**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка - детский сад №52**

**городского округа Красноуфимск**

**Свердловской области**

**Программа дополнительного**

**образования эколого-биологической направленности**

**кружок «Юный эколог»**

**для детей 6-го и 7-го года жизни**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель: воспитатель**  **МАДОУ ЦРР-детский сад, ВКК**  **Барбарина О.А.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Красноуфимск, 2015**

**Программа дополнительного образования эколого-биологической направленности «Юный эколог»** *(для детей 6-го,7 –го года жизни)* г. Красноуфимск - 2015г.

**Составитель:**

Барбарина О.А. – воспитатель МАДОУ ЦРР- детский сад, В КК.

**Программа дополнительного образования** биолого-экологической направленности, ориентирована на экологическое развитие детей, изменить способы коммуникации посредством экологической активности

В **программе** определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства воспитательно-образовательной деятельности. П**рограмма дополнительного образования «Юный эколог» расширяет материал, который реализуется в детском саду по содержанию образовательной области «Познание» включением в работу опытно-экспериментальной деятельности**. **В программе прослеживаются интеграционные связи с другими образовательными областями: «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Социализация».**

[mdou52@e1.ru](mailto:mdou52@e1.ru) Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития-детский сад городского округа Красноуфимск Свердловской области.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания с ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они лишь помогают сформировать у детей эмоционально-нравственное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации

Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Основная **цель** работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

З**адачи**:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Реализация программы ориентирована на 2 периода: старшая группа дети 6-го года жизни, подготовительная группа дети 7-го года жизни.

**Основные задачи в каждой возрастной группе.**

На их основе был разработан *тематический план работы кружка «Юный эколог»,* программа которого рассчитана на два года обучения и построен в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей.

***Старшая группа (5-6 лет)***

-Конкретизировать имеющиеся у детей представления о природе, показывать многообразие признаков, свойств объектов и явлений природы, систематизировать и обобщать их.

-Систематизировать представления о временах года.

-Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

-Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. Расширять и уточнять представления о растениях, животных и человеке - многообразие внешнего строения, основные жизненные функции, строение органов и их функции.

-Обогащать представления детей о потребностях конкретныхрастений, животных илюдей в условиях среды, о различных средах обитания.

-Дать представление о росте и развитии живых существ.

-Дать представление о стадиях роста и развития знакомых растений.

-Воспитывать элементы экологического сознания - о роли человека в природе - о сохранении и охране природы, о правилах поведения в ней.

-Поощрять стремления детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации.

-Поощрять стремления детей делиться впечатлениями об окружающем мире (телепередачи, экскурсии, путешествия).

***Подготовительная группа (6-7 лет)***

-Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.

-Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

-Обобщать и систематизировать знания детей о животных: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные.

-Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных.

-Знакомить детей с нашей планетой и солнечной системой (земной шар, материки, полюса, Солнце, планеты, кометы...)

-Формировать представления о взаимосвязи в природе - пищевые цепочки...

-Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности - отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в рисовании, лепке и аппликации.

-Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Отличительные особенности программы:**

* **Предложенный тематический план позволяет учитывать различную степень подготовки детей, индивидуальные способности, направленность интересов в развитии, пробуждает интерес детей к экологической активности и экологическо грамотной позиции.**
* **В содержание программы комплексно включена опытно – экспериментальная деятельность, активные способы познания экологических объектов и элементы коррекции и оздоровления (зарядки для глаз, дыхательные упражнения, пальчиковые игры и др).**
* **В программе прослеживаются интеграционные связи с другими образовательными областями: «Коммуникация», «Музыка», «Социализация».**

**Методы**, используемые для реализации работы кружка:

* Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

* Словесные методы:

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

* Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

* Практические методы

- опыты, эксперименты, моделирование, проблемные ситуации

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

- изготовление с детьми наглядных пособий.

**Основные** **направления** экологического кружка

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов, экспериментов

**Ожидаемый результат на уровне детей:**

* знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
* помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природным явлениям и объектам, проявление творчества.
* правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
* делают умозаключения, выводы на основе познавательно – исследовательской деятельности
* понимать ценность природных объектов; знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.

**Условия и сроки реализации.** Срок реализации программы рассчитан на два года обучения. **Программа дополнительного образования реализуется 1 раз в неделю. Продолжительность 1-го занятия в старшей группе 25 минут, в месяц 4 занятий – 100 минут – 1 час 40 минут, в год – 36 занятий;**

**Продолжительность 1-го занятия в подготовительной группе 30 минут, в месяц 4 занятий – 120 минут – 2 часа, в год – 36 занятий;**

**Мониторинг детского развития** проводится три раза в год (сентябрь, январь, май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Также выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала личности. Мониторинг включает в себя оценку экологического развития ребенка, степень сформированности игровых, коммуникативных и регуляторных навыков. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, бесед, организации игровых и проблемных ситуации.

**Построение программы опирается: на** Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М., отражена специфика национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс которая дополняется «Примерной региональной программой образования детей дошкольного возраста»

О,В. Толстикова, Т.Г. Гатченко, Екатеринбург : ИРРО и программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

**Учебно-тематический план**

**(старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **неделя/**  **месяц** | **Тема** | **количество/**  **продолжительность** |
| 1 | Сентябрь, 1-я неделя | Диагностика экологического развития | 1/25 мин |
| 2 | Сентябрь, 2-я неделя | «Во саду ли, в огороде» | 1/25 мин |
| 3 | Сентябрь, 3-я неделя | «Труд людей осенью» | 1/25 мин |
| 4 | Сентябрь, 4-я неделя | «Осенний лес» | 1/25 мин |
| 5 | Октябрь, 1-я неделя | «Грибное царство» | 1/25 мин |
| 6 | Октябрь, 2-я неделя | «Чудо – ягодка» | 1/25 мин |
| 7 | Октябрь, 3-я неделя | «Цветы на участке осенью» | 1/25 мин |
| 8 | Октябрь, 4-я неделя | «Унылая пора, очей очарованье…» | 1/25 мин |
| 9 | Ноябрь, 1-я неделя | «На бабушкином дворе» | 1/25 мин |
| 10 | Ноябрь, 2-я неделя | «Лесные жители» | 1/25 мин |
| 11 | Ноябрь, 3-я неделя | «В гостях у птиц» | 1/25 мин |
| 12 | Ноябрь, 4-я неделя | «Кто как зимует» | 1/25 мин |
| 13 | Декабрь,1-я неделя | «Вода вокруг нас» | 1/25 мин |
| 14 | Декабрь,2-я неделя | «Эта волшебница вода» | 1/25 мин |
| 15 | Декабрь,3-я неделя | «Вода нужна всем» | 1/25 мин |
| 16 | Декабрь,4-я неделя | «Почему воду нужно беречь?» | 1/25 мин |
| 17 | Январь,1-я неделя | Каникулярный период | 1/25 мин |
| 18 | Январь,2-я неделя | Диагностика экологических качеств | 1/25 мин |
| 19 | Январь,3-я неделя | «Воздух» | 1/25 мин |
| 20 | Январь,4-я неделя | «Воздух нужен для жизни» | 1/25 мин |
| 21 | Февраль,1-я неделя | «Разнообразие видов растений» | 1/25 мин |
| 22 | Февраль,2-я неделя | «Части растений» | 1/25 мин |
| 23 | Февраль,3-я неделя | **«**Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений» | 1/25 мин |
| 24 | Февраль,4-я неделя | «Огород на окне» | 1/25 мин |
| 25 | Март, 1-я неделя | «Зелёная аптека» | 1/25 мин |
| 26 | Март, 2-я неделя | «Мир растений» | 1/25 мин |
| 27 | Март, 3-я неделя | «Охрана растений» | 1/25 мин |
| 28 | Март, 4-я неделя | Праздник «Мы – друзья планеты» | 1/25 мин |
| 29 | Апрель, 1-я неделя | «Весна идет» | 1/25 мин |
| 30 | Апрель, 2-я неделя | «Лесная сказка» | 1/25 мин |
| 31 | Апрель, 3-я неделя | «Лес - как пример сообщества» | 1/25 мин |
| 32 | Апрель, 4-я неделя | «Веточки» (тополь, береза, ель) | 1/25 мин |
| 33 | Май, 1-я неделя | «Насекомые» | 1/25 мин |
| 34 | Май, 2-я неделя | «Цветущие деревья» | 1/25 мин |
| 35 | Май, 3-я неделя | «Нужны все на свете» (обобщение знаний) | 1/25 мин |
| 36 | Май, 4-я неделя | Диагностика экологических качеств | 1/25 мин |

