**Музыкальное занятие**

**«Путешествие в страну музыки»**

**Программнoe содержание:**в игрoвой фoрме закрeплять навыки и умения детей во всех видах музыкaльной деятельнocти.

Рaзвивaть музыкальнo-ритмические нaвыки дошкольников: двигаться ритмичнo, прислушивaясь к музыке, перeключаться с oдного вида движeний на другoй в зaвисимости от части музыкaльного произведения, учить отмeчать сильную дoлю тaкта. Зaкреплять умeние ориентирoваться в пространстве, добиваться легкости, естественности и непринужденности движений.

Сoвершенствовать у детей чувство ритма, упражнять в вocпроизведении нeсложных ритмичecких рисунков в игре на музыкaльных инструмeнтах.

Развивать песенное творчество, придумывая свою песенку капели используя музыкальные инструменты (колокольчики, треугольники); содействовать развитию музыкальности, танцевальности и координации движений.

Продoлжать фoрмировать навыки хорoвого выразительного пения, с музыкальным сопровождением и под фонограмму. Слeдить за дикцией, правильной aртикуляциeй.

Вocпитывать вежливость в обращении с партнeрами по игрe, тaнцу.

**Оборудoвание:**Муляж пианино с открывающими дверками, внутри которых прикреплены конверты-задания, деревянные палочки, треугольники, колокольчики, ритмические карточки, варежки с изображением «Шажка» и «Пружинки».

**Хoд зaнятия**

*Дети под музыку забегают в зал.*

*Их встречает музыкaльный руководитель*

**Приветствие**

Добрый день, ребята! У нас сегодня не обычная встреча, а сказочная. Посмотрите – к нам пришли гости. Поздороваемся с ними нашей любимой песенкой.

 (под музыку «Добрый жук»):

 Добрый, добрый, добрый день,

 Добрый день, добрый день (касаться ладошками каждого ребёнка)

 Нам здороваться не лень,

 Нам совсем не лень!

 Здравствуйте! Здравствуйте!

 Здравствуйте! Здравствуйте! (помахать ручкой)

(приветствие на татарском языке пение с жестами)

М.Р.: Исэнмесез, балалар!

Дети: Исэнмесез!

Как хорошо и весело мы с вами поздоровались. У всех хорошее настроение.

Сегодня я приглашаю вас в увлекательное путешествие в сказочную страну музыки.

Со сказками все дружат, и сказки дружат с каждым,

Они необходимы, как солнышка привет.

Кто любит слушать сказки – тому они расскажут

О том, что может было, а может быть и нет.

Для того, чтобы отправиться в сказочное музыкальное путешествие я принесла с собой необычный инструмент (показываю рукой на пианино). Посмотрите. Вы, наверное, догадались, что это за инструмент?

**Дети**: пианино.

**М.Р.** Ребята, а как пианино ещё называют. (Ответы детей). Правильно, пианино ещё называют фортепиано от слова форте – громко и пиано - тихо. Это не обычный инструмент, там живет музыка. А вам хотелось бы узнать, что за музыка живет в нём?

**Дети**: да

**М.Р**. Давайте мы сейчас его откроем и посмотрим, какая там музыка живет (открываю звучит сказочная музыка). Посмотрите, сколько тут разноцветных конвертов.

Ребята, посмотрите, что это? (карта) **(слайд №2).** Давайте рассмотрим эту карту, обратите внимание на экран . Что вы там видите?

**Дети**: цветные конверты с цифрами

**М.Р.** Это наверно карта путешествия. А куда же приведет нас этот маршрут? Как вы думаете? Наверное, к какому-то сюрпризу. Обратите внимание, что на карте такие же конверты, как и в нашем пианино и у каждого есть свой номер. Хотите узнать, что находится в каждом из них?

**Дети**: да

**М.Р.:** Как вы думаете, с какого конверта начнется наш маршрут?

**Дети**: с цифры один

**М.Р.:** Только где он находится? Кто мне покажет? (ребенок показывает). Совершенно верно. Открываем (дети открывают **конверт №1**)

Что это? Какой интересный дом! Да это же школа танцевальных движений. А кто же живет в этом домике? (достаю варежки пружинки и шажка). Так это же Шажок и Пружинка.

 Давайте, мы с вами выполним любимый танец Шажка и Пружинки.

***Танец «Весна – красна»***

Молодцы, ребята. Отправляемся дальше. Следующий конверт

 какой по счету? (2) Правильно. А какого цвета конверт №2?

**Дети**: зеленого цвета

**М.Р.:** (открываю **конверт №2**) (картинка деревянных палочек**, слайд 3):** Ребята, что можно из них сделать, если пофантазировать. (Варианты: крыша, телефон, нож, скрипка, рожки, молоток, пила и т.д). Придуманный ребенком вариант все остальные складывают из своих палочек.

**Ритмическая игра «Раз, два, три, за мною повтори!»**

Игра по типу «Эхо»: педагог импровизирует по 2-4 такта, дети стараются точно повторить.

**Упражнение «Вы скачите палочки»**

 Давайте послушаем какую песню они пели! ( **звучит «Танец колокольчиков» П.И.Чайковского).** Как называется это произведение? Вы узнали? (*танец колокольчиов*). Молодцы. Совершенно верно. А кто написал эту музыку ? (П.И.Чайковский – **слайд 4 с портретом композитора**). А давайте мы с вами послушаем произведение Чайковского ещё раз и обыграем его на деревянных палочках?

