Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13 комбинированного вида» г. Новозыбкова

***Конспект интегрированного занятия***

*по речевому развитию в средней группе*

***«Лаборатория юного эколога:***

***в гостях у зимующих птиц»***

 Разработала

воспитатель высшей категории:

Гутарова Елена Александровна

 г. Новозыбков 2014

**Тема: «Лаборатория юного эколога: в гостях у зимующих птиц».**

**Программное содержание:**

─ закреплять знания о зимующих птицах родного края;

─ активизировать употребление в речи название предметов и их частей;

─ формировать навык образования притяжательных прилагательных (вороний клюв, совиные глаза);

─ учить употреблять слова антонимы в речи;

─ работать над слоговой структурой речи;

─ развивать общие речевые навыки;

─ координировать речь с движением;

─ способствовать развитию любознательности у детей;

─ воспитывать у детей желание оказывать помощь птицам;

─ воспитывать культуру взаимоотношений;

**Оборудование:**

**─** видеозапись отрывка фильма «Уроки тетушки Совы. Времена года. Февраль.»;

─ предметные картинки с изображением зимующих птиц;

─ картинки с изображением частей тела птиц;

─ мяч;

─ мнемотаблицы;

─ дерево для работы над слоговой структурой слова;

─ материалы для изготовления угощения для птиц.

**Предварительная работа:**

─ беседа на тему «Зимующие птицы», рассматривание иллюстраций, называние птиц, их частей тела, повадок, особенностей;

─ беседа о том, как важно людям помогать птицам зимой, изготавливать кормушки, домики;

─ познакомить детей с тем, какая птица какой корм любит.

**Методические приемы:**

**В:** Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

**Д:** Здравствуй, небо голубое *(руки вверх)*

 Здравствуй, солнце золотое *(руки вперед)*

Здравствуй, матушка – земля *(руки вниз)*

Здравствуйте, мои друзья!

**В:** А вот чем мы сегодня будем заниматься, вы узнаете, просмотрев отрывок фильма «Уроки тетушки Совы. Времена года. Февраль.»

Просмотр отрывка мультфильма «Уроки тетушки Совы. Времена года. Февраль».

**В:** Ребята, что же вы увидели в этом фильме?

**Д:** Ах ты, зимушка-зима,
Ты пришла с морозами,
Нам сугробы намела
Ледяными косами.

Пробежала босиком
По дорожкам весело,
Кружевами нам потом
Окна занавесила.

Любим мы зимой водить
Хоровод у ёлочки,
И снеговиков лепить,
И кататься с горочки.

**В:** Правильно,в этомфильме отражено время года зима. Итак, ребята, мы будем говорить о зиме. А о ком еще говорится в этом фильме?

**Д: 1.** Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло.

Где летом пели зяблики,

Сегодня - посмотри! –

Как розовые яблоки,

На ветках снегири.

 **2.** На полянке куропатки

Снег копают без лопатки.

И коварному врагу

Не заметить их в снегу.

 **3.** Зёрен хочется синице,

Но в кормушку сесть боится.

"Будь смелее, не робей!" –

Приглашает воробей

**В:** Итак, ребята, в этом фильме говориться о зиме и о птицах.

**В:** Встаньте все мои друзья

Поиграю с вами я.

**Пальчиковая игра «Свиристели»**

**В:** С севера к нам прилетели *(пальцы правой руки широко расставлены)*

 Зимы гости свиристели *(пальцы левой руки широко расставлены)*

На рябину они сели *(имитируют «полет птиц»)*

И запели, засвистели *(пальцы рук сжаты в «щепотку»)*

Сколько ж ягод им склевать? *(раскрывают левую ладонь)*

 Может пять? Аль двадцать пять? *(«щепоткой»правой руки «клюют» по*

 *Ладони)*

 1,2,3,4,5 *(щепоткой» левой руки «клюют» по*

 *ладони)*

Поклевали, посидели, *(пальцы рук сжаты в «щепотку»)*

Посчитали, посвистели. *(пальцы рук широко расставлены)*

Сбились в стаи – улетели *(имитируют «полет птиц»)*

Зимы гости – свиристели.

**В:** Молодцы, дети, присаживайтесь на стульчики.

**В:** И сегодня, ребята, я вас приглашаю в лабораторию юного эколога.

Поговорим о маленьких синицах

И о других зимующих здесь птицах.

О том, как в парке каплями зари

Уж замелькают скоро снегири.

**Беседа:**

**В:** Ребята, так как женазываютсяптицы, которые не улетают в теплые края?

**Д:** Птицы, которые не улетают в теплые края, называются зимующие.

**В:** А каких зимующих птиц вы знаете?

**Д:** Читают стихотворения – загадки о птицах.

Маленький мальчишка

 В сером армячишке

 По двору шныряет,

 Крохи собирает. (Воробей)

Всю ночь летает – мышей добывает,

А станет светло – спать летит в дупло. (Сова)

 Непоседа птица эта –

Одного с березой цвета. (Сорока)

Не дровосек, не плотник,

А первый в лесу работник. (Дятел)

 Чернокрылый, красногрудый,

 И зимой найдет приют.

 Не боится он простуды –

С первым снегом тут как тут! (Снегирь)

Носят серенький жилет,

Но у крыльев чёрный цвет.

Видишь - кружат двадцать пар

И кричат:- Карр! Карр! Карр! (Ворона)

 Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистым, чистым

«Клё! Клё! Клё!» поёт со свистом. (Клест)

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синица)

**В:** Молодцы, ребята, сколько интересных загадок о птицах вы знаете.

**В:** Теперь сюда внимание обратите,

 И части тела птичек назовите.

