**Шумский детский сад – структурное подразделение**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Усть-Рубахинский детский сад общеразвивающего вида»**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ:**

**«ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ»**



**Подготовила и выполнила: Шкилева Елена Валерьевна**

**ПРОЕКТ «ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ» в старшей группе**

Экологическое воспитание — одно из основных направлений в системе образования. Решая задачи экологического воспитания, мы воздействуем на чувства детей, их сознание, взгляды и представления о природе, учим любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что мы должны беречь и сохранять ее.

**Тема проекта: ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ**

**Цель проекта:** повысить экологическую культуру, экологическое сознание и мышление детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

1. Систематизировать и конкретизировать представления детей о хвойных деревьях родного края.

2. Обобщать знания о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды.

3. Совершенствовать эмоциональную отзывчивость к природе, красоте деревьев, общение с ними на равных

4. Воспитывать чувство любви к природе родного края, желание беречь и охранять ее.

**Актуальность проблемы:**

Бережное отношение к природе, экологическая грамотность стали залогом выживания человека на нашей планете Земля. Экологическое образование детей – процесс формирования осознанно–правильного отношения детей к природе, огромный потенциал их всестороннего развития. Экологические знания, полученные в детстве, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. В настоящее время наблюдается очень высокий уровень различных заболеваний: всевозможные аллергии и лор – болезни. Их рост объясняется уничтожением экосистемы леса. Поэтому прежде чем заботиться о здоровье, необходимо позаботиться об окружающей среде. Именно в дошкольном возрасте, ребёнок впервые приобщается к миру природы, поэтому необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

**Проблематика проекта:**В нашем крае много красивых мест, где люди любят отдыхать. Но не все бережно относятся к природе. Какой же пример, взрослые подают детям! После отдыха оставляя за собой мусор, не потушенные костры, вырубленные молодые деревья! Поэтому, мы часто видим, что дети не понимают, как относиться к природе – ломают ветви, губят молодые деревца. У дошкольников слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания. Ведь изучать и любить природу невозможно только по картинкам и иллюстрациям. Изучать ее лучше в процессе исследовательской деятельности. На основании этих проблем мы и решили реализовать идею экологического проекта.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

1. Полное название проекта: «Хвойные деревья»

2. Автор проекта: Шкилева Елена Валерьевна.

3. Вид проекта: групповой.

4. Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

5. Цель проекта: повысить экологическую культуру, экологическое сознание и мышление детей старшего дошкольного возраста.

6. По составу участников: дети, родители, педагоги.

7. Место проведения: ДОУ Шумский детский сад.

8. Сроки проведения: долгосрочный месяц.

9. Возраст детей: 5-6 лет.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

**1 Этап: Информационно-технологический**

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
2. Пополнить развивающую среду:
   * Подбор художественной литературы.
   * Подбор энциклопедий «Растительный мир».
   * Подбор презентаций о природе.
   * Оформление картотеки исследований и экспериментов;
   * Подготовка оборудования для опытов с корой, ветками, листьями.
   * Оформление дидактических игр по ознакомлению дошкольников с деревьями.
3. Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.
4. Подготовить информацию для родителей по темам: «Человек и природа».

**2 Этап: Практическая часть**

**Работа с детьми:**

***Чтение художественной литературы:*** С.Михалков «Ёлочка»; рассказа К. Д. Ушинского «Спор деревьев»; А. Твардовский «Лес осенью»; В. Лескова «Лечебница под сосной»; А. Лопатина «Мудрость дерева». Чтение энциклопедий и познавательной литературы по теме проекта.

***Проведение опытов и исследований:***

*Знакомимся с деревьями:* «Для чего деревьям корни, ствол, кора»; «Какой высоты (ширины) дерево»; «Есть ли у дерева соседи, друзья, знакомые»; «Есть ли у дерева детки»; «Есть ли у дерева семья?».

*Изучаем крону:* «Исследуй хвою»; «Тень дерева и ее движение»; «Исследование почек».

*Изучаем кору и ствол:* «Чем покрыт ствол?»; «Что такое кора, для чего она служит, какая она»; «Чем пахнет кора?»; «Есть ли на дереве трещины, дупла, лишайники, мхи?» и др.

*Изучаем корни:* «Что держит дерево в земле?»; «Какие корни по длине? Выходят ли на поверхность, для чего они нужны?».

*Изучаем плоды и семена:* «Какие они, кто их разносит?»; «Для чего они нужны?».

*Изучаем животных, птиц, связанных с деревом:* «Кто посещает наше дерево? (птицы, насекомые, пауки)».

***Изобразительная деятельность:***

* 1. *«Лесные друзья елочки», лепка.  
     Цель:* продолжать учить детей лепить из частей, делить материал на нужное количество частей разной величины; показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.
  2. *«Елочка — колкая иголочка», рисование.*  
     *Цель:* учить аккуратно, мазками в одном направлении рисовать силуэт елочки; придавать ей выразительность; развитие творческих способностей.

***Познавательно-исследовательская деятельность:***

* + 1. *«Как узнать ель?»  
       Цель:* рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности её строения, признаки, отличающие её от других деревьев, показать, что все ветки у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев, что иголки короткие, острые, колются, тёмно-зелёного цвета, покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветке, торчат в стороны, не опадают, если дотрагиваться.

***2.«****Какие бывают сосновые шишки?»  
Цель:* выяснить, что шишки у сосны бывают мужскими и женскими; женские шишки с семенами, а мужские с жёлтой пыльцою, о том какие шишки остаются на сосне, а какие опадают.

* 1. *«Природа и человек»  
     Цель:* расширить знания детей природе родного края; закрепить знания о взаимосвязи человека и природы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, память; воспитывать чувство бережного отношения к природе.
  2. *«Как сохранить хвойный лес»  
     Цель:* воспитывать у детей – дошкольников бережное отношение к хвойным деревьям.
  3. *«Обитатели хвойного леса»  
     Цель:* продолжать пополнять знания об обитателей леса. Развивать память, воображение, логическое мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.
  4. *«Кто работает в лесу?»  
     Цель:* привить интерес к природе и проблемам ее охраны, нравственные и экологические чувства по отношению к ней, научить экологически грамотной деятельности и поведению личности в природном окружении.
  5. *«Как хвойные деревья помогают человеку?»  
     Цель:* определить значение растений в жизни человека.
  6. *«Хвойные деревья родного края»  
     Цель:* закреплять представления о хвойных деревьях, растущих на территории родного края, особенностях их строения, местах произрастания, воспитывать бережное отношение к ним, гордиться природой края, в котором мы живём.

**Работа с родителями:**

* консультация для родителей «Человек и природа»;
* изготовление презентаций «Хвойные деревья»;
* сочинение экологических сказок;
* изготовление поделок из шишек.

**3 Этап: Результат проектной деятельности**

Выставка «Поделки из шишек»;

Презентация альбома «Хвойные деревья»;

Выставка семейных экологических сказок;

Изготовление буклета «Берегите природу!»;

Защита проекта.