф. Тютчева «Весна». А. Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи».

**3 недели.**

*Наблюдение* за облаками - формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны; расширять словарный запас (кучевые, перистые).

*Наблюдение* за ветром — продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить значение ветра для растений.

*Наблюдение* за солнцем — закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.

*Опыт* «Движение воздуха» - показать, что воздух можно почувствовать. Краткое содержание: предложить детям помахать руками у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

*Д/игра* «Найдите, что опишу».

*Загадывание* загадок о солнце, облаках и небе.

*Стихотворение* Ф. Тютчева «Зима недаром злится», И. Токмаковой «Весна».

**4 неделя.**

*Наблюдение* за природными изменениями — продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; обучать описывать увиденное.

*Наблюдение* за сосульками — развивать эстетическое восприятие природных явлений.

*Наблюдение* за погодой — развивать умение выделять первые признаки весны,закреплять умение видеть красоту родной природы.

*Наблюдение* за льдом на лужах — продолжать знакомить с различным состоянием воды.

*Опыт* «Свойства солнечных лучей» - познакомить детей со свойствами солнечных лучей нагревать предметы.

*Д/игра* «К названному дереву беги».

*Загадывание* загадок о весне.

*Стихотворение* Е. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист!», А. Плещеева «Весна».

***Апрель.***

**1 неделя.**

*Наблюдение* за солнцем — закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; показать взаимосвязь живой и неживой природы, значение Солнца для всего живого на земле.

*Наблюдение* за изменениями, происходящими в природе — учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; показать, что неживая природа — среда, в которой существуют растения и животные.

*Наблюдение* за небом — закреплять умение видеть красоту весенней природы; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе.

*Приметы*: голуби разворковались — к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью.

*Опыт* «Свойства солнечных лучей» - в солнечный день на прогулке воспитатель предлагает детям намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать; потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой; подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

*Стихотворение* Я. Акима «Долго шла весна тайком от ветров и стужи...», В. Алферова «Отшумели все метели, и морозы не трещат...».

**2 неделя.**

*Наблюдение* за почками - продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев и кустарников в зависимости от времени года. Рассматривание крупных распускающихся почек.

*Беседа* - рассказ воспитателя: «Почки — это туго скрученные маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали распускаться».

*Наблюдение* за кучевыми облаками - расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы.

*Наблюдение* за ветром - продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить значение ветра для растений.

*Наблюдение* за одеждой людей – закреплять умение детей устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

*Приметы:* к обеду небо прояснилось, появились кучевые облака — к ясной погоде.

*Труд* — подкормка птиц.

*Загадывание* загадок о воде, ветре и облаках.

*Стихотворение* П. Воронько «Ветер», С. Маршака «Весенняя песенка».

**3 неделя.**

*Наблюдение* за птицами — выявлять особенности приспособления птиц к сезонам; устанавливать связь между характером пищи, перьевым покровом и отлетом птиц в теплые края.

*Наблюдение* за почками - продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев и кустарников в зависимости от времени года.

*Беседа* - рассказ воспитателя: «Почки — это туго скрученные маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали распускаться».

*Наблюдение* за проталинами — формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.

*Наблюдение* за деревьями и кустарниками.

*Беседа* - рассказ воспитателя о том, что воробей — маленькая, бойкая птичка. Его часто называют «серый воробышек». А ведь на самом деле у него коричневая спинка с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, подбородок и горлышко черные, а вот головка серая.

*Приметы* о птицах: птицы запели в дождь — к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись — к дождю.

*Загадывание* загадок о птицах.

**4 неделя.**

*Наблюдение* за ручейками — учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность.

*Наблюдение* за почками — продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев и кустарников в зависимости от времени года. Рассматривание крупных распускающихся почек.

*Наблюдение* за березой — продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям.

*Наблюдение* за настом — формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны; продолжать знакомить со свойствами снега.

*Наблюдение* за первыми проталинами — развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца.

*Наблюдение* за сосульками — обобщать и углублять представление о весне по существенным признакам.

*Опыт* «Вода не имеет формы» - развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостью.

*Загадывание* загадок о почках, сосульках.