**Рассматривание картинки на экране с изображением голубя и отмеченными частями тела.**

У каждой птицы есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги, а на голове есть глаза и клюв.

**В:** А сейчас, я предлагаю вам поиграть в **игру «Укажи части тела».**

**В:** Ребята, давайте посмотрим на картинки и попробуем угадать, чьи части тела на них изображены (на экране картинки, изображающие части тела зимующих птиц).

Я думаю, на картинке нарисован *в****ороний клюв***

На этой картинке нарисованы***голубиные ноги***

На этой картинке изображен ***воробьиный хвост***

На этой картинке нарисована***совиная голова***

**В:** Молодцы ребята, справились с заданием.

**В:** Одна игра кончается, другая – начинается.

Ребята, давайте поиграем в игру «Скажи наоборот»

**Игра «Скажи наоборот»**

**В:** Скажу я слово высоко,

 А ты ответишь – низко.

 Скажу я слово далеко,

 А ты ответишь – близко.

 Игру продолжай

 Слова наоборот называй:

*Ворона большая, а синица… (маленькая)*

*У сороки длинный хвост, а у воробья… (короткий)*

*Голубь тяжелый, а воробей… (легкий)*

*У синицы клюв тонкий, а у вороны… (толстый)*

*Сова спит днем, а охотится… (ночью)*

**В:** Слова наоборот называются **антонимы** (повторить).

**В:** Потрудились мы друзья,

 Поиграть пришла пора.

**Подвижная игра «Птицелов»**

**В:** Давайте поиграем в игру, которая называется «Птицелов», но для этого нам надо выбрать водящего. Кто знает считалочку о птицах?

**Д:** «Тили – тели», -

Птички пели.

Взвились, к лесу полетели.

Стали птички гнезда вить.

Кто не вьет, тому водить.

**В:** Итак, у нас есть птицелов, он станет в круг, и мы завяжем ему глаза, а все остальные дети: *вокруг себя повернись в птичку превратись.*

Давайте станем в круг и возьмемся за руки:

*В лесу, во лесочке,*

*На зеленом дубочке*

*Птички весело поют.*

*Ай! Птицелов идет.*

*Он в неволю нас возьмет!*

*Птицы, улетайте!*

 «Птицелов» хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать «птиц». Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он выбрал. «Птицелов» угадывает название птицы. Играющий становится «птицеловом».

**В:** Ребята, а как надо защищать птиц?

**Д:** Всех зверей и всех птенцов,

 Каждый защищать готов!

 Скажем вам мы не тая:

 Мы природы всей друзья.

**Д:** Кто на ветке там сидит

 И головушкой вертит,

 Вот такая голова

 Да ведь это же сова.

**В:** Птиц от беды мы ограждаем

 И на веточки сажаем.

**В:** Ребята, давайте поиграем в игру «Птички на ветках».

**Игра «Птички на ветках»**

**В:** Дети посмотрите на это дерево. На верхнюю его ветку мы посадим птиц, в названии которых есть только один слог, на среднюю ветку – птиц, в названии которых два слога, на нижнюю – мы посадим птиц, в названии которых три слога (слова: клест, сова, сорока).

**В:** Какая это птица?

**Д:** Клест (сова, сорока).

**В:** Давайте прохлопаем слово клест (сова, сорока).

**В:** Сколько раз мы хлопнули?

**Д:** Мы хлопнули один (два, три) раз(а).

**В:** Значит, сколько слогов в слове клест (сова, сорока)?

**Д:** Значит в слове клест (сова, сорока) один (два, три) слог(а).

**В:** На какую веточку мы посадим эту птичку?

**Д:** Эту птичку мы посадим на верхнюю(среднюю, нижнюю) веточку.

**В:** Рассмотрели птичек всех,

 Ну а что же им поесть?

**Д:** В воздухе кружится

Беленький снежок.

Он укрыл деревья

Поле и лужок.

Птичкам стало хуже,

Корма не достать.

Мы поможем пташкам

Перезимовать

Вывесим кормушки

С хлебом и зерном.

Прилетайте, пташки,

В гости вас зовём!

**В:** Внимание на экран. Воробьев можно кормить пшеном, просом, овсом, пшеницей, а так же хлебными крошками и семенами подсолнечника.

Синички любят несоленое сало, мясо, сливочное масло, изюм, измельченные орехи, ягоды черноплодной рябины, а так же семена подсолнечника и тыквы.

**В:** Итак, ребята, кормушки для птиц мы смастерили, давайте теперь приготовим для них угощение.

**Изготовление угощения для птиц.**

**В:** В руки баночки возьмем

 И месить сейчас начнем

 Семечки душистые,

 Просо золотистое,

 Хлебные крошки

 И маргарина немножко.

*Изготовление угощения: в маргарин или сливочное масло добавить нежареные семечки, пшено, морковь, кукурузную крупу, хлебные крошки и т.д. Тщательно перемешать, разложить по формочкам, не забывая сделать отверстие для шнурка. Когда пирожки застынут, продеть шнурки и повесить на ветки деревьев.*

**В:** Сегодня мы с вами сделали полезное и красивое угощение для птиц, а во время прогулки повесим на веточки на площадке детского сада.

**Подведение итогов.**

**В:**  Мы сегодня у птиц побывали

 Как птицы живут, мы узнали

Повстречались с совой –

Большой головой.

В кого мы еще поиграем?

Это мы скоро узнаем.

Узнаем наверняка,

Теперь расстаемся. Пока.

**В:** Наша лаборатория юного эколога закрывается. Давайте скажем всем до свидания.

**Д:** До свидания.