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **форма** | **срок** |
| 1 | Природа  и  нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста | Информационный стенд | сентябрь |
| 2 | Игры с детьми в природе | Практикум | октябрь |
| 3 | Помогите нашим птицам | Экологическая газета | ноябрь |
| 4 | Эта волшебница - вода | Детско-родительский проект | декабрь |
| 5 | Экологическое воспитание в семье | Родительское собрание | январь |
| 6 | Растения, какие они? | Консультация | февраль |
| 7 | Мы - друзья планеты | Праздник | март |
| 8 | Лес, лесная сказка, загадки леса | Буклеты, памятки | апрель |
| 9 | Нужно все на свете | Экологический плакат | май |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (сентябрь)** | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | **Программно – методическое обеспечение** | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| **1 неделя** | **Диагностика экологических качеств** | | | |
| **2 неделя**  «Во саду ли, в огороде» | Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).  Развивать сенсорные чувства, речь, внимание. | План –конспект «Во саду ли, в огороде» (педагогическая копилка) | Иллюстрации овощей и фруктов, муляжи овощей и фруктов | Знать место произрастания овощей и фруктов. Определять взаимосвязь сезона и развития растений. |
| **3 неделя**  «Труд людей осенью» | Систематизировать знания о труде людей осенью. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка. | «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»  Т.М. Бондаренко, стр.52 | Картины о труде летом и осенью, фрукты, овощи, коробки, банки, тележки | Уметь устанавливать причины смены труда, делать выводы о направленности и значении труда |
| **4 неделя**  «Осенний лес» | Дать детям понятие о том, что лес –это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. | «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»  Т.М. Бондаренко, стр.33 | Предметные картинки с изображением деревьев, кустарников | Устанавливать связь леса и животных, особенности жизни животных с характерными сезонными явлениями |

**Самостоятельная деятельность (Сентябрь)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Коммуникативная** | **Познавательно – исследовательская** | **Продуктивная** | **Трудовая** | **Чтение** |
| **2 неделя**  Дидактические игры: «Чего не стало» «Угадай на ощупь» «Узнай по описанию»  Игра «Сад, огород». | Беседа «Что нам осень принесла»  Рассматривание картины «В поле осенью» | Опыт «Тепло – холодно» | Аппликация «Поспели яблоки в саду» Лепка «Овощи для магазина» | Наблюдение и помощь впосадке чеснока на зиму  «Работа дежурных в уголке природы». | Н. Егоров «Тыква», «Морковка», «Горох», «Лук». Ю. Тувим «Овощи»  Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?» |
| **3 неделя**  Д/и «Овощехранилище»  Лото «Овощи», «Фрукты», «Вершки и корешки» | Беседа «Экскурсия на консервный завод» | Дидактические упражнения  «Узнай по запаху»  Узнай по вкусу»  Узнай на ощупь» | Модель овощехранилища | Труд в уголке природы, на участке | «Хозяйка с базара принесла…» |
| **4 неделя**  Игра "Найди, что опишу", "Загадай, мы отгадаем" Дидактическое лото "С какого дерева листочек"  Лото «Дикие животные» | Рассказы детей о своих похождениях в лесу  Отгадывание загадок | Рассматривание и сравнение листьев тополя, дуба, сосны, рябины | Рисование «Осенний лес»  Аппликация «Лесные жители» из природного материала. | Сбор и засушивание осенних листьев, цветов, сбор природного материала. | «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью»  Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (октябрь)** | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | **Программно – методическое обеспечение** | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| **1 неделя**  «Грибное царство» | Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащение словарного запаса. | «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»  Т.М. Бондаренко, стр. 38 | Гриб мухомор (рисунок), кукла – марионетка «Старик – лесовик», пеньки, деревья (искусственные) ель, береза, осина | Умение отличать ядовитые грибы от съедобных грибов |
| **2неделя**  «Чудо- ягодка» | Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах) | План –конспект «Чудо - ягодка» (педагогическая копилка) | Иллюстрации садовых, лесных ягод, муляжи | Умение отличать лесные и садовые ягоды и их польза |
| **3 неделя**  «Цветы на участке осенью» | Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. | План – конспект «Цветы осенью» (педагогическая копилка) | Иллюстрации садовых цветов | Знать названия цветов, узнавать по внешнему виду, отличать стебель, лист, соцветие |
| **4 неделя**  «Унылая пора, очей очарованье…» | Закрепить основные признаки временных изменений в природе. Познакомить детей со средствами выражения и описания красоты природы (переносный смысл, эпитеты) | План –конспект «Унылая пора, очей очарованье» (педагогическая копилка) | Иллюстрации пейзажей | Видеть красоту осенней природы |

