Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад общеразвивающего вида №31»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности во второй младшей группе**

 **«Зайчик потерялся».**

Образовательная область – познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Подготовила и провела:

 Воспитатель Ермак О.В.

Г. Майкоп 2016 г.

*Программные задачи.*

*Образовательные:*

* закрепить умения различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
* закрепить умение устанавливать отношение между понятиями: большой, поменьше и самый маленький;
* закрепить умение определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать смысл слов: больше - меньше, поровну.

*Развивающие:*

* развивать внимание, речь, наблюдательность, память, мыслительные операции.

*Воспитательные:*

* воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи, аккуратность.

*Оборудование:* геометрические фигуры на всех детей; картинки трёх медведей, три тарелки и три ложки; магнитная доска; картинки с бабочками и цветочками (по 5 штук каждых), Кукла зайца, ватнам с изображением грядки, морковки из картона на каждого, клей.

*Словарь:* геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), больше-меньше-поровну.

*Методические приёмы:* словесные (вопросы, загадывание загадок), наглядные (картинки с медведями, картинка огорода), практические (упражнения «Найди свой вагончик», «Посади бабочек», «Накорми медведей», практическое упражнение «Посади морковку»).

***Ход НОД.***

***1.Орг. момент.***

*Дети заходят в группу.*

- Ребята, посмотрите, у нас гости, давайте с ними поздороваемся.

- Ребята, вы слышите, кто-то в дверь стучится? (заносится кукла-заяц).

- К нам в гости пришёл Зайка, чтобы рассказать, как он ушёл из дома один, не послушался маму-Зайчиху и папу-Зайца и заблудилась.

- Ребята, скажите, пожалуйста, правильно Зайчонок поступил, когда ушёл из дома один? Можно уходить из дома одному? *(нет).*

- А почему, как вы думаете? *(можно заблудиться, потеряться).*

- Ребята, вы хотите помочь Зайчонку найти дорогу домой, чтобы он вернулся к маме и папе? *(да).*

- Давайте узнаем у Зайчонка, где он живет? Зайчонок, где ты живешь? *(наклониться к кукле).*

- Зайчонок говорит, что живёт в лесу. Ну, что, ребята, поможем Зайчонку?

Тогда отправляемся в путь!

***2.Упражнение «Найди свой вагончик»***

-Ребята, получайте билетики на поезд, он скоро прибудет к нам. Чтобы сесть в вагончики нужно назвать геометрическую фигуру вашего билета и найти ваш вагон с такой же геометрической фигурой*. (Звучит гул паровоза)*

-А вот и наш волшебный паровоз прибыл. Пойдемте скорее. *(Пойдемте!)*

 *Ребята поочередно называют геометрическую фигуру и присаживаются за стол с таким же обозначением.*

Загудел паровоз
И вагончики повёз
- Чу-чу-чу, чу -чу-чу,
Далеко я укачу!

***3. Упражнение «Посади бабочек»***

-Ребята, наш поезд остановился дальше ему не проехать. Выходите из поезда и пошлите дальше*. (Дети проходят за столы)*

-Ой, смотрите мы приехали на цветочную поляну. Как много здесь красивых цветов! Скажите, какого они цвета? *(Желтого, красного, синего, зеленого).*

-Какие они красивые.

Вот и бабочки летят,
На цветочки сесть хотят.
Не могут выбрать цвет они,
А ну-ка ты им помоги!

*Воспитатель раздает бабочек на одну меньше, чем цветов.*

 -А теперь скажите, чего больше, бабочек или цветков? *(цветков).*

-А чего меньше, цветков или бабочек? *(бабочек).*

-Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветков стало поровну? *(добавить одну бабочку).*

-Вот летит ещё одна бабочка. Что теперь можно сказать о количестве цветков и бабочек? *(их поровну).*

-Молодцы! Идём дальше по тропинке. *(Дети проходят к стульчикам-«вагончикам»).*

***4. Упражнение «Накорми медведей»***

*Дети встают из-за столов и идут по начерченной дорожки и садятся на стулья, возле мольберта.*

Возле леса на опушке,

Трое их живёт в избушке.

Там 3 стула и 3 кружки,

3 кровати, 3 подушки.

Отгадайте без подсказки,

 Кто герои этой сказки?

 *(три медведя).*

-Правильно!

*На мольберте картинки трёх медведей, три тарелки и три ложки.*

- А теперь вспомним, как звали медведей. *(Михайло Иванович, Настасья Петровна и Мишутка).*

- Кто из них самый большой? *(Михайло Иванович).*

- Кто самый маленький? *(Мишутка).*

- Давайте угостим медведей кашей, *(вызывается ребёнок),* из какой тарелки будет есть Михайло Иванович? *(из большой)*, а Настасья Петровна *(из тарелки поменьше*), а Мишутка *(из самой маленькой тарелки)*.

-А чем они будут кушать? *(ложками).* *Повторяется задание с ложками.*

- Молодцы, справились и с этим заданием, а теперь немного отдохнём.

***5.Физминутка «Зайцы».***

Скачут, скачут во лесочке  *Руки возле груди, как лапки у зайцев,*

Зайцы – серые клубочки *прыжки.*

Прыг–скок, прыг–скок – *Прыжки вперед – назад.*

Встал зайчонок на пенек

Всех построил по порядку, *Остановились на месте.*

Стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте. *Шагают все на месте.*

Два! Руками машут вместе. *Руками машут вместе.*

Три! Присели, дружно встали. *Приседания.*

Все за ушком почесали. *Приседания.*

На четыре потянулись. *Руки вверх и вниз.*

Пять! Прогнулись и нагнулись. *Руки вверх прогиб, наклон вниз*

Шесть! Все встали снова в ряд, *На месте маршируют.*

Зашагали как отряд.

-Ну что, ребята, отдохнули? *(да*), тогда идём дальше. *(Дети садятся за столы)*

***6.Практическое упражнение «Посади морковку».***

 -Ребята, посмотрите, а вон зайчика домик. Пойдемте к нему. Зайчиха-мама ушла искать своего сынишку, а грядку с морковкой не досажала. Пойдемте её досадим. Вы должны намазать клеем морковку и приклеить к грядке, а когда Зайчиха-мама вернется домой будет очень рада нашей помощи. Приступайте.
*Дети выполняют задание.*

***7.Подведение итогов.***

-Ребята, нам пора возвращаться в группу. Вон волшебный паровоз прибыл. *(Дети проходят к стульчикам-«вагончикам». Сели на стулья под гул паровоза и стали обсуждать проделанную работу).*
- Ребята, а куда сегодня мы с вами ездили? *(В лес, помогать зайчику).*
-А что мы с вами встречали по дороге? *(Сажали бабочек на цветочки, кормили трёх медведей, делали зарядку, помогали Зайчихе-маме сажать морковку).*
-Молодцы, ребята, а вот мы и приехали в группу, выходите из вагончиков. Спасибо за вашу работу.