**План работы**

по развитию познавательных способностей детей

старшего дошкольного возраста

в процессе обучения игре в шахматы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |  **Цель** | **Методические приёмы** |
| Сентябрь |  № 1 «Удивительное шахматное королевство» | * вызвать интерес к игре;
* познакомить детей с шахматной игрой;
* способствовать развитию интереса к шахматной игре
 | * просмотр и участие в интерактивной игре «Сказки мудрого кота»
* самостоятельные игры с шахматными фигурами.
 |
|  | №2 «Знакомство с шахматными фигурами» | * познакомить детей с шахматными фигурами.
* учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными.
* развивать мелкую моторику рук.
* прививать интерес к игре с шахматными фигурами
 | * Просмотр и участие в интерактивной игре «Шахматный парад»
* «Найди фигуру», «Волшебный мешочек», «Кто быстрее»
 |
|  сентябрь |  *№3**«*История шахмат» | * познакомить с историей возникновения шахмат.
* Расширять представление детей о шахматной игре.
 | * Показ презентации «История шахмат»
* Просмотр мультфильма «Заговор шахматной королевы»
 |
| октябрь | №4 «Волшебная доска». | * Дать детям представление о шахматной доске: шахматная доска, «белые», «черные» поля, чередование белых, черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные.
* Познакомить детей с шахматным алфавитом
* Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость
 | * Работа с интерактивной доской «Поле военных действий»- Д/игра «Выложи шахматную дорожку»
* Н/игра «Шахматное лото»,
* Раскраска «В стране шахмат»
* раскрасить шахматное поле, на диаграмме обозначить центр с помощью символов.
 |
| Октябрь  | №5«Волшебная доска» | * Продолжать знакомить с шахматной доской.
* Познакомить с понятиями: горизонталь, вертикаль.
* Упражнять в счете до 8.
* Воспитывать бережное отношение к вещам.
 | * выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь
* работа с диаграммами.
 |
| октябрь | № 6 «Волшебная доска» | * Познакомить с новым понятием: диагональ.
* Упражнять в умении сравнивать линии по длине.
* Повторить понятия: горизонталь, вертикаль.
* Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
 | * выложить фишками шахматную дорожку – вертикаль, горизонталь, диагональ
* работа с диаграммами.
* Д/игра «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»
 |
| ноябрь | №7«Шахматные фигуры» | * Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах.
* Упражнять в правильном названии шахматных фигур.
* Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.
* Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.
 | Д/игры: «Кто быстрее», «Прятки», «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Кто быстрее расставит» |
| ноябрь | №8Шахматная фигура «Пешка». | * Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.
* Познакомить с новым понятием – «превращение пешки».
 | * Игра «Маленький пехотинец – большой игры»
* Компьютерная игра «Динозаврики»
* Творческое задание лепка шахматной фигуры- пешки
* заучивание стихотворения «Пешка».
 |
| Ноябрь | №9«Шахматная фигура ладья» | * Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».
* Дать детям представление как ходит Ладья.( ходит по прямым линиям: горизонталям, вертикалям).Познакомить с местом ладьи в начальном положении и ходом ладьи.
 | * работа с диаграммами,
* работа с трафаретами начертить и вырезать шахматную фигуру ладья для театрализованной постановки.
* Д/игра «Лабиринт».
 |
| декабрь | №10«Шахматная фигура ладья» | * Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «взятие».
* Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске.
* учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.
* Воспитывать доброжелательные отношения в игре.
 | * Дидактические задания и игры “Перехитри часовых”,
* Упражнения на шахматной доске.

“Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.* Слов/игры «Загадки шахматной шкатулки»
* игры и упражнения в паре.
 |
| декабрь | №11Шахматная фигура «Король» | * Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля начальной позиции. Ход короля. Взятие.
 | * Заучивание стихотворения о короле
* работа с диаграммами, фишками.
 |
| декабрь | №12Шахматная фигура «Король» и «Пешка». | * Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король».
* Знакомство с возможностями защиты и нападения. Упражнять детей в игре с королем и пешками против короля.
 | * Упражнения на шахматной доске. «Место короля»
* Д/игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка»,
* блиц-опрос.
 |
| январь | №13 Шахматная фигура «Слон» | * Знакомство детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона.
* Показать детям как слон выполняет взятие.
 | * Д/игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка».
* Раскраски
 |
| Январь | №14"Ладья против слона" (игровая практика) | * Закреплять полученные знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.
* Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.
* Учить детей делать ходы поочередно, понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу
 | * Упражнения на шахматной доске
* Д/игры: «Кто быстрее «срубит» все фигуры?»
* Игровое упражнение «Не часы, не люди, а ходят и бьют» (Закрепление знаний о шахматах)
 |
| Февраль | №15«Шахматная фигура ферзь» | * Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой ферзь, место ферзя в начальной позиции, показать как ходит шахматная фигура ферзь
 | * Дид/игры: «Самая короткая дорожка», «Кто быстрее «срубит» все фигуры?»
* Игровые упражнения «Разыгрывание позиции», «Уничтожение противника».
 |
| февраль | № 16«Шахматная фигура ферзь» | * Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике
* Учить справедливо, оценивать свое поведение и поведение сверстников.
 | * Просмотр театрализованной сказки «Маша и Витя в стране шахмат»
* Игровое упражнение «Разыгрывание позиции»
 |
| март | №17«Шахматная фигура конь» | * Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.
 | * Заучивание стихотворения о шахматной фигуре «Конь».
* лепка на тему «Конь»
* упражнения с шахматной фигурой «конь».
 |
| март | № 18«Шахматная фигура конь» (игровая практика) | * Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие).
* Упражнять в ходе коня и во взятии.
 | * Упражнения на шахматной доске.

“Один в поле воин”, «Прыг, скок и вбок»* Д/игра «Цепочка», задание (белым конем добраться до пешки за два хода, за три хода и т.)
 |
| март | №19Досуг « Шахматная шкатулка» | * Развивать любознательность, воспитывать интерес и стремление изучать шахматную игру.
 | * Выставка детских рисунков « Шахматный калейдоскоп».
 |
| апрель | №20Шахматные термины «ШАХ» и «МАТ» | * Познакомить детей с новым понятием «шах»
* Познакомить с новым понятием «мат».
* Учить находить позиции, в которых объявлен мат.
 | * работа с диаграммами.
* Упражнение «Собери картинку»
 |
| апрель | №21Шахматные термины «ПАТ» и «Рокировка» | * Познакомить детей с новым понятиями – «ничья и пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.
* Познакомить детей с новым понятием «рокировка». Познакомить с правилами рокировки.
 | * работа с диаграммами
* Игровое упражнение «Разыгрывание позиции»
 |
| апрель | №22«Интересное о шахматах» | * продолжать знакомить детей с интересными историями связанные, с шахматной игрой.
* развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру.
 | * Просмотр мультфильма «Гамбит»
 |
| май | №23«Знаменитые гроссмейстеры» | * Познакомить детей с известными всему миру гроссмейстерами.
 | * Просмотр презентации «Звёзды шахматных турниров»
 |
| май | №24Игра «Шахматный букварь» | * Прививать интерес к шахматам.
 | * Экскурсия в школу на шахматный турнир
 |