**Самостоятельная деятельность (октябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская** | **Продуктивная** | **Трудовая** |
| **1 неделя**  Домино «Съедобные и ядовитые грибы» | Рассказы детей о своих похождениях в лес за грибами  Рассматривание иллюстраций грибов  Загадки Лесовичка о грибах  Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении | Рассматривание муляжей грибов | Лепка "Поможем белочке заготовить грибы" | Ремонт дидактических игр |
| **2 неделя**  Лото"Лесные и садовые ягоды"  Дидактические игры: "Чего не стало" "Угадай на ощупь" "Узнай по описанию" | Отгадывание загадок  Беседа "Что нам лето принесло" | Рассматривание иллюстраций, муляжей | Коллективная работа «Ягодка» аппликация | Ремонт дидактических игр |
| **3 неделя**  Лото «Цветы цветут»  игра «Угадай по описанию», «Отбери и назови цветы, которые ты знаешь» «Найди такой же» | Загадывание загадок  "Кто помогал цветам расти?" Обсудить, почему цветы выросли. Определить назначение всех частей растения.  "Что было сначала, что будет потом?" Дать представление о цикле развития растений. | "Какие они - цветущие растения?" Определить строение растений (стебель, листья, цветки, корни). Сравнить разные растения по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху. | «Что цветет на нашем участке?" Коллективная работа | Сбор семян |
| **4 неделя**  **Игра – задание«** Какое  настроение  у  дерева?», « Сегодня  день  рождение  у  берёзки,  что  мы  ей  пожелаем?», | Составление рассказов с подбором эпитетов  Разучивание стихов  Рассматривание пейзажей. | Рассматривание иллюстраций, презентация  Унылая пора, очей очарованье…» | Аппликация «Красота осени» | Сбор и засушивание осенних листьев, цветов, сбор природного материала. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (ноябрь)** | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | **Программно – методическое обеспечение** | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| **1 неделя**  «На бабушкином дворе» | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. | План –конспект «На бабушкином дворе» (педагогическая копилка) | Макет и иллюстрации «бабушкиного двора»  пластмассовые фигурки животных | Знатьоб образе жизни и приносимой пользе животных |
| **2неделя**  «Лесные жители» | Дать первоначальное представление о диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным. | План –конспект «Лесные жители»(педагогическая копилка) | Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу"  Рассказ Лесовичка о лесе  Слайды "Времена года" | Умение находить  зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. |
| **3 неделя**  «В гостях у птиц» | Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим" | «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»  Т.М. Бондаренко, стр. 64 | Таблицы с зимующими и перелетными птицами, кормушки из молочных пакетов, семечки подсолнуха, пшено, кусочки сала. | Знать и называть зимующих и перелетных птиц, о их жизни зимой |
| **4 неделя**  «Кто как зимует» | Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. | «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»  Т.М. Бондаренко, стр. 59 | Карточки с изображением домашних и диких животных; растений, людей;  картина "Зимние забавы",  Игрушечный зайчик  Презентация "Зима в лесу | Знать о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, людей |

**Самостоятельная деятельность (ноябрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | | **Коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская** | | **Продуктивная** | | **Трудовая** | | **Чтение** | |
| **1 неделя**  Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" "Кто, где живёт" Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели)  Подвижная игра "Пастух и стадо" | | Отгадывание загадок о домашних животных Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные  Драматизация сказки "Три поросёнка" | Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка | | Аппликация "Кисонька" | | Мытье игрушек из серии «Домашние животные» | | Чтение сказки "Как собака друга искала" | |
| **2 неделя**  Игра- имитация "Звериная зарядка"  Дидактические игры: "Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт"  Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" | | Игровое упражнение "Придумай ласковые слова"  Театр на фланелеграфе "Маша и медведь" Настольный театр "Снегурушка и лиса" | Опыт "Как звери меняют шубку"  фонограмма “Шум леса”.  фонограмма “Пение птиц”. | | Рисование "животные в лесу" (трафарет)  Лепка "Заяц-длинные уши" | | Лепка фигур из снега | | Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Зимовье зверей", "Заюшкина избушка" Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?" Рассказ Н, Носов "Лисята" | |
| **3 неделя**  Дидактические игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку"  Дидактические игры на классификацию птиц, «Чей клюв?» | | Рассматривание альбома "Пернатые друзья"  Беседа о зимующих и перелётных птицах Отгадывание загадок | Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц"), умение узнавать птиц по особенностям пения | | Коллективная аппликация «Птицы на кормушке» | | Устройство птичьей столовой | | Чтение стих-я "Покормите птиц зимой" | |
| **4 неделя**  Игры -забавы с санками  Подвижные игры "Берегись, заморожу" "Снежинки и ветер" | | Беседа о зиме  Детские впечатления "Я был в зимнем лесу" | Презентация «Зима в лесу» | | Аппликация "Деревья зимой"  (коллективная, обрывание полосок) Рисование "Зимушка- зима" Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми) | |  | | Чтение сказки "Зимовье" С. Козлов  "Зимняя сказка" А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка"  И. Суриков "Зима" А.Барто "Ёлка" Чтение пословиц, поговорок | |
| **Образовательная деятельность (декабрь)** | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | | | **Программно – методическое обеспечение** | | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | | **Ожидаемый результат** | |
| **1 неделя**  «Вода вокруг нас» | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде | | | Н.А. Рыжова «Волшебница вода», стр.6  « Дошкольное воспитание»  № 7 – 2005г. стр. 41 | | Иллюстрации с изображением озера, реки, моря, океана, родника; глобус  А.С. Пушкин «Ходит в море …» | | Умение делать выводы о значении воды в жизни | |
| **2неделя**  «Эта волшебница вода» | Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.)показать разнообразие состояния воды в окружающей среде | | | Н.А. Рыжова «Волшебница вода», стр.10  Загадки, стихи | | Слайды сразличными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.)  Иллюстрации с зимними, летними, осенними, весенними пейзажами | | Знать разнообразие состояния воды в окружающей среде | |
| **3 неделя**  «Вода нужна всем» | Дать детям представление о роли воды в жизни растений, животных суши, подчеркнув, что разные живые организмы нуждаются в разном количестве воды. | | | Н.А. Рыжова «Волшебница вода»,  стр. 44 | | Презентация «Жизнь животных и растений» | | Знать о роли воды в жизни растений, животных суши | |
| **4 неделя**  «Почему воду нужно беречь» | Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу | | | Н.А. Рыжова «Волшебница вода»,  стр. 47 | | Стихотворение  Б. Заходера «Что случилось с рекой?» | | Уметьэкономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде | |

**Самостоятельная деятельность (декабрь)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская** | **Продуктивная** | **Трудовая** | **Чтение** |
| **1 неделя**  Дидактическая игра "Вода" | Беседа «Для чего нужна вода? Как она нам помогает»(наблюдение в течение дня) | Рассматривание глобуса  Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) | Рисование «Вода в жизни человека» | Полив цветов в уголке природы | Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде" |
| **2 неделя**  Дидактическая игра  «Какой бывает вода»  Подвижная игра «Мы капельки» | Беседа «Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?» | Наблюдение за инеем на прогулке. Прикоснуться ладошкой к ветке, покрытой инеем. | Коллективная работа «Портрет воды» рисование  Лепка «Сосульки» (обернуть в фольгу) | Украшение участка цветными льдинками | О.Григорьев, А. Тараскин «Какой дождь?» Л. Квитко «Корова в тумане»  С. Жупанин «Прыг да прыг…»  В. Кудрявцева «Роса», Б. Заходер «Первый снег» |
| **3 неделя**  Ролевая игра «Я – маленькая капелька дождя» | Отгадывание загадок, рассказ детей «Почему воду называют «колыбелью жизни»?» | Опыт с двумя фасолинками и двумя горошенками (появление ростка) | Контуры предметов, растений, животных и т.д.– раскрасить только те, которые нуждаются в воде | Полив цветов в уголке природы, наблюдение за комнатными растениями | Б. Заходер «Дождик»  А. Стройло «Капелька дождя» |
| **4 неделя**  «Хлопните в ладоши» (услышав слово, имеющее отношение к воде) | Придумать несколько важных правил, чтобы сохранить воду чистой и запомнить | Опыт «Тонет – не тонет», «Растворится – не растворится»  Фильтрация, окрашивание | Нарисовать иллюстрацию к стихотворению (река до и после исчезновения воды)  Придумать и нарисовать знак, напоминающий о необходимости бережного отношения к воде | Определить места и поместить знак, напоминающий о необходимости бережного отношения к воде | Сказка «Родничок» Т.А. Шорыгина, стр.68 (Беседы о воде и природе) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (январь)** | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | **Программно – методическое обеспечение** | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| **1 неделя** | **Каникулярный период** | | | |
| **2неделя** | **Диагностика экологических качеств** | | | |
| **3 неделя**  «Воздух» | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами. | «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»  Т.М. Бондаренко, стр. 81 | Банка с водой и стакан. Сказочные персонажи Знайка, Незнайка | Умение делать выводы о свойствах воздуха |
| **4 неделя**  «Воздух нужен для жизни» | Дать детям представления о том, что люди дышат воздухом, вдыхают его легкими. Без воздуха человек не может жить, погибает. | С.Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.52 | Муляж - схема, иллюстрации | Иметь представление о том, чем мы дышим (легкими, воздухом) |

