**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе.**

**Тема: «Зимняя природа – богатство природы!».**

          Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы, воспитывать чувство эмпатии к родной природе.

          Материал: Иллюстрация зимний пейзаж. Картинки животных (заяц, медведь, белка, лиса, волк). Картинки птиц (снегирь, свиристель, ворона, галка, сорока, дятел, клёст, воробей). Листы бумаги и цветные карандаши. Два рыхлых снежка, шарф.

                               Ход занятия.

Ребята, послушайте внимательно, я загадаю вам загадку:

          Я белым покрывалом всю землю накрываю,

          Белю поля, дома, зовут меня …. (Зима).

- О каком времени года мы будем сегодня говорить? (о зиме).

             *Показываю иллюстрацию зимнего пейзажа.*

- Назовите приметы зимы. (Ответы детей).

          У меня на столе лежат два снежка. Один я оставляю на блюдце, а второй положу в баночку и закутаю шарфом.

- Как вы думаете, какой из этих снежков растает быстрее? (Ответы детей).

          Хорошо, после занятия проверим кто из вас прав.

-Назовите пожалуйста зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль). Молодцы.

         Декабрь-первый зимний месяц. Летят с неба лёгкие белые снежинки и украшают землю пушистым белым ковром. Деревья и кустарники стоят без листьев, на голых ветках лежит снег, только ель и сосна остаются по-прежнему зелёными. Сквозь низкие серые облака редко поглядывает солнце, поэтому и называют декабрь в народе «хмурень» - хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные. По ночам в декабре трещит мороз -  строит ледяные мосты на водоёмах. 22 декабря - самый короткий день в году. После 22 декабря день начинает понемногу прибавляться.

          Январь-второй месяц зимы. Лютует стужа, трещат морозы, а под ногами скрипит снег. В народе январь называют «лютень» или «лютовей». В январе тропинки в лесу белые, льды на реках синие, сугробы высокие, а звёзды ночью яркие. Рисует мороз на стёклах удивительные узоры. «Месяц январь - зимы государь» - так в народе говорят.

          Февраль-последний месяц зимы. Метели и вьюги наметают высокие сугробы, а порывистые ветры гонят по земле снежную позёмку. В старину февраль называли «снеговеем», «ветродуем». В феврале, день становится длиннее, начинает пригревать солнышко, с крыш свисают длинные хрустальные сосульки, иногда звенит первая робкая капель, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают. Люди приметили, что день 2 февраля показывает, какая будет весна. Если в этот день будет солнце, то весна будет тёплой. Если же день пасмурный, готовься к поздним заморозкам. Вот такая примета.

- Как называют в народе декабрь? (хмурень).

- Почему? (хмурый, бессолнечный, дни короткие, ночи длинные).

- Почему январь называют лютым? (трещат морозы, лютует стужа).

- Что такое оттепель? (это когда припекает солнце и тает снег).

- Что такое примета? (это когда люди что-то заметили).

- Какой день показывает какая будет весна? (2 февраля).

- Почему февраль называли ветродуем? (дует сильный ветер). Молодцы.

- Отдохнём? (да).

                                      Физкультминутка.

          Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо,

          Ветер тише, тише, тише, деревцо всё выше, выше.

Присаживайтесь.

- Ребята, а что же происходит зимой с животными? (Ответы детей).

          Холодно зимой зверям. Зайцы, одеты в белоснежные пушистые шубки, что б ни волк, ни лиса, ни охотник не заметили их на белом снегу, грызут кору ольхи и осины, прячутся в ямках под кустами.

                         *Показываю картинку зайца.*

          Медведи сладко спят в берлогах.

                     *Показываю картинку медведя, спящего в берлоге.*

          Белки прыгают по веткам деревьев, грызут еловые шишки, добывая из них семена, а в сильные морозы прячутся в дупла и спят, свернувшись клубочком и укрывшись пушистым хвостом.

                              *Показываю картинку белки.*

          Лисы ищут мышиные норки, выслеживают мышей, бегают по снегу, пугают мышек, своим топотом выгоняя их из нор.

                             *Показываю картинку лисы.*

          Бродят по лесу злые и голодные волки. Все звери попрятались в норы, зарылись в снег, волкам трудно отыскать добычу. Они по ночам тоскливо воют. Голод гонит его ближе к жилью. Волки надеются поживиться телёнком или ягнёнком.

                           *Показываю картинку волка.*

- Чем питаются зимой заяц и белка? (грызут кору осины и ольхи, шелушат шишки).

- На кого охотится лиса? (на мышей).

- Что делает медведь? (спит).

- Что делает волк? (воет, идёт ближе к жилью, чтобы поживиться телёнком).

          Украшают лес зимой гости с севера – свиристели и снегири. Грудка у самца – снегиря ярко красная. Когда эта птица нахохлится, то становиться похожа на румяное яблочко.

                    Стынут ветки на морозе, у сосны и ели.

                    Что за чудо? На берёзе – яблоки поспели.

                    Подойду поближе к ней, и глазам не верится,

                    Стайка алых снегирей облепила деревце.

          Голодно зимой птицам. Они перебираются из леса поближе к жилью, прячутся от морозов и метелей под крышами и за ставнями домов.

- Каких зимующих птиц вы знаете? (Ворона, воробей, синица, сорока и т. д.).

          Не боятся зимы вороны, галки, сороки, дятлы, клесты и воробьи, ведь корма им хватает, а сытость даёт им тепло. Птицы лущат еловые и сосновые шишки.

                       *Показываю картинки птиц.*

- Чем питаются зимой птицы? (семенами деревьев, лущат шишки).

- Как люди помогают птицам? (вешают кормушки, кормят птиц).

          Зимой и у детей много забав.

- Что можно делать зимой на улице? (кататься на коньках, санках, лыжах; лепить из снега снеговика, строить крепость; играть в снежки и т. д.).

           Давайте сядем за столы, и нарисуем то, что можно делать на прогулке.

*Дети садятся за столы.*

           Перед работой разомнём наши пальчики.

                          Пальчиковая гимнастика.

               Этот пальчик дедушка,          показываем большой палец.

               Этот пальчик бабушка,             - - - - -      указательный

               Этот пальчик папочка.              - - - - -      средний

               Этот пальчик мамочка              - - - - -      безымянный

               А вот этот пальчик - я               - - - - -      мизинец

               Вот и вся моя семья.              сжимаем и разжимаем кулачки.

*Дети под музыку рисуют.*

          Выставка рисунков. Дети рассказывают, кто что нарисовал (3 – 4 человека). Молодцы.

          А сейчас давайте посмотрим, какой снежок растаял быстрее. Убираем шарф, что мы видим? Снежок, лежащий на блюдце, растаял значительно больше. Почему?

          Чтобы ответить на этот вопрос надо провести опыт.

Зажигаем свечку и пробуем подержать над ней руку. Горячо? Да. Что нужно сделать, чтобы не жгло? Или убрать руку, или заслонить её чем-нибудь от огня. Например, тем же шарфом.

- Почему теперь руке не горячо? Шарф не пропускает тепло от свечи к руке, задерживает его.

- Почему не растаял завёрнутый в шарф снежок? Шарф не пропустил комнатное тепло к снежку.

- Зачем человек зимой надевает шубу?

          Мы говорим: «Шуба греет». Но ведь шуба не горячая, как огонь или батарея. Почему же нам в ней тепло? Просто шуба не выпускает тепло тела человека на улицу, или не пускает к нему холод.

          Итог:

- О чём мы сегодня говорили?

- Что вам понравилось больше всего?

          Молодцы, посмотрите, пожалуйста, выставку картин на тему «Зима».