

Интегрированное занятие «Игрушки»



Цели: уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; составлять описательные рассказы по игрушкам; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.

Оборудование: демонстрационный материал — таблица на развитие зрительного внимания, картинно-графический план по теме «Игрушки»; игрушки — мяч, пирамида, машина, медведь, кукла.

Ход занятия

1. Организационный момент

— Сядет тот, кто повторит за мной цепочку слов: кукла — мяч — танк; матрешка — собака — ведро; машина — кубики — юла; неваляшка — пирамида — мозаика; домино — лото — ракетка; велосипед — дудочка — самокат.

— Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? *(Об игрушках.)*

Воспитатель загадывает загадку: Круглый, гладкий и пузатый — Больно бьют его ребята. Почему беднягу бьют? Потому что он надут. Как вы думаете, что это? *(Мяч.)*

Какой он формы, какого цвета?

Из какого материала сделан?

Как с ним можно играть?

2. Игровое упражнение «Какой игрушки не хватает?» (на развитие зрительного внимания)

матрешка пирамидка мяч

пирамидка мяч матрешка

мяч матрешка ?

Выставляется пирамидка.

Из каких частей состоит пирамидка?

Каких цветов части пирамидки?

Из какого материала она сделана?

Как с ней можно играть?

3. Игровое упражнение «Что изменилось?» (между мячом и пирамидкой выставляется машина)

Уточнить, где находится машина, используя предлоги: за, перед, между, рядом, около. Воспитатель загадывает загадку: Косолапые ноги, Зимой он спит в берлоге. Догадайся, ответь, Что это за зверь? (*Медведь.*)

Что есть у игрушечного медведя?

Из какого материала сделан?

Какой он?

Как с ним можно играть?

Воспитатель открывает коробку и выставляет куклу. (Вопросы аналогичны.)

4. Дидактические игры «Скажи ласково», «Сосчитай» (по карточкам с изображением игрушек)

5. Физкультминутка

На большом ковре и в ряд - *Дети маршируют на месте,*

Куклы Танины стоят - *останавливаются,*

Два медведя, Буратино - *изображают персонажей,*

И веселый Чипполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять — *прыгают,*

Вместе мы пойдем гулять - *маршируют, уходят с ковра.*

6. Составление описательных рассказов об игрушках по картинно-графическому плану

Что это?

Из каких частей состоит?..

Какой формы?..

Какого цвета?..

Из какого материала сделана?..

Как с ней можно играть?..

7. Рассказ воспитателя

Вы все любите игрушки, играете с ними, но вы, наверное, не знаете, где делают игрушки. Их делают на фабрике игрушек взрослые люди. На фабрике есть различные цеха и в каждом изготавливаются разные игрушки из многих материалов. Вот мяч, например, делают из резины, пирамиду — из дерева, лото — из бумаги, мишку из ткани, которую называют плюшем, машины делают из железа или пластмассы. Вот сколько разных материалов надо, чтобы сделать для вас игрушки. А потом художник специальными красками раскрашивает их, и они становятся яркими.

8. Итог занятия

Материал для закрепления

I. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Уметь составлять описательный рассказ об игрушке, используя их названия, внешние признаки и их части.

II. Грамматический строй речи и словообразование.

1. Образование существительных множественного числа родительного падежа.

Например: пирамида — пирамиды и т.д.

2. Образование прилагательных от существительных. *Например:* Собака из меха. Собака какая? — Меховая и т.д.

3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Например: мяч — мячик и т.д.

Дидактическая игра «Сосчитай до 5». (Согласование числительных с существительными: машина, мяч, кукла, самолет.)

Закрепить навык употребления предлогов: *на, под, из-за, в, перед, между, с, за, над.*

Придумать предложения с этими предлогами.