**Самостоятельная деятельность (январь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Коммуникативная** | | **Познавательно - исследовательская** | | | **Продуктивная** | **Трудовая** | |
| **3 неделя**  «Дуем - играем»  «У кого дольше не упадет перышко», «У кого дальше плывет кораблик» | Беседа о свойствах воздуха | | Опыты «Свойства воздуха» (Встреча с воздушным шариком  «Летунчиком») | | | Кораблик оригами | Накачать надувную игрушку, надувной матрац | |
| **4 неделя**  «У кого крупнее мыльные пузыри»  Игра «земля, вода огонь, воздух» | Рассказ детей «Кому нужен воздух» | | Опыт «Ветер – это движение воздуха» | | | Бумажный веер | Сделать ветряки, парашюты | |
| **Образовательная деятельность (февраль)** | | | | | | | | |
| **Тема** | | **Содержание** | | **Программно – методическое обеспечение** | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | | | **Ожидаемый результат** |
| **1 неделя**  «Разнообразие видов растений» | | Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения - это деревья, кусты, травы.  Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам. | | Т.А. Шорыгина  « Кустарники. Какие они?»  Т.А. Шорыгина  « Травы. Какие они?» | Демонстрационный материал из серии  « Знакомство с окружающим миром», | | | Уметь распознавать растения по внешнему виду и другим признакам |
| **2 неделя**  «Части растений» | | Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений. | | План –конспект «Части растений»(педагогическая копилка) | Демонстрационный материал из серии  « Знакомство с окружающим миром», гербарий растений. | | | Знать, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для них |
| **3 неделя**  **«**Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений» | | Формировать у детей представления о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва. | | А.И. Иванова  « Живая экология», стр.60  « Растения» | Растения теневыносливые и светолюбивые.  Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях.  Черенки растений | | | Знать о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов |
| **4 неделя**  «Огород на окне» | | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окне, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта | | План –конспект «Огород на окне» (педагогическая копилка) | Беседа с элементами труда. | | | Умение выращивать лук наокне |

**Самостоятельная деятельность (февраль)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская** | **Продуктивная** | **Трудовая** |
| **1 неделя**  Дидактическая игра «Лото» | Сочинение экологической сказки  «Что снится деревьям?» | Работа с энциклопедической литературой. | Лепка, рисование «Дерево», «Куст», Трава« | Уход за комнатными растениями |
| **2 неделя**  Дидактическая игра  «Не ошибись» | Рассматривание картины из серии «Уход за комнатными растениями» | Работа с энциклопедической литературой, гербарием | Книжка – малышка о частях растений | Наблюдение и помощь в пересадке комнатных цветов |
| **3 неделя**  Упражнение «Назови три растения»  Дидактическая игра «Лото» | Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения». | Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) | Рисованиерастений,  Лепка «Кактус» | Посадки черенков растений  Душ для растений (комнатные растения) |
| **4 неделя**  Настольная игра «Огород», «Отгадай растение» | Исследовательская деятельность (встреча с Кузей) | Опыт «Корень – устойчивость растения» | Моделирование (создание моделей цветка) | Уход за комнатными растениями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (март)** | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | **Программно – методическое обеспечение** | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| **1 неделя**  "Зелёная аптека" | Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. | План –конспект"Зелёная аптека"  (педагогическая копилка) | Иллюстрации лекарственных растений.  Гербарий этих растений. Кукла Айболит. | Знать и называть лекарственные растения,различать их в природе |
| **2 неделя**  «Мир растений» | Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. | План –конспект «Мир растений»(педагогическая копилка) | Иллюстрации с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений | Чтение рассказа "Зелёные страницы |
| **3 неделя**  «Охрана растений» | Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности. | Журнал  « Дошкольное воспитание»  № 7 – 2005г. стр. 14  конспект | Иллюстрации охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции художников- пейзажистов И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева. | Иметь стремление к охране природы |
| **4 неделя**  Праздник «Мы – друзья планеты» | Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике. | План –конспект «Мы – друзья планеты» (педагогическая копилка) | Костюмы героев, рогатка, гирлянда из консервных банок, свисток | Знать правила поведения в природе. |

**Самостоятельная деятельность (март)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская** | **Продуктивная** | **Трудовая** | **Чтение** |
| **1 неделя** | Беседа о лекарственных травах Загадки Рассматривание иллюстраций с растениями | Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя" | Аппликация «Подорожник», «Ромашка» | Уход за рассадой мелисы | Чтение познавательных рассказов о лекарственных растениях и их пользе в жизни человека |
| **2 неделя**  Дидактические игры: «Отгадай название цветка» "Собери букет" "Узнай растение"  Игра – путешествие в страну « Полезных и вредных растений» | Беседа "Мой любимый цветок"  Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений | Опыт "Что любят растения»,"Как развивается растение" | Рисование "Поляна цветов" | Подготовка семян цветов для посадки в ящики | Чтение экологических сказок |
| **3 неделя**  Дидактическая игра  «Отгадай, что за растение?»  Игра "Что ты сделал доброе для природы?" | Беседа на тему:  « Растения просят помощи» | Работа с энциклопедической литературой | Создание Красной книги в группе | Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами). |  |
| **4 неделя** | **Праздник «Мы – друзья планеты»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (апрель)** | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | **Программно – методическое обеспечение** | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| **1 неделя**  «Весна идет» | Закрепить основные приметы весны. Учить сравнивать времена года.  Познакомить с народными приметами – фольклор. | План – конспект «Весна идет» (педагогическая копилка) | Иллюстрации и картины о весне | Знать основные приметы весны |
| **2 неделя**  «Лесная сказка» | Закрепить знания детей о лесе и его обитателях | «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»  Т.М. Бондаренко, стр**.**97 | Книга Д. Мамина– Сибиряка  Лесная сказка  (экологическая) | Знать о лесе и его обитателях |
| **3 неделя**  «Лес - как пример сообщества» | Дать детям сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 3 - 5 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями леса нашей местности. | См. Н.А. Рыжова  «Кто в доме природы живёт» материалы блока « Лес».  Хрестоматия для детского сада.  Стихи о природе. Стр.97. | Иллюстрации, чтение стихотворения» В лесу» И. Белоусова  Картинки обитателей леса | Знать обитателей леса нашей местности. |
| **4 неделя**  «Веточки»  (тополь, береза, сосна) | Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Обогащать словарь | «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»  Т.М. Бондаренко, стр. 106 | Ветки тополя, березы, ели; картинки с изображением времен года | Узнавать деревья по их веткам, различать по их признакам |

