**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я пришла в детский сад, а в нашей группе лежит письмо, а от кого - вы хотите узнать?

**Дети:** Да!

 **Воспитатель**: Тогда внимательно слушайте загадку.

Он носит вместо шапки

Веселый колпачок,

И ростом он всего лишь,

С ребячий башмачок

С фонариком и песенкой,

Живет в лесу ночном

Ребята, кто же это?

**Дети:** Это лесной гном.

**Воспитатель:** Гном приглашает нас в гости, вы хотите отправиться в лес к лесному гному?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** но, в своем письме он пишет, что нам нужно будет выполнить его задания, вы готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Итак, мы отправляемся в путь, поставили руки на пояс (под музыку дети идут через мост, пеньки, ручеек – использование модулей).

**Воспитатель:** И вот мы с вами в лесу. Вы чувствуете, какой чистый, свежий воздух? Расправьте плечи и сделайте глубокий вдох. Ребята, прислушайтесь, что вы слышите?

( под музыку – звуки леса)

**Дети:** Стучит дятел, журчит в ручейке вода, шум теплого, легкого ветра.

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, что это за знаки? Кто знает, как они называются?

**Дети:** Это экологические знаки.

**Воспитатель:** Чему нас учат экологические знаки?

**Дети:** Экологические знаки, учат нас « Правилам поведения в лесу».

**Воспитатель:** Какие правила поведения в лесу вы знаете?

**Дети:** Нельзя – рвать цветы, ломать ветки на деревьях, разорять муравейники, разорять птичьи гнезда, уносить диких животных домой, оставлять мусор в лесу, шуметь, нельзя громко слушать музыку, нельзя разжигать костры.

( на каждый ответ ребенка, воспитатель задает вопрос: например, почему нельзя разорять муравейники? Ответ: потому что муравьи санитары леса и т.д.)

**Воспитатель:** ребята, Вы считаете себя друзьями леса?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Какие «Правила друзей леса вы знаете?»

**1 ребенок:** Гнездо на ветке – птичий дом

вчера птенец родился в нем,

ты птичий дом не разоряй,

и другим не позволяй!

**2 ребенок:** Нельзя костер бросать в лесу

 Костер в лесу несет беду.

 Если беда в лесу случится,

 Без дома будут зверь и птица.

**3 ребенок:** Чтоб по лесу было приятно гулять,

 Не надо бутылки и мусор бросать.

**4 ребенок:** Если лес не беречь, он погибнет

 И беда всех людей настигнет.

**Воспитатель:** Хорошие вы правила знаете. Ведь в лес мы ходим в гости.

 Как нужно вести себя в гостях?

**1 ребенок:** Я на кусте у родника, не тронул сети паучка,

 Я поглядел на муравьев, у них домище - будь здоров

 Я долго по лесу шагал, и никого не напугал,

 Нигде воды не замутил – в лесу я просто погостил!

**2 ребенок:** Вы к нм в гости приходите, только сильно не шумите,

 И костры в лесу не жгите, и деревья не губите.

 Приходите в лес лечиться, доброте в лесу учиться!

**Воспитатель:** Молодцы! Вы прочитали хорошие стихотворения о том, как вести себя в лесу. Послушайте, я вам прочту еще одно стихотворение, а вы мне помогайте.

 ( ИКТ- показ сладов)

**Воспитатель:** Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,

 Если вместе я и ты, если мы сорвем цветы,

 Опустеют все поляны, и не будет красоты.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это за башня у лесного гнома?

**Дети:** Это экологическая башня.

**Воспитатель:** Как вы узнали, что это экологическая башня? Из чего она состоит?

**Дети:** Экологическая башня состоит из: птиц, растений, насекомых, растений.

**Воспитатель:** Молодцы! Мы знаем, что все в природе взаимосвязано.

Теперь, присядьте на стульчики, приготовьте глазки.

 **Гимнастика для глаз:**

Мы гимнастику для глаз, выполняем каждый раз,

Вправо, влево, кругом, вниз – повторить, ты не ленись!

Укрепляем мышцы глаза, лучше видеть, будем сразу!

