**Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности**

«**Волшебная вода» (дети 5-го года жизни)**

**участника конкурса на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогическим работникам в 2015 году**

**Барбариной Ольги Александровны**

|  |
| --- |
|  |

**Красноуфимск, 2015**

**Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности**

**Тема:** «Волшебная вода».

**Возрастная группа:** дети 5-го года жизни (средняя группа).

**Форма НОД:** опытно-экспериментальная деятельность в средней группе

**Интеграция образовательных областей:** познание, физкультура, коммуникация, здоровье.

**Форма организации:** групповая.

**Учебно-методический комплект**: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

**Цель:**

* Учить детей методам экспериментирования.
* Расширять знания о свойствах воды и ее значении для всего живого на земле.

**Задачи:**

**обучающие:**

* Способствовать формированию знаний детей о свойствах воды (цвет, текучесть)
* Научить способам взаимодействия с водой, уметь доказывать, что и почему происходит с водой в процессе опытов.
* Закрепить знания детей о значении воды для всего живого на земле.
* Расширять знания о бережном отношении к своему здоровью.
* Расширять словарный запас, развивать связную речь детей.

**воспитательные:**

* Воспитывать у детей заинтересованность к экспериментированию.

**развивающие:**

* Развивать умения анализировать, обобщать свои действия, сравнивать, оценивать результаты своих действий, делать выводы.
* Развивать любознательность, мышление, память, внимательность, наблюдательность.

**Средства:**

**наглядные:** символы органов чувств, символы свойств воды, карточки с цифрами от 1-4

**музыкальные:** фонограмма воды

**информационные:** методическое пособие «Экологическая работа в ДОУ» В. Н. Чернякова; «Мы живем на Урале» образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург. ГАОУ ДПО СО «ИРО».