**Самостоятельная деятельность (апрель)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская** | **Продуктивная** | **Чтение** |
| **1 неделя**  Сл. игра «Придумай ласковые слова» | Рассматривание иллюстраций и картин о весне  Разучивание народных закличек, примет о весне, загадка, превращение детей в художников | Наблюдение за распусканием листьев на ветвях (экспериментальная работа).  прослушивание мелодий «Времена года». | Рисунок «Весна» | Чтение народных закличек, примет о весне  Рассказ “Весна пришла” Скрябицкого |
| **2 неделя**  Игра – имитация «Звериная зарядка»  д/и «Найди детеныша» «Кто где живет», «Кто что ест» | Рассматривание иллюстраций в книге  Пересказ сказки  Театр на фланелеграфе « Маша и медведь» | Опыт «Как звери меняют шубку» | Рисование «Животные в лесу» (трафарет) | стихи  о  лесе  разных  авторов   С. Погореловский,  «Лес»,     И. Бунин  «  Листопад»,   А.С. Пушкин  «  Уж  небо  осенью  дышало»,  И.  Суриков  «  Первый  снег», |
| **3 неделя**  п/и «У медведя во бору»  д/и «Пищевые цепочки в лесу» | Настольный театр «Снегурушка и лиса» | Слайды «Обитатели наших лесов» | Лепка «Заяц – длинные уши» | Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?»,  Н. Носов «Лисята» |
| **4 неделя**  Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года – Круглый год»,  Лото «С какого дерева листочек» | Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе. | Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса». | Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященных лесу. | А. Майков «Кроет уж лист золотой»,  И. Токмаков «Сосны» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (май)** | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | **Программно – методическое обеспечение** | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| **1 неделя**  «Насекомые» | Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть | Демонстрационный материал из серии  « Знакомство с окружающим миром»,  «Насекомые» | Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за насекомыми, рассматривание картин с изображением насекомых | Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения и правильно называть |
| **2 неделя**  «Цветущие деревья» | Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением), учить различать 2-3 дерева по цветкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и  цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением).  Воспитывать эстетические чувства. | План – конспект «Цветущие деревья»(педагогическая копилка) | Экскурсия в плодовый сад в период цветения | Знать и различать цветущие деревья |
| 3 неделя  «Нужны все на свете»  ( Обобщение знаний) | Обобщение знаний, полученных в процессе обучения  Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту. | Экологический вечер развлечений:  « Земля наш общий дом»  (педагогическая копилка) | Костюмы по сценарию |  |
| 4 неделя | Диагностика экологических качеств | | | |

**Самостоятельная деятельность (май)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская** | **Продуктивная** | **Чтение** |
| **1 неделя**  Игра «Охотники» (классификация животных, птиц) | Рассказы детей с использованием иллюстраций с видами леса, его обитателями. | Работа с энциклопедией «Зеленая планета» | Коллективная работа «Кто в доме живет» (природа)  Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" | Чтение стих-я  Р. Рождественского "Береги природу" |
| **1 неделя**  Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам»  «Найди насекомое по описанию» | Наглядный материал «Насекомые в картинках» составление рассказа  Отгадывание загадок  Рассматривание иллюстраций и составление рассказа | Работа с энциклопедией «Насекомые»  Наблюдения за насекомыми (сачки, коробочки – садки для насекомых). | Лепка «Насекомые»  Рисование "Божья коровка" Лепка "Зелёная гусеница" | Чтение стихотворений М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика") |
| **2 неделя**  Игра «От какого дерева цветок, Игра - имитация «Собери нектар» | Беседа о яблони, вишни, сирени. |  | Коллаж «Цветущий сад» (коллективная работа) |  |
| **3 неделя** | **Экологический вечер развлечений: « Земля наш общий дом**» | | | |
| **4 неделя** | Диагностика экологических качеств | | | |

**Учебно-тематический план (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **неделя/ месяц** | **Тема** | **количество/**  **продолжительность** |
| 1 | Сентябрь, 1-я неделя | Диагностика экологического развития | 1/25 мин |
| 2 | Сентябрь, 2-я неделя | «Что такое природа?» | 1/25 мин |
| 3 | Сентябрь, 3-я неделя | «Наш дом – природа» | 1/25 мин |
| 4 | Сентябрь, 4-я неделя | «Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха» | 1/25 мин |
| 5 | Октябрь, 1-я неделя | «Распространение семян ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром» | 1/25 мин |
| 6 | Октябрь, 2-я неделя | «Чистый и загрязнённый воздух» | 1/25 мин |
| 7 | Октябрь, 3-я неделя | «Солнечная система.  Солнце – источник света и тепла» | 1/25 мин |
| 8 | Октябрь, 4-я неделя | «Роль света в жизни растений, животных, человека.  Сезонные изменения в природе» | 1/25 мин |
| 9 | Ноябрь, 1-я неделя | «Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки) | 1/25 мин |
| 10 | Ноябрь, 2-я неделя | «Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода) | 1/25 мин |
| 11 | Ноябрь, 3-я неделя | «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)» | 1/25 мин |
| 12 | Ноябрь, 4-я неделя | «Водные растения и животные. Загрязнение водоемов» | 1/25 мин |
| 13 | Декабрь,1-я неделя | «Почва – верхний слой земли – «Живая земля» | 1/25 мин |
| 14 | Декабрь,2-я неделя | «Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека» | 1/25 мин |
| 15 | Декабрь,3-я неделя | Экологический вечер развлечений: «Солнце, воздух и вода» | 1/25 мин |
| 16 | Декабрь,4-я неделя | «Песок и глина» | 1/25 мин |
| 17 | Январь,1-я неделя | Каникулярный период | 1/25 мин |
| 18 | Январь,2-я неделя | Диагностика экологических качеств | 1/25 мин |
| 19 | Январь,3-я неделя | «Свет и цвет» | 1/25 мин |
| 20 | Январь,4-я неделя | «Волшебный круг». | 1/25 мин |
| 21 | Февраль,1-я неделя | «Откуда радуга берется?». | 1/25 мин |
| 22 | Февраль,2-я неделя | «Как увидеть и услышать электричество» | 1/25 мин |
| 23 | Февраль,3-я неделя | «Электроприборы» | 1/25 мин |
| 24 | Февраль,4-я неделя | «Магнит – фокусник» | 1/25 мин |
| 25 | Март, 1-я неделя | «Солнце, Земля и другие планеты» | 1/25 мин |
| 26 | Март, 2-я неделя | «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» | 1/25 мин |
| 27 | Март, 3-я неделя | «Живые камни» | 1/25 мин |
| 28 | Март, 4-я неделя | «Стекло и металл» | 1/25 мин |
| 29 | Апрель, 1-я неделя | «Бумага, древесина, ткань» | 1/25 мин |
| 30 | Апрель, 2-я неделя | «Этот загадочный космос» | 1/25 мин |
| 31 | Апрель, 3-я неделя | «Земля, с днем рождения тебя!» | 1/25 мин |
| 32 | Апрель, 4-я неделя | КВН «Природа: живая, неживая» | 1/25 мин |
| 33 | Май, 1-я неделя | «Экологическая тропинка» | 1/25 мин |
| 34 | Май, 2-я неделя | «Человек - живой организм» | 1/25 мин |
| 35 | Май, 3-я неделя | Лекарственные растения – средства  оздоровления организма человека» | 1/25 мин |
| 36 | Май, 4-я неделя | Диагностика экологических качеств | 1/25 мин |

