**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»**

**Родительское собрание на тему:**

**«Нравственные отношения в семье и в детском саду»**

**Воспитатель: Мелащенко Л.Н.**

**2014 г.**

**Цель:** совместно с родителями осмыслить основные нравственные ценности; провести тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других; способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления.

**Задачи:**

**Форма проведения:** творческая лаборатория.

**Участники:** родители, воспитатели.

**План проведения:**

1.Вступительное слово.

2.Педагогический всеобуч.

3.Анализ результатов анкетирования детей и родителей.

4.Выступление психолога.

5.Тестирование родителей «Мой стиль воспитания ребенка в семье». **(Приложение В).**

6. Тренинг. Решение педагогических ситуаций **(приложение Г).**

7. Выступление педагога с опытом работы.

8. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

**Ход мероприятия.**

**1. Подготовительный этап.**

**1.1.** Провести анкетирование детей и родителей **(приложение А)**. Вопросы связаны с темой собрания и перекликаются по содержанию у детей и взрослых. Проанализировать полученные ответы и оформить в виде диаграмм.

**1.2 .** Подготовить памятки «Основы нравственных отношений в семье» **(приложение Б).**

**1.3.**  Подготовить небольшое детское выступление для родителей (например, чтение стихов А. Барто «Святая ложь», «Мы с от­цом», Я***.*** Акима «Моя родня»), театрализованную сценку из жизни детского сада.

**1.4.** Оформить плакаты с цитатами:

* «Затем и молим мы богов о детях, чтоб супостатов наших отражали и другу честь умели подавать». (Софокл)
* «Растите детей своих в добродетели, только одна она и может дать счастье». (Л. Бетховен)
* «Ничто - ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не вы­ражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души на­шей и ее строя». (К. Ушинский)

**2. Вступительное слово воспитателя.**

Сообщает тему, цели собрания.

**3. Этап педагогического всеобуча.**

**Ведущий.** Воспитывая ребенка, и воспитатели, и родители надеются вырастить из него достойного человека. Каждый роди­тель хочет гордиться своим ребенком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни (обращаю внимание родителей на плакат с цитатами). Софокл, драматург Древний Греции, написал слова, которые остаются актуальными и сейчас:

Затем и молим мы богов о детях,

Чтоб супостатов наших отражали

И другу честь умели подавать.

Великий композитор Бетховен завещал потомкам: «Растите де­тей своих в добродетели, только одна она и может дать счастье».

К. Ушинский отмечал: «Ничто - ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя».

Нравственное воспитание - это сложный педагогический про­цесс, в основе которого лежит развитие чувств. «Те высокие нрав­ственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого че­ловека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания», - писал А. Запорожец.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики все­гда уделялось большое внимание, ведь воспитание в ребенке гра­жданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. Очень важно с малых лет учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Так считал В. Сухомлинский.

Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимо­отношений со взрослыми и сверстниками, но главную роль в этом играет все же семья.

**4. Этап социологического исследования.**

**Воспитатель.** Разрешите познакомить вас с результатами анкети­рования детей и родителей «Нравственные ценности». Предлагаю сравнить итоги опроса по диаграмме, в которой отражены приори­тетные ценности родителей и детей.

(Идет анализ анкет.) А теперь я хочу предоставить слово нашему второму воспитателю.**(Ф.И.О.).**

**5. Тестирование «Мой стиль воспитания ребенка в семье».**

Воспитатель сообщает родителям о том, как моральные принципы по-разному проявляются в семье. Проводит тестирование «Мой стиль воспитания ребенка в семье» **(приложение В).** Проводит тренинг.

**6. Этап проведения тренинга.**

Предложить участникам обсудить несколько педагогических ситуаций, решив предложенные задачи, найти выход из них **(прило­жение Г)***.* После обсуждения педагогических ситуаций подводятся итоги, какими же должны быть нравственные отношения в семье. В целях активизации родителей на родительском собрании, можно использовать прием **«Полезный совет».** Каждый участник получает карточку, в которую вписывает условие нравственных отношений в семье или советы. Советы можно давать в юмористической, афо­ристической форме.

* Любовь и взаимное уважение.
* Взаимопонимание и взаимовыручка.
* Ценность и личная значимость каждого числа семьи.
* Участие каждого члена семьи в ее жизни - труд, отдых, учеба.
* Справедливое распределение материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Воспитатель рассказывает о том, как в детском саду осуществляется нравственное воспитание, как детям прививают любовь и уважение к близким (семье) и сверстникам, воспитателям. Далее идет обсуждение памятки (предложить родителям обсудить памятку, которую они получили).

**8. Подведение итогов.**

**Воспитатель.** Предлагаем высказать родителям свое мнение о проведенном собрании. (Идет обсуждение положений проекта, которые будут внесены в решение родительского собрания.)

В каждой семье есть проблемы и это неизбежно, но важно не за­крывать на них глаза, а решать их. Увидеть проблему - это сделать шаг к ее решению. И не следует откладывать ее решение на более поздний период, успокаивая себя тем, что ребенок еще маленький, он не понимает. Откладывая ее решение, вы просто усугубляете ситуацию. Предлагаем продолжить данный разговор и поговорить о правилах жизни ребенка в семье, что «можно» и «нельзя», на следующем родительском собрании.