(ИКТ - слайды)

 **Воспитатель:** Ребята, что это?

**Дети:** Это пищевая цепочка.

**Воспитатель:** Кто хочет рассказать, о пищевой цепочке?

**Дети:** В лесу растет дуб, белка собирает запасы на зиму (желуди), если убрать одно звено – пищевая цепочка нарушится.(3-4 примера пищевой цепочки).

**Воспитатель:** Молодцы! Выходите, немного разомнемся на лесной опушке.

 **Физкультминутка (под музыкальное сопровождение):**

 **« На лесной опушке в ряд».**

На лесной опушке в ряд, дети делают зарядку:

Заяц – головой вращает, мышцы шеи разминает, делает старательно каждое движение, очень ему нравится – это упражнение.

Полосатенький енот – изображает вертолет, лапками машет назад и вперед - словно собрался в далекий полет.

Серый волк – немного сонный, выполняет он наклоны, ты волчишка не ленись, вправо, влево поклонись, а потом вперед, назад, получишь бодрости заряд.

Медвежонок – приседает, от пола пятки отрывает, спину держит прямо, прямо, как учила его мама.

Ну а белки – словно мячики дружно прыгают и скачут.

**Воспитатель:** Молодцы! Сделали вдох, выдох. ( Восстановили дыхание).

Присядьте на свои места.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите загадки?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда слушайте внимательно. Если ответ будет верным, на экране появится картинка? (использование ИКТ)

**Воспитатель:** Поранил ты в дороге ногу,

 Усталость не дает идти?

 Нагнись – солдатик у дороги,

 Готов помочь тебе в пути.

**Дети:** Подорожник.

**Воспитатель:** Верно, слушайте дальше.

 Растет зеленою стеной, ее обходят стороной,

 Обожжет без огня и тебя, и меня.

**Дети:** Крапива.

**Воспитатель:** Хорошо, слушаем еще.

 В поле сестрички стоят, желтые глазки на солнце глядят,

 У каждой сестрички – белые реснички.

**Дети:** Ромашка.

**Воспитатель:** Молодцы, и последняя загадка, слушайте внимательно.

 Семена как ноготки, желто – красные цветы,

 Для горла помогают, кто же их не знает?!

**Дети:** Календула.

**Воспитатель:** Ребята, как называются эти растения?

**Дети:** Эти растения называются – лекарственные.

**Воспитатель:** Где они растут?

**Дети:** На полях, на лугах, у дороги (при ответах детей использую ИКТ)

**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается. ( Идем под музыкальное сопровождение по лесу).

**Воспитатель:** Посмотрите, лесной гном забыл свою корзинку. Он, запутался в своих растения, поможем, по запаху узнать их?

**Дети:** Да!

( под музыку дети определяют растения по запаху)

**Воспитатель:** Молодцы! С заданием вы справились.

**Воспитатель:** А наше путешествие продолжается! (Идем под музыку)

 Вот, мы и пришли!

(сидит на пеньке лесной гном с корзиной, в которой камни)

**Воспитатель:** Здравствуй, лесной гном!

**Лесной гном:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** (отдает корзинку) Ребята помогли тебе пересортировать обычные растения и лекарственные.

**Лесной гном:** Спасибо!

**Воспитатель:** Ты чего такой грустный?

**Лесной гном:** Я нашел камни, но ничего не знаю об их свойствах.

**Воспитатель:** Ребята, поможем лесному гному?

**Дети:** Да!

( Лесной гном раздает детям по камню, дети исследуют его, при этом заполняют соответствующую таблицу о свойствах камня).

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Хотите поиграть с камнем?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Давайте с вами сочиним сказку: Я начну, а вы продолжите…

Жил, был камушек с мамой, папой, бабушкой, дедушкой и решил он отправился в лес, найти себе новых друзей….(дети продолжают и лесной гном).

**Воспитатель:** Лесной гном, тебе понравилось с нами играть?

**Лесной гном:** Да!

**Воспитатель:** Спасибо, тебе за гостеприимство, но нам с ребятами пора возвращаться в свой детский сад.

**Воспитатель:** Давайте скажем Лесному гному спасибо.

**Дети:** Спасибо! До свидания!

(Под музыку дети идут.)

**Воспитатель:** Ну, вот мы с вами и снова в детском саду « Антошка».

Подводится итог занятия.