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **форма** | **срок** |
| 1 | Роль природы в воспитание ребенка | Информационный стенд | сентябрь |
| 2 | Игры с детьми в природе | Практикум | октябрь |
| 3 | Вода вокруг нас | Буклеты, памятки | ноябрь |
| 4 | Обитатели почвы | Детско-родительский проект | декабрь |
| 5 | Знай и береги | Родительское собрание | январь |
| 6 | Знай, люби и береги | Консультация | февраль |
| 7 | Камни, какие они бывают | Практикум | март |
| 8 | Природа – живая, неживая | КВН | апрель |
| 9 | В мире чудесной природы | Праздник | май |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (Сентябрь)** | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | **Программно – методическое обеспечение** | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| **1 неделя** | **Диагностика экологических качеств** | | | |
| **2 неделя**  «Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе. | Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу. | « Поговорим … о природе»  Н.А. Рыжова,  И. Быстрова | материалы из экспериментальной зоны (наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток )  Слайды изделий из гранита. Загадки о камнях. | Знать понятие живая – неживая природа. Умение детей различать по характерным признакам живую и неживую природу. |
| **3 неделя**  «Наш дом – природа» | Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано. | «Кто какого цвета»  Н.А. Рыжова, | Занятие на экологической тропе  Размещение бумажных бабочек, гусениц и др. насекомых на тропе. | Имеет представление о том, что в природе всё взаимосвязано. |
| **4 неделя**  «Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. | Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха. | См. Н.А. Рыжова  «Воздух-невидимка стр.15  Стихотворение «Мыльные пузыри» С. Маршака | Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки. | Иметь представление о воздухе и ветре |

**Самостоятельная деятельность (Сентябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская** | **Продуктивная** | **Трудовая** |
| **2 неделя**  Дидактические игры «Живая – неживая природа»  «Найди по описанию» | Придумать загадки | Рассмотреть под лупой камни, песок, глину | Рисование «Живая – неживая природа»  (рисунок дома – природы и обычного дома) | « Построй  дорогу  из  камней» «Построим город из песка» (на прогулке) |
| **3 неделя**  Дидактическая игра  «Природа и человек» | Рассказ о живой и неживой природе | Наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток. Слайды изделий из гранита. Загадки о камнях. | Коллективная работа «Природа - наш дом» (рисунок) | Уборка на экологической тропе |
| **4 неделя**  Игра «Расскажи и покажи» | Впечатления, рассказы детей о свойствах воздуха | Опыт «Движение воздуха» | Рисование ветра пальчиками | Изготовление вертушек |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (Октябрь)** | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | **Программно – методическое обеспечение** | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| **1 неделя**  Распространение семян ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром. | Познакомить детей с семенами, имеющие разнообразные «крылышки» с помощью которых ветер разносит их. | См. Н.А. Рыжова  «Воздух-невидимка стр.51 | Семена с клёна, репейника, одуванчика; карточки с рисунками листьев; семена бобовых и подсолнечника. | Знать какие семена распространяются ветром |
| **2 неделя**  Чистый и загрязнённый воздух | Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. | Рассказ  « Экологическая тревога. «Дымоловка» из книги А.Дитрих  « Почемучка» | Пылесос, картинки с изображение автомобилей, заводов с трубами.  Сказочный герой Карлсон. | Значение чистого воздуха для здоровья |
| **3 неделя**  Солнечная система.  Солнце – источник света и тепла. | Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы.  Познакомить детей с «небесным светилом» -солнцем. | Энциклопедия для дошкольников «Космос», конспект (педагогическая копилка) | Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения, шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли | Иметь представления о строении Солнечной системы. |
| **4 неделя**  Роль света в жизни растений, животных, человека.  Сезонные изменения в природе. | Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира.  Учить понимать причины сезонных изменений в природе. | См. Н.А. Рыжова  «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко» | Горшочки для посадки растений  ( для дальнейшего наблюдения за ними во время роста в светлом и тёмном местах.) | Знать роль солнечного света в жизни растительного и животного мира. |

**Самостоятельная деятельность (Октябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская** | **Продуктивная** | **Чтение** |
| **1 неделя**  Д/ и «Выбери летающие семена»  Игра - имитация «Перекати поле» | Сказка «Крылышки» | Опыт «Летающие семена» | Лепка «Поделка из семян»  Модель перекати – поля из сухих травинок и веточек в виде шара | Стихи о цветах |
| **2 неделя**  Театрализация  «Вот труба – над нею дым» | Отгадывание загадок Карлсона | Работа с иллюстративным материалом, опыты:  «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?» | Плакат – коллаж «Берегите нашу планету» | Стих о загрязненном воздухе  «Вот труба – над нею дым» |
| **3 неделя**  Д / «»Солнечная система | Рассказ о солнечной системе | Энциклопедия для дошкольников «Космос», | Аппликация «Космическое небо» | Стихи о космосе |
| **4 неделя**  Д/ и «Свет»,  «Что случится если…» | Беседа о роли солнца в нашей жизни | Работа с иллюстративным материалом  Презентация «Роль света в жизни растений, животных, человека». | Рисование «Солнышко в нашей жизни» | Стихи о солнце |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (Ноябрь)** | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | **Программно – методическое обеспечение** | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| **1 неделя**  «Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки) | Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде | См. Н.А. Рыжова  « Волшебница вода» стр.6 | Экскурсия к ближайшему водоёму.  Пластиковые бутылки для воды. | Знания детей о воде и ее значение в нашей жизни. |
| **2 неделя**  «Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода) | Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. | Загадки о воде и её состоянии.  См. Н.А. Рыжова  « Волшебница вода» стр.11 | Вода в жидком состоянии, намороженный лед, картинки снежинок, сосулек, дождя. | Знать разнообразие состояний воды в окружающей среде. |
| **3 неделя**  «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе) | Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе. | Стихотворение  Г. Люшнина  « Капелька»  См. Н.А. Рыжова  « Волшебница вода» стр.25 | Мисочки для воды,  план – схема «Круговорот воды в природе, альбомы, краски, кисти | Знать что такое круговорот воды в природе |
| **4 неделя**  «Водные растения и животные. Загрязнение  водоемов» | Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в одной среде. Прививать навыки экологически грамотного поведения по отношению к воде, как к природному ресурсу. | См. Н.А. Рыжова  « Волшебница вода» стр.31 | Рисунки, фотографии водоёмов и водных растений. | Какую роль играет вода в жизни растений и животных |