**Приложение А. Анкетирование детей и родителей «Нравственные ценности».**

**Вопросы для детей.**

1. Каким ты хочешь быть человеком?
2. Кем ты хочешь быть?
3. Что нужно, чтобы дома у вас было всем хорошо?
4. Без чего нельзя прожить человеку?
5. Если бы ты нашел клад, то что бы ты сделал?
6. Если бы у тебя была волшебная палочка, то что бы ты сделал?

**Вопросы для взрослых.**

1. Качества, необходимые вашему ребенку как человеку - ...
2. Вы хотели, чтобы ваш ребенок стал...
3. В хорошей семье всегда...
4. Нельзя прожить без...
5. Если бы я нашел(-ла) клад, то...
6. Если бы я все мог(-ла), то...

**Приложение Б. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».**

* Проявляйте заинтересованность к жизни и проблемам ребенка, будь­те искренним - подражая, малыш очень скоро вернет это вам.
* Ваши показные вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребенком, и он учится лжи и лицемерию.
* Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливым к чу­жим недостаткам - это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.
* Не говорите о людях неуважительно, плохо. Ребенок вырастет и станет отзываться так же о вас.
* Поведение - это нравственное мерило человека. Проявляйте бла­городство при любых обстоятельствах. Станьте примером для своего ребенка.

**Приложение В. Тестирование родителей «Мой стиль воспитания ребенка в семье».**

Из трех ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует вашему привычному родительскому поведению.

**1.** Ребенок капризничает за столом, отказывается, есть то, что всегда ел. Вы:

а) дадите ребенку другое блюдо;

б) разрешите выйти из-за стола;

в) не выпустите из-за стола до тех пор, пока все не съест.

**2.** Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку - плюшевого медведя. Вы:

а) идете во двор и ищете игрушку ребенка;

б) погрустите вместе с ребенком о его утрате;

в) успокоите ребенка словами: «Не стоит расстраиваться из-за пустяков».

**3.** Ваш ребенок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное им в детском саду задание. Вы:

а) без слов выключите телевизор;

б) спросите, что необходимо ребенку, чтобы начать делать задание;

в) пристыдите ребенка за несобранность.

**4.** Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их уб­рать. Вы:

а) уберете часть игрушек в недоступное для ребенка место: пусть поскучает без них;

б) предложите свою помощь в уборке, типа: «я вижу, что тебе скучно делать это одному...», «я не сомневаюсь, что твои иг­рушки слушаются тебя...»;

в) накажете ребенка лишением игрушек.

**5.** Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется, и вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, «тянет» время. Вы:

а) отчитываете ребенка, показывая свое недовольство его пове­дением;

б) говорите ребенку, что когда он так себя ведет, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его сто­роны к вашим заботам, сообщаете ему, чего вы ждете сейчас от него;

в) пытаетесь сами побыстрее одеть ребенка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробужда­лась совесть.

**Результат.**

Подсчитайте, каких ответов больше - а, б, в. Под каждой буквой прочтите резюме.

«А» - тип авторитарного стиля воспитания, мало доверия ребенку и учета его потребностей.

«Б» - стиль воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент - научить его отвечать за себя и свои поступки.

«В» - стиль воспитания без особых попыток понять ребенка, ос­новные методы - порицание и наказание.

**Приложение Г.**

**Педагогическая ситуация для тренинга.**

**Ситуация первая.**

В автобусе одно место у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавлива­ется возле отца с сыном.

**Вопросы:**

* Как дальше будет развиваться ситуация?
* Кто должен уступить место?
* Как вы учите своих детей вести себя в транспорте?

**Ситуация вторая.**

В семье устанавливают новогоднюю елку. Пятилетнему Игорю очень хотелось вместе со старшими наряжать елку. Но мама, боясь за красивые дорогие шары, не сразу согласилась на это, и все время погля­дывала настороженно на сына. От чрезвычайного усердия и волнения мальчик уронил и разбил самую большую и красивую игрушку. Мать стала кричать на сына, а он стоял, опустив голову, и плакал. Старшая сестренка постаралась вступиться за брата:

- Мама, разве можно из-за какой-то игрушки так ругать Игоря?

- Не твое дело, своих будешь воспитывать, тогда поймешь! - пре­рвала она дочь и отправила сына в детскую.

**Вопросы:**

* В чем состоит педагогический просчет матери?
* Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?
* Как вы поступили бы в таком случае?

**Ситуация третья.**

В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

- Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец пришел с работы очень усталым. Люда, как обычно,

встретила его восторженным криком, желая идти играть с ним во двор. Но отец неожиданно сказал:

- Сегодня не пойдем, я плохо себя чувствую.

- Нет, пойдем, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.

- Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец. Люда послушно подала отцу руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:

- Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела к дивану:

- Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна.

**Вопросы:**

* Каким образом в процессе общения отец воздействовал на дочь?
* Какие чувства по отношения к отцу возникли у Люды?
* Как вы учите своих детей проявлять к вам и окружающим чувства сострадания, жалости?

**Приложение Д.**

**Литература.**

Арнаутова Е.П*.* Когда ребенок сводит взрослого с ума// Управление ДОУ. 2005. № 8.

Брюхова В*.* Третий шаг к партнерству // Директор школы. 2005. № 3, Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. М., 1985.

Маханева Ы.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М., 2004.