*Стихотворение* В. Степанова «Ах, какое облако», С. Михалкова «Облака», Л. Аграчевой «Ау!».

***Май.***

**1 неделя.**

*Беседа* «Что происходит с деревьями весной?».

*Наблюдение* за проталинами, — формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.

*Наблюдение* за лужами — формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.

*Наблюдение* за кучевыми облаками — расширять , углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы.

*Наблюдение* за первым дождем — учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими.

*Наблюдение* за неживой природой (почва и песок) — выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.

*Наблюдение* за растениями — развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.

*Д/игра* «Дерево, кустарник, цветок» - расширять кругозор.

*Загадывание* загадок о ветре, дожде.

**2 неделя.**

*Наблюдение* за пчелой — продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, учить выделять их признаки.

*Наблюдение* за кошкой — продолжать знакомить с животным миром, учить любоваться их красотой, ловкостью и гибкостью.

*Наблюдение* за солнцем — закреплять представление о солнце; дать понятие о его роли в жизни всего живого.

*Наблюдение* за деревьями и кустарниками — продолжать формировать представление о том, что дерево и кустарник — это растения, у них общие существенные признаки; развивать аналитическое мышление.

*Наблюдение* за распусканием почек — учить замечать изменения во внешнем виде деревьев и кустарников в зависимости от времени года. Почки бывают не только листовыми, но и цветочными. Чем больше светит солнце и становится теплее, тем быстрее распускаются почки.

*Беседа* о жуках: как жук передвигается по земле, как летает (приподнимает твердые и распускает мягкие прозрачные крылья), как гудит во время полета.

*Опыт* «Веселые кораблики» - экспериментальным путем показать плавучесть предметов.

*Д/ игра* «Что это за насекомое (птица) ?».

*Загадывание* загадок о животных.

*Стихотворение* Р.Селянина «Наш котенок».

**3 неделя.**

*Наблюдение* за комарами и мошками — закреплять представление о насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки.

*Наблюдение* за насекомыми — закреплять представление о насекомых, учить видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.

*Наблюдение* за красотой окружающей природы — вызвать интерес к окружающему миру; расширять кругозор.

*Наблюдение* за птицами.

*Наблюдение* за мать-и-мачехой – познакомить детей с растением, учить описывать его, закреплять знания о строении.

*Беседа* – рассказ воспитателя: поводом для названия этого растения послужили его листья. Нижняя сторона у листа – мягкая, тёплая, а верхняя со временем становится кожистой, зелёной, всегда холодной. Вот оно - родная и чужая…

*Опытно — экспериментальная деятельность* «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры из песка).

*Д/игра* «Кто, что летает?» - закрепить знания о животных, насекомых и птицах.

«Что это за насекомое?» - уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; учить описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.

*Загадывание* загадок о насекомых.

*Стихотворение* А.Бободжан «Муравьишки».

**4 неделя.**

*Наблюдение* за солнцем – познакомить детей с понятием «полярный день» или «белые ночи»;

уточнить представления детей о долготе дня в Воркуте в различные сезоны года.

*Наблюдение* за одуванчиком. Рассказ воспитателя детям о том, что парашютики — это семена одуванчиков; при помощи ветра они далеко разносятся и прорастают, давая жизнь новым цветкам.

*Наблюдение* и беседа на тему «Что остается после цветов» - показать, что живое растение растет и меняется, после цветения появляются семена.

*Наблюдение* за насекомыми — уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь ее.

*Наблюдение* за травой — формировать знания о травянистых растениях, отмечая их различия и сходства между собой, закреплять знание названий частей растений.

*Наблюдение* за цветами — научить любоваться растущими цветами, воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы.

*Д/игра* «Найдите, что опишу».

*Примета:* если пасмурно, но цветки одуванчика открыты — дождя не будет.

*Опыт* «Свойства мокрого песка».

*Опыт* «Песчаный конус» - выявить свойство песка — сыпучесть.

*Загадывание* загадок о лете, цветах.

*Стихотворение* Е. Серовой «Одуванчик»,Н. Некрасова «Перед дождем», Ф. Тютчева «Весенняя гроза».