**Самостоятельная деятельность (Ноябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская** | **Продуктивная** | **Чтение** |
| **1 неделя**  Дидактическая игра. « Какой вода бывает?» | Рассказ или история о водоемах | Работа с энциклопедической литературой | Макет «Жители морей» | Чтение стихотворения  Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде" |
| **2 неделя**  Игра "Как сосулька превратилась в воду"  Дидактическая игра "Вода" | «Взаимодействие воды и снега» рассказ | Опыт с водой  Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) | Рисование «Капелька» | Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" |
| **3 неделя**  « Что растёт в воде?»  Игра "Мы весёлые рыбки", "Зачем лягушке такие лапки" | Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. | Опыт "Кто живёт в воде" | Лепка "Рыбка"  Аппликация "Аквариум" (коллективная) | Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки" |
| **4 неделя**  Игровая ситуация «Если Маша и ее друзья смогут помочь…» | Придумать послание «потомкам» | Практическое занятие  « Мыльные пузыри» | Рисунок «Что его ждет?» | Экосказка «История одного пруда» Н. Рыжовой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (Декабрь)** | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | **Программно – методическое обеспечение** | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| **1 неделя**  Почва – верхний слой земли – «Живая земля» | Познакомить детей с понятием « Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой. | См. Н.А. Рыжова  «Что у нас под ногами»,  Н.А. Рыжова «Не просто сказки», рассказ « Почва-  « живая земля» | Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной. | Знать, что такое почва |
| **2 неделя**  Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека. | Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы.  Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека. | И. Белавина,  « Планета - наш дом»,  стр. 24« Почва» | Песок, глина, перегной, семена, дождевые черви или жужелица, музыкальные заставки. | Знать значение почвы для жизни растений, животных, человека. |
| **3 неделя** | **Экологический вечер развлечений: «Солнце, воздух и вода»** | | | |
| **4 неделя**  «Песок и глина» | Закрепить знания о минералах: песок, глина. | Т.Н. Зенина «Ознакомление дошкольников с природными объектами», стр.7 | Емкости с почвой: земля, камни, песок, глина, сосуд с водой. Глина сухая и мокрая, лупы, салфетки – влажные на каждого ребенка. | Знать свойства песка и глины, умение сравнивать материалы, правильно называть их особенности. |

**Самостоятельная деятельность (Декабрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская** | **Продуктивная** | **Чтение** |
| **1 неделя**  Д/и «Почва – какая она?» | Рассказ детей о земле | Рассмотреть состав земли | Изготовление макета «Земля» | **Рассказ «**Почва – живая земля», Н.А. Рыжова |
| **2 неделя**  Инсценировка «Подземный царь» | Придумать истории об обитателях почвы | Работа с энциклопедическим материалом | Лепка обитателей почвы | Сказка «Путешествие в подземное царство»  Н.А. Рыжова |
| **4 неделя**  Д/ и «Угадай, что из чего?» | Беседа «Животные и песок» | Провести опыт: сравнить свойства песка и глины | Из глины слепить игрушки, посуду | Рассказ «Мастера» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (Январь)** | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | **Программно – методическое обеспечение** | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| **1 неделя** | **Каникулярный период** | | | |
| **2 неделя** | **Диагностика экологических качеств** | | | |
| **3 неделя**  «Свет и цвет» | Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе. | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для  дошкольников .– М., 2005, с.150.  Куликовская И.Э., Совгир И.Н. Детское экспериментирование –М., 2005 г., с.63. | Пульверизатор,  фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма. | Иметь представление о солнечной энергии и особенностях ее проявления. |
| **4 неделя**  «Волшебный круг». | Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы. | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников .– М., 2005, с.151. | Цветовой волчок или юла. | Умение делать выводы, выдвигать гипотезы |

**Самостоятельная деятельность (Январь)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская** | **Продуктивная** |
| **3 неделя**  Д/и «Свет и цвет»  «Как узнать?» | Отгадывание загадок | Работа с энциклопедией | Оформить альбом «Свет» из детских работ |
| **4 неделя**  Д /и «Выбери нужное» | Сочинение стихов | Работа с энциклопедией | Изготовление волчка из подручных средств |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (Февраль)** | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | **Программно – методическое обеспечение** | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| **1 неделя**  «Откуда радуга берется?». | Развивать аналитические способности детей. Познакомить с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе. | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для  дошкольников .– М., 2005, с.150.  Куликовская И.Э., Совгир И.Н. Детское  экспериментирование –М., 2005 г., с.63. | Пульверизатор,  фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма. | Иметь представление о солнечной энергии и особенностях ее проявления. |
| **2 неделя**  «Как увидеть и услышать электричество» | Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М., 2005, с.98 - 100. | Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка; шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик. | Иметь представление об электричестве |
| **3 неделя**  «Электроприборы» | Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г., с.167. | Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы | Иметь опыт безопасного использования электрических приборов |
| **4 неделя**  «Магнит – фокусник» | Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для  дошкольников . – М., 2005, с.94., Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 133 | Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки, |  |

**Самостоятельная деятельность (Февраль)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | | **Коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская** | | **Продуктивная** | | **Трудовая** | |
| **1 неделя**  Д/ и «Семь цветов радуги» | | Разучивание стихотворений | Работа с энциклопедией | | Рисование радуги | |  | |
| **2 неделя**  **Д/ и «**Электрический ток» | | Рассказ о безопасности при взаимодействии с электричеством. | Рассматривание альбома «Электрический ток» | | Рисование молнии | |  | |
| **3 неделя**  С.р. игра  «Магазин » | | Беседа «Электроприборы» | Рассмотреть, как устроен фен | | Книжка – малышка (для средней гр.) | | Мытье игрушечных бытовых приборов | |
| **4 неделя**  Д/и «Магнитная дорожка» | | Рассказы Магнита | Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются» | | Лепка предметов, которые могут примагнититься | | На прогулке: находить предметы, к которым притягивается  магнит | |
| **Образовательная деятельность (Март)** | | | | | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | | | **Программно – методическое обеспечение** | | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | | **Ожидаемый результат** |
| **1 неделя**  «Солнце, Земля и другие планеты» | Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее. | | | Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подг.гр.), с.19.  Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой.с.39.  Гризик Т.И. Познаю мир. –с.136.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.с.15 | | Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы. | | Иметь представления о строении Солнечной Системы |
| **2 неделя**  «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» | Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе. Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения. | | | Литература Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 77, Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой – М., 2003 г., с.23 | | Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремень, сахар, соль, «Ящик ощущений».фото: памятник А.С.Пушкину, Памятник неизвестному солдату и т.д. | | Иметь представление о том какие бывают камни и их использование |
| **3 неделя**  «Живые камни» | Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. | | | Рыжова Н. Песок, камень, глина. Дошкольное воспитание, 2003 г, № 10. | | Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь | | Иметь представление о происхождении камней |
| **4 неделя**  «Стекло и металл» | Познакомить детей со стеклом и металлом; учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твердость, прочность, хрупкость)Способствовать умению определять материал, из которого сделан предмет | | | Конспект «Стекло и металл»  (педагогическая копилка) | | Предметы из стекла и металла | | Знать свойства материалов и их использование |