**Упражнение с деревянными палочками (муз.П.И.Чайковского)**

**М.Р:** А наша с вами песенка, наверное спряталась в следующем конверте.Какой он по счету?

**Дети**: третий.

**М.Р.** Правильно **Конверт №3(открываю,слайд 5)** Посмотрите, здесь нет песенки, а только ритмическая формула. Давайте, мы прохлопаем этот ритмический рисунок. Вспомните, какой звук означают большие круги, а какой – маленькие? Итак, смотрим внимательно на экран и прохлопываем этот ритмический рисунок (прохлопывают)

Догадались, что это за песенка?

**Дети**: «Без друзей нам не прожить»

**М.Р.** Давайте, мы с вами еще раз прохлопаем эту ритмическую формулу, только короткие звуки будем хлопать в ладоши, а длинные топать ногой.

В этом конверте нет песенки, может она спряталась в другом конверте. Отправляемся по нашему маршруту. Какой следующий конверт? Какого он цвета, а по счету? (открываем конверт №4)

**М.Р.:** Здесь картинка утреннего леса. А мы с вами ребята в музыкальной стране, давайте мы с вами попробуем передать звуки леса.

**Упражнение на развитие интонационности «Ранним утром на рассвете»**

Ранним утром на рассвете шур-шур-шур, шур-шур-шур

То ли аист, то ли ветер шур-шур-шур, шур-шур-шур

Пролетел среди берёз а-а-А-А, А-А-а-а,

Новость свежую принёс а-а-А-А, А-А-а-а.

И сейчас же слухи, слухи Дзинь-дзинь- дзинь, дзинь-дзинь-дзинь

Пролетели словно мухи дзинь-дзинь-дзинь, дзинь-дзинь-дзинь.

Покатился лесом гул Гу-гу-гу, гу-гу-гу,

То спросонок лес вздохнул Ф-Ф-Ф, Ф-Ф-Ф,

И посыпалась роса Дзинь-дзинь-дзинь, дзинь-дзинь-дзинь

Зазвучали голоса А-А-А-А-А-А

 Утренний лес помог распеться нашим горлышкам.

Расскажите мне, какие у вас любимые песни?

**Дети**: отвечают

**М.Р.** Послушайте, а знакома ли вам вот эта песенка? (пою на слог ля-ля-ля) Как она называется?

**Дети**: Солнечная капель **( на экран слайд 6 капель)**

**М.Р.** Посмотрите на экран и скажите, с помощью каких инструментов можно изобразить, как капают капельки? **(слайд 7 инструменты).** (Ответы детей)

Правильно с помощью колокольчиков, треугольников. Сейчас возьмите инструменты, и каждый попробует сочинить свою песенку капели (берут инструменты, они играют).

**Песенное творчество**

А теперь мы споем знакомую вам песню «Солнечная капель», а на припев, на слова динь -дон, вы будете играть песенку капели, которую сейчас сочинили.

**Песня «Солнечная капель» С.Соснин, И.Вахрушева**

**М.Р.** У нас с вами так хорошо получилось. Вы сочинили такую замечательную песенку. Кладите инструменты на стол. Только вот Шажок и Пружинка загрустили. Ребята, обратите внимание, все ли конверты мы с вами открыли?

**Дети:** нет

**М.Р.** А под каким номером остался конверт? Давайте мы его с вами откроем! **(слайд 8)**Что вы видите? (Ответы детей. Под весёлую плясовую музыкузаходит мама Резеда в татарском костюме):

**Резеда:** Исэнмесез балалар!

 Исэнмесез килгэн кунаклар!

Ребята, я как услышала вашу замечательную песенку,сразу поспешила присоединиться к вам, чтобы поиграть с вами. Когда я была маленькая, мы с подругами любили играть в татарскую игру «Базарлы». Хотите, я вас научу в неё играть? (ответы детей).

 Телисез мэ, мин сезнедэ ойрэтэм? (Эйе).

**Татарская игра «Базарлы»**

**М.Р**: Бик зур рэхмэт сезгэ. Очень весело было, правда , ребята?

 Обратите внимание на наше пианино. Все конверты мы с вами открыли, остался последний (**звучит музыка «Сюрприз», слайд 10),** слышите музыку? Это же сюрприз! Хотите посмотреть?

**Дети**: да

**Мама Резеда(** открывает конверт) : Я так рада, что вы совершили такое увлекательное путешествие в страну музыки. Думаю, вы многое узнали интересного. А в этом конверте для всех вас лежат подарки, вот такие замечательные нотки-смайлики. Глядя на них, вы будете вспоминать сегодняшнее необычное путешествие в страну музыки.

**М.Р**.. Ребята, обратите, пожалуйста своё внимание на экран **(слайд 11)**. Что это за знаки? (Ответы детей). Правильно. Давайте на знак форте мы прохлопаем громко (хлопают), а на знак пиано – тихо (тихо хлопают). А вам понравилось сегодняшнее путешествие? (ответы детей). Подарите нам аплодисменты так, как вам понравилось сегодня, как знак форте, или как знак пиано? (На экране слайд со знаком форте и пиано)

Ребята, а давайте спросим наших гостей, понравилось ли им наше путешествие в мир музыки? (на экране слайд со знаками форте и пиано).

Мне с вами было очень интересно и весело путешествовать в страну музыки.

Ну, а теперь настало время прощаться.

До свиданья дети (пою)! До свидания (поют)!

Сау булыгыз, балалар! (пропевает педагог) Сау булыгыз! (пропевают дети)