Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 121 городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.

Конспект

интегрированной НОД

на тему: «В гости к нам пришла красавица Весна»

в подготовительной группе МКДОУ дс № 121.

Воспитатель подг. гр.:

Спесивцева О.С.

Муз. руководитель:

Гукк И. А.

Программное содержание:

- подводить детей к умению осмысленно воспринимать эмоционально- образное содержание музыки, поэзии, изобразительного искусства;

- развивать фантазию, воображение, творческие способности;

- уточнить представление о жанре живописи ( пейзаж);

- обогащать словарный запас;

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

Оборудование: муз. инструменты ( треугольник, металлофон, колокольчики), картины сптиц (грачи, скворцы, соловей, жаворонок), выставка репродукций картин с весенними пейзажами (И. Левитан «Март», «Цветущий сад» и т.д.), аудиозапись музыки(шум леса, пение птиц), листы белой бумаги, краски, кисти, непроливайки, карандаши, восковые мелки.

НОД:

*Дети входят в зал, звучат звуки леса, пение птиц.*

Восп: Дети! Слышите, как нас встречает Весна. Но не только нас, но и наших

гостей. Посмотрите какие они милые, добрые, давайте с ними

поздороваемся. *(Дети здороваются).*



Вы слышите, как много птиц

радуются Весне? А какие самые первые птицы возвращаются домой?

Дети: Грачи, скворцы, соловьи.

Восп: Какая самая маленькая звонкая птичка?

Дети: Жаворонок.

Восп: Правильно. Давайте послушаем «Песню жаворонка» (Дети слушают).

М. рук: Узнали музыку? Кто сочинил это произведение?

Дети: Петр Ильич Чайковский.

М. рук: Какой характер у этой музыки?

Дети: Музыка подвижная, звонкая, светлая.

М. рук: Что вы представляли себе, слушая эту музыку?

Дети: Жаворонок высоко парит в небе и поет свою звонкую песню, потому что он

почувствовал приход Весны. Он радуется теплому весеннему солнышку,

высоко над полями разливается его песня-трель.

М. рук: А у поэта Н. Кукольника есть стихотворение «Жаворонок», а великий

русский композитор М.И.Глинка сочинил мелодию к этому стихотворению

и получился романс. Послушайте. *(Звучит в исполнении муз. руководителя*

*романс «Жаворонок» М.И. Глинки).*



Ребята, скажите, а здесь какая музыка?

Дети: Нежная, плавная, протяжная, а вступление звучит высоко и быстро.

М. рук: Правильно. Что можно представить под эту музыку?

Дети: Жаворонок сначала звонко, легко пел, паря в воздухе, а потом опустился на

землю, отдохнул.

М. рук: Молодцы, ребята. Правильно.

Восп: Ребята, а у русского художника И. Левитана есть картина, которая называется

«Март».Давайте рассмотрим ее. Как вы думаете, что хотел передать художник?

Дети: Яркость солнечных лучей, подтаивающий белый снег, ожидание тепла.

Восп: Если сравнить пьесу П.И. Чайковского и картину И. Левитана, как вы думаете,

похожи они?

Дети: Да!

Восп: Они похожи, композитор музыкой, а художник красками передают одно и то же

настроение. Посмотрите, какие еще есть картины на нашей выставке. *(Дети*

*рассматривают).* Что общего в этих картинах, что их объединяет?

Дети: На всех картинах изображена Весна.

Восп: А как называется **жанр,** в котором созданы эти картины?

Дети: **Пейзаж.**

Восп: Те произведения искусств, которые написали художники, называются

картинами? А мы с вами рассматриваем **репродукции.** Это сфотографированные

картины художников.



Рассматривая их, так и хочется прочитать стихи о Весне,

напр. «Волшебница Весна».

*Волшебной палочкой взмахнув, Весна сугробы растопила.*

*И сразу же не отдохнув, ручьям дорогу проложила.*

*Потом как –будто дирижер она учила петь капели.*

*И их веселый звонкий хор поет короткую неделю.*

*И солнцу жарче греть велела дала лучей ему взаймы.*

*И сразу все зазеленело, как – будто не было зимы.*

Как вы думаете, какое настроение предает это стихотворение?

