**План работы**

по развитию познавательных способностей детей

старшего дошкольного возраста

в процессе обучения игре в шахматы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Методические приёмы** |
| Сентябрь | № 1  «Удивительное шахматное королевство» | * вызвать интерес к игре; * познакомить детей с шахматной игрой; * способствовать развитию интереса к шахматной игре | * просмотр и участие в интерактивной игре «Сказки мудрого кота» * самостоятельные игры с шахматными фигурами. |
|  | №2  «Знакомство с шахматными фигурами» | * познакомить детей с шахматными фигурами. * учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными. * развивать мелкую моторику рук. * прививать интерес к игре с шахматными фигурами | * Просмотр и участие в интерактивной игре «Шахматный парад» * «Найди фигуру», «Волшебный мешочек», «Кто быстрее» |
| сентябрь | *№3*  *«*История шахмат» | * познакомить с историей возникновения шахмат. * Расширять представление детей о шахматной игре. | * Показ презентации «История шахмат» * Просмотр мультфильма «Заговор шахматной королевы» |
| октябрь | №4  «Волшебная доска». | * Дать детям представление о шахматной доске: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные. * Познакомить детей с шахматным алфавитом * Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость | * Работа с интерактивной доской «Поле военных действий»- Д/игра «Выложи шахматную дорожку» * Н/игра «Шахматное лото», * Раскраска «В стране шахмат» * раскрасить шахматное поле, на диаграмме обозначить центр с помощью символов. |
| Октябрь | №5  «Волшебная доска» | * Продолжать знакомить с шахматной доской. * Познакомить с понятиями: горизонталь, вертикаль. * Упражнять в счете до 8. * Воспитывать бережное отношение к вещам. | * выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь * работа с диаграммами. |
| октябрь | № 6  «Волшебная доска» | * Познакомить с новым понятием: диагональ. * Упражнять в умении сравнивать линии по длине. * Повторить понятия: горизонталь, вертикаль. * Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. | * выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, диагональ * работа с диаграммами. * Д/игра «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски» |
| ноябрь | №7  «Шахматные фигуры» | * Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. * Упражнять в правильном названии шахматных фигур. * Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. * Воспитывать желание играть с шахматными фигурами. | Д/игры: «Кто быстрее», «Прятки», «Чудесный мешочек».  Игровое упражнение «Кто быстрее расставит» |
| ноябрь | №8  Шахматная фигура «Пешка». | * Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. * Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». | * Игра «Маленький пехотинец – большой игры» * Компьютерная игра «Динозаврики» * Творческое задание лепка шахматной фигуры- пешки * заучивание стихотворения «Пешка». |
| Ноябрь | №9  «Шахматная фигура ладья» | * Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры». * Дать детям представление как ходит Ладья.( ходит по прямым линиям: горизонталям, вертикалям).Познакомить с местом ладьи в начальном положении и ходом ладьи. | * работа с диаграммами, * работа с трафаретами начертить и вырезать шахматную фигуру ладья для театрализованной постановки. * Д/игра «Лабиринт». |
| декабрь | №10  «Шахматная фигура ладья» | * Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «взятие». * Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске. * учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед. * Воспитывать доброжелательные отношения в игре. | * Дидактические задания и игры “Перехитри часовых”, * Упражнения на шахматной доске.   “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.   * Слов/игры «Загадки шахматной шкатулки» * игры и упражнения в паре. |
| декабрь | №11  Шахматная фигура «Король» | * Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля начальной позиции. Ход короля. Взятие. | * Заучивание стихотворения о короле * работа с диаграммами, фишками. |
| декабрь | №12  Шахматная фигура «Король» и «Пешка». | * Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король». * Знакомство с возможностями защиты и нападения. Упражнять детей в игре с королем и пешками против короля. | * Упражнения на шахматной доске. «Место короля» * Д/игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», * блиц-опрос. |
| январь | №13  Шахматная фигура «Слон» | * Знакомство детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона. * Показать детям как слон выполняет взятие. | * Д/игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка». * Раскраски |
| Январь | №14  "Ладья против слона" (игровая практика) | * Закреплять полученные знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. * Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске. * Учить детей делать ходы поочередно, понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу | * Упражнения на шахматной доске * Д/игры: «Кто быстрее «срубит» все фигуры?» * Игровое упражнение «Не часы, не люди, а ходят и бьют» (Закрепление знаний о шахматах) |
| Февраль | №15  «Шахматная фигура ферзь» | * Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой ферзь, место ферзя в начальной позиции, показать как ходит шахматная фигура ферзь | * Дид/игры: «Самая короткая дорожка», «Кто быстрее «срубит» все фигуры?» * Игровые упражнения «Разыгрывание позиции», «Уничтожение противника». |
| февраль | № 16  «Шахматная фигура ферзь» | * Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике * Учить справедливо, оценивать свое поведение и поведение сверстников. | * Просмотр театрализованной сказки «Маша и Витя в стране шахмат» * Игровое упражнение «Разыгрывание позиции» |
| март | №17  «Шахматная фигура конь» | * Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. | * Заучивание стихотворения о шахматной фигуре «Конь». * лепка на тему «Конь» * упражнения с шахматной фигурой «конь». |
| март | № 18  «Шахматная фигура конь» (игровая практика) | * Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). * Упражнять в ходе коня и во взятии. | * Упражнения на шахматной доске.   “Один в поле воин”, «Прыг, скок и вбок»   * Д/игра «Цепочка», задание (белым конем добраться до пешки за два хода, за три хода и т.) |
| март | №19  Досуг  « Шахматная шкатулка» | * Развивать любознательность, воспитывать интерес и стремление изучать шахматную игру. | * Выставка детских рисунков « Шахматный калейдоскоп». |
| апрель | №20  Шахматные термины «ШАХ» и «МАТ» | * Познакомить детей с новым понятием «шах» * Познакомить с новым понятием «мат». * Учить находить позиции, в которых объявлен мат. | * работа с диаграммами. * Упражнение «Собери картинку» |
| апрель | №21  Шахматные термины «ПАТ» и «Рокировка» | * Познакомить детей с новым понятиями – «ничья и пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. * Познакомить детей с новым понятием «рокировка». Познакомить с правилами рокировки. | * работа с диаграммами * Игровое упражнение «Разыгрывание позиции» |
| апрель | №22  «Интересное о шахматах» | * продолжать знакомить детей с интересными историями связанные, с шахматной игрой. * развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру. | * Просмотр мультфильма «Гамбит» |
| май | №23  «Знаменитые гроссмейстеры» | * Познакомить детей с известными всему миру гроссмейстерами. | * Просмотр презентации «Звёзды шахматных турниров» |
| май | №24  Игра «Шахматный букварь» | * Прививать интерес к шахматам. | * Экскурсия в школу на шахматный турнир |