**Самостоятельная деятельность (Март)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Коммуникативная** | | **Познавательно - исследовательская** | | **Продуктивная** | | **Трудовая** | | **Чтение** | |
| **1 неделя**  Д/и «Мир вокруг нас» | «Загадки - отгадки» | | Работа с энциклопедическим материалом | | Рисование «Другие планеты» | |  | | Познавательные рассказы, истории из энциклопедии | |
| **2 неделя**  Кроссворды | Беседа по сказке | | Рассмотреть камни через лупу, попробовать на прочность | | Нарисовать иллюстрации к сказке | | Собрать коллекцию камней | | И.Н. Рыжов экосказка «О чем шептались камешки» 1 часть | |
| **3 неделя**  Строительные игры (строительство и украшение построек) | Беседа по сказке - продолжить | | Рассматривание камней (вид, форма, структура, свойства) | | Выкладывание рисунков из камней | | Нарисовать иллюстрации к сказке (дополнить) | | И.Н. Рыжов экосказка «О чем шептались камешки» 2 часть | |
| **4 неделя**  д/и «Из чего сделан предмет»  «Ящик ощущений» | Беседа «Поделись опытом» | | Опыт со стеклом и металлом  Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов | | Коллаж «Стекло и металл» | |  | | Познавательные рассказы, истории из энциклопедии | |
| **Образовательная деятельность (Апрель)** | | | | | | | | | |
| **Тема** | | **Содержание** | | **Программно – методическое обеспечение** | | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | | **Ожидаемый результат** | |
| **1 неделя**  «Бумага, древесина, ткань» | | Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки. | | Конспект «Что из чего?»  (педагогическая копилка) | | Предметы из бумаги, дерева, ткани | | Уметь сравнивать предметы, пользоваться различными материалами и инструментами. | |
| **2 неделя**  «Этот загадочный космос» | | Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость. | | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в детском саду. Экология с.163. | | Фотографии космоса, Солнечной системы,  Ю. Гагарина, космических кораблей. | | Иметь представления о символике созвездий, профессии космонавта. | |
| **3 неделя**  «Земля, с днем рождения тебя!» | | Уточнить представления о жизни на земле. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету, что она является общим домом и ее надо беречь | | С. Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой», с.66  Гризик Т.И. Познаю мир, с.112. | | Глобус (или большая физическая карта полушарий), картины или слайды с изображением разных зон Земли – тундры, пустыни, горной местности, леса и др. | | Знать, что Земля единственная планета в солнечной системе, где есть все условия для жизни растений, животных и людей | |
| **4 неделя** | | **КВН «Природа: живая, неживая»** | | | | | | | |

**Самостоятельная деятельность (Апрель)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская** | **Продуктивная** |
| **1 неделя**  Д/и «Что из чего?»,  «Бумажный, деревянный, тканевый» | Беседа «Живая планета» | Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов  Опыт с бумагой, древесиной | Изготовление поделок, построек Оригами из бумаги  Аппликация из ткани "Полянка цветов" |
| **2 неделя** | Выучить стихи о космосе | Рассмотреть модель «Планеты»  Работа с энциклопедическим материалом | «Звездное небо» коллаж (коллективная работа) |
| **3 неделя**  Д/и «Опиши, мы отгадаем».«Угадай, что в руке».«Чего не стало». | Сочинить сказку о Земле | Работа с энциклопедическим материалом | Поздравительная открытка для Земли с пожеланиями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (Май)** | | | | |
| **Тема** | **Содержание** | **Программно – методическое обеспечение** | **Материалы, оборудование, предметно – развивающая среда** | **Ожидаемый результат** |
| **1 неделя**  «Экологическая тропа»  Целевая прогулка по экологической тропе | Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе  (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке).Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев) | Конспект «Мы и природа»  (педагогическая копилка) | Перчатки, грабли, носилки | Знать и уметь, как правильно общаться с природой |
| **2 неделя**  «Человек - живой организм» | Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач. | Конспект «Мы и природа»  (педагогическая копилка) | Плакат «Организм человека»  Фартук – макет | Иметь представления о некоторых органах и правильного «ухода » за ними |
| **3 неделя**  «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. | Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7лет, стр. 44 | Иллюстрации с изображением лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, валериана, ромашка. Засушенные растения, картинки зверей или игрушки; гербарий «Растения нашего края». | Знать элементарные представления о лекарственных растениях, их сборе, хранении и применении |
| **4 неделя** | **Праздник «В мире чудесной природы»** | | | |

**Самостоятельная деятельность (Май)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая** | **Коммуникативная** | **Познавательно - исследовательская** | **Продуктивная** | **Чтение** |
| **1 неделя**  Игра "Что будет, если…" Дидактическая игра "Кто больше" Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги"  Игра "Опиши, а мы отгадаем" | Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" | Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" | Рисунок «Как я потрудился» | Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу" |
| **2 неделя**  Дидактическая игра "Валеология" "Понюхай и отгадай"  Игра "Угадай на вкус" | Беседа о потребностях человека Рассказ о вредных привычках Носария  Язычок- помощник | Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека  Беседа о потребностях человека | Гимнастика для глаз | К. Чуковского «Мойдодыр» |
| **3 неделя**  Игровая ситуация «Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя" | Беседа о лекарственных травах Загадки | Рассматривание иллюстраций с растениями  Презентация «Лекарственные растения» | Альбом «Лекарственные растения»  (из рисунков детей) | Стихи о травах |

**Список использованной литературы**

1. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду.-М.: Мозайка-Синтез
2. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 152 с. : цв. вкл.
3. Рыжова Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки и праздники ) – «Линка - пресс», 2002
4. Николаева С. Н. ознакомление дошкольников с неживой природой – М. 2003
5. Пособие по экологическому образованию дошкольников «Наш дом - природа» под редакцией Рыжовой Н.А., М., 1998
6. Т.А. Шорыгина Беседы о воде в природе – М. 2008
7. Т.Н. Зенина Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами ( подготовительная группа) – М., 2008
8. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет – Воронеж, 2004
9. Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 77, Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой – М., 2003 г., с.23
10. Рыжова Н. Песок, камень, глина. //Дошкольное воспитание, 2003 г, № 10.
11. Экологическое воспитание дошкольников /Под ред. Прохоровой Л.Н. – М., 2003 г., с.44.
12. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М, 2005 г., с.82.
13. Гризик Т.И. Познаю мир. – М., 2001 г., с.136.
14. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г., с.15