Дети: Бодрое, жизнерадостное.

М. рук.: А теперь предлагаю спеть песню «Веснянка». *(Дети исполняют песню).*

Восп: Я знаю, что вы очень любите рисовать, давайте вместе с вами в воздухе

нарисуем весеннее солнышко – яркое, большое, красивое *(Дети в воздухе*

*рисуют солнышко).*

Дети *(проговаривая):*Я рисую солнышко, солнышко – околнышко!

Восп: Нарисовали теплое весеннее солнышко, оно пригрело снег на крышах и

появились первые сосульки. Как они закапали?

Дети: Кап-кап-кап*! (рисуют в воздухе сверху –вниз, сначала правой рукой, затем левой).*

М. рук: перед вами лежат музыкальные инструменты, какие бы вы выбрали для

изображения капели?

Дети: Треугольник, колокольчик, металлофон. *(Дети исполняли и играют на муз.*

*инструментах «Весенняя капель»).*

Восп: Долгий путь проделала Весна, чтобы оказаться у нас. А сколько у Весны

месяцев и какие?

Дети: Три. Март, Апрель, Май.

Восп: Как вы думаете, какому месяцу поэт посвятил эти строки?

*Сперва немножку зеленую выставил ножку,*

*Потом потянулся из всех своих маленьких сил*

*И тихо спросил: «Я вижу, погода тепла и ясна,*

*Скажите, ведь правда что это – Весна?» (П. Соловьева).*

Дети: Марту.

Восп: Нет не марту. О марте есть другие слова:

*«Первый март пришел, белый снег сошел.»* так какому месяцу? Конечно апрелю.

А теперь я вам загадаю загадку:

*Уж солнышко греет и птички поют, и яблони, вишни так ярко цветут.*

*Все поле покрылось зеленой травой и скоро появится бабочек рой.*

О каком весеннем месяце идет речь?

Дети: О мае.

Восп: Давайте еще раз подойдем к нашей выставке, нашему вернисажу и посмотрим,

какая картина о каком месяце рассказывает? *(Дети отвечают).* А теперь

подойдем к столу и вы попробуете изобразить ту Весну, которая вам больше

всего понравилась. Ребята, у нас с вами очень сложная задача и перед тем, как

начать ее выполнять нам нужно отдохнуть*.(Проводится физминутка).*

*Упражнение «Цветок».*

*Вырос высокий цветок на поляне, - (руки вверх, ладони прижаты друг к другу, развести*

*Утром весенним раскрыл лепестки. пальцы, слегка округлив их.*

*Всем лепесткам красоту и питанье – ритмичное движение пальцами*

*Дружно дают под землей корешки.*

**

А сейчас я предлагаю вам нарисовать свою картину Весны. Подумайте, какой

сюжет вы хотите нарисовать, чем вы будете рисовать. *(Детям предлагается*

*белая бумага, акварель, восковые мелки, цветные карандаши. Звучит музыка,*

*дети приступают к рисованию, напоминаю, что рисунок нужно располагать*

*на все листе бумаги. Уточняю правило смешивания красок особенности*

*использования восковых мелков. Предупреждаю детей об окончании работы).*

**

Восп: Ребята, чем мы сегодня занимались? Что нового узнали? *(Рассказ детей).*

Теперь давайте сделаем вернисаж из ваших работ. Скажите, пожалуйста, как

называются ваши работы: картины или репродукции?

Дети: Картины.

Восп: Конечно картины. Ведь вы маленькие художники. Давайте вместе рассмотрим

ваши картины. (Дети рассматривают картины). Ребята, встреча с Весной

закончилась и она оставила вам сюрприз *(Угощаю детей конфетами).*

Давайте поблагодарим наших гостей и пожелаем им всего самого доброго.

Спасибо за внимание. *(Звучит музыка, дети выходят из зала).*