**План - конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (Первые шаги в математику) с применением**

**логико-математических игр**

**«Путешествие в сказку»**

**Пояснительная записка**

Авторская разработкаконспекта непосредственно образовательной деятельности (игра - сказка) направлена на развитие у детей математических представлений, формирование элементов логического мышления посредством логико-математических игр.

**Образовательные задачи.**

* Активизировать освоенные детьми умения классифицировать по цвету, форме, размеру.
* Закрепить навыки порядкового счета.
* Активно включать в коллективные познавательные игры общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов выполнения задания.

**Развивающие задачи.**

* Развивать логическое мышление, память, умение пользоваться кодовыми карточками.

**Воспитательные задачи.**

* Воспитывать культуру общения, доброжелательность к взрослым и сверстникам, стремление к активной деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками.

**Методические приёмы**

Словесные (беседа, вопросы, уточнения, педагогическая оценка).  
Наглядные (презентация, иллюстрации). Практические (моделирование игровой ситуации).

**Материалы и оборудование**: мультимидийное оборудование, кодовые карточки, книга «Гуси- лебеди», иллюстрация с гусями, лягушкой, цаплей, игра «Поясок», логические игры: Блоки Дьенеша, «Квадрат Воскобовича», «Змейка», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Танграм», «Математический планшет».

**Предварительная работа**

Чтение сказки «Гуси - лебеди», дидактические игры с блоками Дьенеша, счётными палочками, квадратами Воскобовича, с головоломками «Змейка», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Танграм».

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**Воспитатель** проводит приветствие «Общий круг».

«Давайте сядем так, чтобы каждый из вас видел всех детей и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас».

Дети прини­мают решение, что надо образовать круг. За­тем взрослый предлагает каждому поздоро­ваться глазами со всеми по кругу. «Я поздо­роваюсь первая». Воспитатель заглядывает в глаза каждому ребёнку, слегка кивает голо­вой и дотрагивается до его плеча. Дети по­очерёдно продолжают приветствие.

**Воспитатель** сообщает, что в группу пришла посылка с книгой, а как она называется, вы узнаете, отгадав загадку.

**Дети** отгадывают загадку.

Как за темными лесами да за горными долами  
Жили стаи лебедей - злобных хищников гусей.  
Гуси деток воровали, что из дому убегали.

Уносили за леса, да неведомо куда («Гуси-лебеди»).  
(Воспитатель достаёт книгу «Гуси-лебеди»)

Дети с воспитателем обсуждают вопросы.

О чём эта сказка? Что случилось в этой сказке? Почему это произошло? Можно оставлять младших братьев без присмотра?   
Как мы можем помочь девочке?

**Дети** рассуждают. *(Отправиться вместе с ней на выручку братца).*  
**Воспитатель** предлагает сказать детям волшебные слова и оказаться в этой сказке.   
Вправо, влево повернись,

Быстро в сказке очутись.

**Дети** по считалке выбирают героиню сказки - Алёнушку. Остальные дети становятся помощниками.

**Воспитатель**: прибежала девочка, посмотрела - нет братца и побежала его искать. Видит, Яблонька стоит в диких яблочках лесных (слайд №1).  
-Посмотрите, какая яблонька?

- Посчитайте, сколько яблок?

**Аленушка.**  
«Яблонька, скажи, куда гуси лебеди полетели»  
Голос яблоньки. «Выполни моё задание - тогда укажу путь».

**Дидактическая игра** «Развесь яблоки»

*(на магнитной доске – изображение яблони, вырезанные яблоки из цветного картона 3-х цветов)*

**Задание**: развесь яблоки на яблоне так, чтобы рядом не было яблок, одинаковых по цвету.

**Воспитатель**.  
Показала яблонька дорогу.

Вот, бежит, куда не знает, а пред нею Печь стоит (слайд №2).

**Аленушка**. «Печка, печка, куда гуси- лебеди полетели?»  
**Голос печки**. «Скажу, когда достанешь мои пирожки и разложишь в коробочки».  
**Дидактическая игра** «Разложи пирожки» с блоками Дьенеша».

**Задание**: разложи фигуры по соответствующим ячейкам *(по цвету и форме, размеру)*  
**Воспитатель**. Аленка повернула, прямо к Речке побежала (слайд №3).  
**Аленушка.** Речка, Реченька! Скажи, гуси-лебеди куда  
Понесли еще вчера братца? Путь мне укажи!

**Голос речки**. «Покажу, если выполните моё задание»

**Дидактическая игра «**Где живёт лягушонок?»

Воспитатель предлагает сюжет. На речке жили цапля и лягушонок. У каждого из них была своя кочка - домик. Цапля жила на большой, красной, круглой. А лягушонок помнил только, что его домик находится на кочке.   
**Вопросы:** Где живёт лягушонок? Как лягушонку найти свой домик?  
**Дидактическая игра с блоками Дьенеша** (лягушонок живет на большой, красной, круглой кочке? Нет, и т.д.).

**Воспитатель.**  
Показала речка дорогу. Бежала девочка, бежала и прибежала к избушке Бабы - Яги. Посадила она девочку шить, а сама пошла баню топить.  Вдруг из - под печки выскочил мышонок и говорит:

«Девочка, дай мне угощения, я тебе добренькое скажу».  
Давайте поможем девочке напечь угощения для мышонка.   
Дети выберите себе задание которое будете выполнять:  
**Детям представляется** выбор дидактического материала.

1. «Квадрат Воскобовича», «Змейка»

Задание: выложи мышку, которая пришла к девочке.

2.«Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Танграм»  
Задание: выложи по образцу «угощения» для мышки.

3.«Математический планшет» Б.Б. Финкельштейн.  
Задание: выложи с помощью резинок на планшете яблоко.

**Воспитатель.**  
Обрадовался мышонок угощенью: «Девочка, бери братца, и беги, а я за тебя буду шить». Подхватила Алёнушка братца и побежала домой. И больше она братца одного не оставляла и слушалась папу и маму.  
В благодарность за помощь нам Алёнушка даёт подарок.  
И нам с вами пришла пора возвращаться в детский сад.   
Но это не так просто сделать, Баба- Яга не выпустит нас из сказки, пока мы не выполним её задание.

**Игра «Чего не стало»**

«Волшебный поясок» Б.Б. Финкельштейн

**Задание**: поясок с картинками одевается на ведущего, дети встают в круг вокруг него, рассматривают 1- 2 минуты, закрывают глаза, ведущий вынимает из «пояска» картинку и прячет её. Дети должны угадать, какой именно картинки не стало.

Вправо, влево повернись,

В группу ты свою вернись.

**Воспитатель** задает детям вопросы. Дети, где вы сегодня побывали? Что получилось? Что вызвало затруднения?

**Рефлексия.** Покажите, как вы оцениваете свою работу с помощью цветной шкалы. Карточки с двумя цветами - красным и зелёным (если вы считаете, что у вас всё получилось, покажите зелёный цвет, если что- то вызвало затруднения – красный).