**Материалы и оборудование:** стаканы с водой, пустые стаканы, стаканчики с молоком, марганцовка, ватные палочки (вата на одном конце), тазик, сосуды разной формы, полоски из бумаги разного цвета, среди которых есть полоска прозрачная, салфетки. 4 стакана с разным состоянием воды (холодная, теплая, горячая, лед). Накидка для воспитателя голубого цвета. Шапочки и фартуки для каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация деятельности**.  ***Цель:*** организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность. | - Ребята, вы любите, когда к нам приходят гости? Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте с вами улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим осенним настроением с нашими гостями! Улыбнитесь им. | Собирает детей вокруг себя. Создает приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности детей. | * Дети выражают различные эмоции. | Проявляет эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, любознательность. |
| **Актуализация опорных знаний, выявление проблемы**  ***Цель:*** актуализация знаний детей о воде создание проблемной ситуации; | Ребята, оказывается это еще не все гости. Попробуйте угадать! Послушайте внимательно *(включает запись со звуком воды). Если не угадают загадать загадку*  Она и в озере, она и в лужице  Она и в чайнике у нас кипит  Она и в реченьке бежит, шуршит. | Задаёт вопросы.  Выслушивает ответы детей.  Стимулирует детей к речевой активности.  Обсуждает с детьми поставленные вопросы, обеспечивает соучастие детей в определении в решение поставленных вопросов. | Дети сидят на стульях  Отвечают на вопросы, опираясь на свой опыт.  Сосредотачивают внимание.    Вступают в диалог.  Предлагают варианты решения проблемы.  Выражают собственные суждения.  Вступают в речевое взаимодействие. | Эмоционально откликается на объекты природы.  Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым |
| **Решение проблемы**  ***Цель:*** формирование представлений распространенности воды и ее значении. | Правильно! Сегодня к нам в гости придёт волшебница-Вода! Хотите с ней познакомиться? *Воспитатель одевает голубого цвета накидку. Дети внимательно рассматривают.*  Я – волшебница-Вода. Сегодня вы узнаете обо мне много интересного! Где можно встретить воду? Для чего нам нужна вода? Кому еще нужна вода? | Помогает включиться детям в обучающие ситуации, создает ситуацию для самостоятельной деятельности.  Выслушивает мнения детей.  Комментирует высказывания. Настраивает детей на исследовательскую деятельность | Принимают активное участие в обсуждении;  Слушают внимательно, высказывают свои мысли. Отвечают на заданные вопросы | Способен делать простые обобщения.  Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (ситуации, проблемы) |
| **Работа в микрогруппах**.  Цель: познакомить со свойствами воды через опытно- экспериментальную деятельность. | Мы с вами сегодня будем учеными и будем исследовать свойства воды, узнавать, какая бывает вода, что можно с ней делать, для чего она нужна. У нас есть лаборатория, и мы сейчас туда отправимся и проведем опыты.  *Дети надевают шапочки и фартуки для проведения опытов.*  - Сейчас как маленьких ученных я приглашаю в лаборатории.  В каждой из которых, решается своя задача.  **Опыт 1. "Вода - это жидкость"** *объяснить жидкий*  *-*У нас на столах находится разное оборудование для опытов с водой, найдём сейчас лабораторию №1 Подойдите к столу, возьмите стаканчик с водой и налейте в тазик, в ведро, в лейку, в вазу, кто куда хочет.  -Что вы сделали сейчас с водой?  (спросить 2 - 3 детей)  - Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.  Вывод: Вода - это жидкость. Она течёт. Её можно наливать, переливать из одного **сосуда** в другой. Воду можно наливать в сосуд любой формы. Чтобы вам, ребята лучше это запомнить я приготовила вот такой символ (прикрепить на доску).  -Как вы считаете, какого цвета вода?  *Воспитатель:* Давайте проверим и пройдём в лабораторию №2.  **Опыт 2. "Вода бесцветная"**  *-* На столе стакан с молоком и стакан с водой. Какого цвета молоко?  - А можно сказать про воду, что она белого цвета? Значит, какая она? Вода без цвета?  - Возьмите стакан с молоком, и поставьте на картинку. Видно картинку? Почему?  - Возьмите стакан с водой и тоже поставьте на картинку. А через воду картинку видно? Какая вода? Почему через стакан с водой картинку видно?  *Сравнить с цветными полосками: белый, голубой, желтый похож цвет или нет дать детям право выбора. Здесь же полоска без цвета (прозрачная)*  - Есть цвет у воды?  - Мы можем сказать **БЕЗ** цвета?  - Значит вода какая?  Вывод: Вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная (перед детьми вывешивается символ этого свойства).  *Воспитатель:* Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите убедиться в этом? Перейдём к третьему столику.  **Опыт 3. "Вода может изменить свой цвет"**  *-* Рассмотрим, что мы видим на столике?  *-* Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? А что нужно сделать, чтобы у вас в стаканчиках вода тоже изменила свой цвет?  - Теперь вы возьмите ватную палочку и помешайте ею в стаканчике с водой. Какая стала вода у вас в стаканчиках?  *(один тампон на палочке)*  Вывод: Вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.  - Ребята, какое время года на улице?  *-* Что происходит вокруг?  *-* А по лужам можно ходить? Почему нельзя ходить по лужам (ноги промокнут и можно заболеть). Сейчас мы с вами пойдем гулять и мы не будем ноги мочить, а будем прыгать через лужи.  **Физминутка: "Перепрыгнем через лужи"** *(посередине группы лежат разные формы синего цвета - "лужи")*  Молодцы ребята, никто не замочил ножки, погуляли славно. А теперь, пора нам вернуться к следующему столику и продолжить исследования воды. Найдем столик с цифрой 4  **Опыт 4 "Вода бывает горячей, теплой, холодной и ледяной".**  *-* На этом столе у нас четыре стакана, потрогайте их руками. Что вы обнаружили? Почему ощутили разное состояние воды?  *-* Почему это произошло? Почему вода стала горячей? Как можно сделать ее ледяной?  Вывод: Вода может быть горячей, теплой, холодной и очень холодной - ледяной. Воду можно нагревать, охладить и замораживать (вывешивается символ на доску) | Нацеливает на размышление    Ставит цели группе детей, которые отвечают их интересу и потребностям.  Стимулирование детей к умозаключениям.  Наблюдает за детьми во время выполнения задания; предоставляет достаточно времени для изучения с ними объектов, явлении, наблюдений, экспериментов.  Способствует групповой работе детей; предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение.  Привлекает детей к игре  Дает возможность самостоятельно решать возникшие проблемы.  Эмоционально вовлекает в слушание и в эксперимент.  Стимулирование детей к умозаключениям.  Предлагает детям потрогать воду и убедиться, что у воды может быть разное состояние. | Проявляют заинтересованность, вступают в проблемный диалог.  Принимают активное участие в деятельности;  Предлагают варианты решения проблемы  Осуществляют условные действия в ситуации эксперимента.    .  Проявляют изобретательность при решении проблемы.  Активно играют, выполняют движения.  Наблюдают, отмечают результаты наблюдений, высказывают собственное мнение. | Уверен в своих силах; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.  Доводит начатое дело до конца, работает в общем ритме.  Умеет наблюдать, экспериментировать.  Умеет делать логические выводы и сравнения.  Проявляет речевую активность.    Проявляет интерес к различным видам детской деятель­ности (экспериментирование).  Демонстрируют физическую активность.  Способен делать умозаключения и выводы. |
| **Закрепление (самоопределение**). ***Цель:*** проанализировать уровень усвоения материала по теме; «Волшебница вода» | *-* Подойдите, пожалуйста, к доске. О чем мы сегодня говорили? Расскажите, что мы сегодня узнали о воде?  *-* Что было бы, если не было воды? Дети, а как вы относитесь к воде?  *-* К воде, нужно относится бережно, экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой. | Нацеливает детей на аналитическую деятельность, стимулирует к познавательной деятельности | Делятся впечатлениями от результатов деятельности.  Делают обобщения, выводы, элементарные умозаключения. | Открыт внешнему миру.    Проявляет любознательность. |
| **Рефлексия.**  Цель: выявить умение оценивать результаты своей деятельности; выражать свои чувства. | - Понравились вам опыты с водой? Какое задание было самое интересное? Какое самое трудное? | Стимулирование к анализу, к высказываниям о результатах опытной деятельности  Обсуждение с детьми | Выражают собственные суждения; делятся впечатлениями.  Рассказывают о своих чувствах; | Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач. |
| **Открытость** | - Ребята, скажите, а на прогулке нам с вами нужна вода?  - Кто-то говорит да, кто-то нет. Давайте мы с вами сегодня пойдем на прогулку и узнаем, нужна ли она нам? | Задает вопросы, стимулирующие процессы мышления. | Самостоятельно решают дальнейшую деятельность.  Выражают эмоции. | Высказывают свое мнение. |