**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в 13 (средняя) группе**

**по теме «Транспорт»**

**Автор конспекта НОДД:**

Гимельберг Анна Валерьевна, воспитатель, МКДОУ д/с №445.

**Приоритетно образовательная область:** речевое развитие; физическое развитие (п.2.6 ФГОС ДО).

**Предметно-развивающая среда:** (2.6; 3.3.3; 3.3.5 ФГОС ДО).

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):** (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| 1. Мотивация на деятельность. 2. Актуализация знаний по теме «Счет до 6». 3. Формирование позитивного настроя, желание помочь персонажу. | **Предметно-развивающая среда:** Колокольчик с красной ленточкой.  **Ход занятия.**  В. Звенит в колокольчик, привлекая внимание детей.  В: Ребята, посмотрите, что это у меня в руках?!  Ответы детей.  В: Чье это интересно?.. Может быть, кто-то из вас потерял этот колокольчик? Ленточку?  Ответы детей.  В: Подождите, кажется, я поняла, чьи это вещи. Принцесса Ленточка могла потерять их. Вероятно, злая колдунья заколдовала принцессу, и ей нужна наша помощь.  Ответы детей.  В: Как же нам попасть в волшебную страну?  Ответы детей.  В: Есть отличное средство. Только нужно быть внимательными: 6 раз хлопнуть в ладоши, 6 раз повернуться и крепко зажмуриться.  Дети вместе с В. Совершают описанные действия.  Дети вместе с воспитателем попадают в волшебную страну. | Социально-коммуникативная деятельность с речевой интеграцией. | Моделирование ситуации общения. | Слово | 1. Сформированная мотивация для дальнейшей деятельности. 2. Закрепление счета до шести 3. Формирование коммуникативного умения слушать товарища и отвечать на вопросы по очереди. 4. Формирование эмоционально-ценностного компонента. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| 1. Закрепление представлений о том, что такое транспорт. 2. Закрепление знаний о ПДД. 3. Формирование коммуникативных навыков (слушать товарища, не перебивая). 4. Пополнение активного словарного запаса, актуализация новых слов в речи. 5. Закрепление звуков [у], [ш], звукосочетания [тр]. 6. Формирование навыка построения простой словообразовательной цепи. 7. Развитие физической активности детей. 8. Закрепление навыка выразительно читать стихи. | **Предметно-развивающая среда:** аудиозаписи «Гудение машин, автотранспорт», «Крики чайки, гудение парохода»; картинки с изображением самолета, вертолета, дирижабля; макет улицы с автомобилями; светофор, иллюстрации с дорожными знаками; иллюстрации «Берег моря»; презентация с игрой «Что лишнее?»; тексты с загадками; подвешенные на веревочке самолетики; ленты трех цветов – красный, зеленый, желтый; игрушечная машинка с привязанной ленточкой; длинная лента.  **Ход занятия.**  Слышен звук автотранспорта, гудение машин.  В: Ребята, слышите эти звуки? Что их может издавать?  Ответы детей.  В: Ребята, и правда похоже на звуки, издаваемые автомобилями… А как мы можем назвать и автомобили, и автобусы, и грузовики одним словом?  Ответы детей.  В: Правильно – транспорт. Значит, следующую ленточку нам надой искать среди автомобилей.  Дети отправляются в автомобильный уголок и находят там машинку с ленточкой.  В: Отличная работа! Что вы можете сказать про эту машинку? Какого она цвета? Про ленточку? Что вы можете о ней сказать?  Ответы детей.  В: Видимо, мы правильно разгадали загадку злой колдуньи! Друзья, а как же нам не потеряться в этой стране? Может быть, Принцесса и эту задачку нам решить поможет?  Выезжает машина с привязанной длинной лентой.  В: Чтобы нам не потеряться, Нам за ленту надо взяться.  Какого цвета эта ленточка, ребята? Нравится она вам? Почему? Сравните ее с первым нашим подарком. Давайте возьмемся за ленту – и ни за что не потеряемся в этой стране!  Дети берутся за ленту.  В: Давайте осмотримся, ребята. Что вы видите впереди?  Впереди макет улицы.  Ответы детей.  В: А что над домами?  Ответы.  В: Подойдем ближе, вдруг там еще что-нибудь интересное есть…  Подходим ближе.  В: Ребята! На что это похоже?  Ответы детей.  В: Что на улице? На дороге?  Ответы детей.  В: А что под землей?  Ответы детей.  Дети отвечают, трогают, рассматривают.  В: Интересно, ребята… Зачем же нам колдунья этот город показала… И автомобили тут, и автобусы, и троллейбусы… И даже машина ДПС тут есть… Что-то у них общее… Давайте поразмыслим, что?  Ответы детей (везут людей, есть колеса и т.д.)  В: Как одним словом нам назвать и автобус, и самолет, и трамвай?..  Ответы детей.  В: Ребята, а если транспорт передвигается только по земле, как он называется? А какие примеры наземного транспорта вы можете привести?  Ответы детей.  В: Поехал наземный транспорт. Шины колес шуршат по дороге - шшш.  Закрепление произношения звука [ш].  В: Какие молодцы! Перехитрили злую колдунью! Вот и еще подарок нам! Тоже ленточка! Какого цвета? Давайте посмотрим на эти три ленточки. Может быть, они дадут нам подсказку в следующей задаче? Посмотрите, какие яркие цвета. Что это за цвета такие? На что они похожи?  Ответы детей.  В: Ой, ребята! Тут еще и записка:  *Красным глазом засияет – Нам идти не разрешает, А зелёный глаз зажжёт – Иди смело, пешеход!*  Ответы детей.  В: Так, нас приглашает поиграть славный светофор! Что мы знаем про светофор? Зачем он нужен? Когда светит красный цвет, что будут делать пешеходы? Желтый? Зеленый?  Ответы детей.  В: Большие молодцы! Никогда мы правил этих не будем нарушать! Давайте, чтобы наш светофор стал еще ярче, подарим ему эти наши три ленточки! А нам, ребята, чтобы пройти дальше, нужно найти знак пешеходного перехода. Давайте его найдем.  На столе лежат знаки. Среди них детям необходимо найти знак пешеходного перехода.  В: Отлично справились! Давайте поблагодарим светофор за игру. А мы идем дальше – спасать принцессу Ленточку. И помним: мы с вами ребята дружные!  Воспитатель подводит детей к доске, на которой задом наперед висят картинки.  В: Вот так галерея! Что на картинках нарисовано?  Ответы детей.  В: Давайте подумаем, как нам это исправить. Под каждой картинкой висят загадки. Мы мастера их отгадывать. Давайте попробуем?  *Отправляется в полет*  *Наш крылатый…*  Дети отгадывают.  В: Молодцы!  Переворачивает картинку рисунком вверх.  *Это что за вентилятор  Над землёй завис, ребята? И ревёт, и тарахтит, Хоть без крыльев, но летит?*  Дети отвечают.  В: Ух-ты! Ну, давайте проверим!  Переворачивает картинку.  В: Молодцы! Ну, и наконец, еще одна загадка.  *[Это что там под луной? Дыня с дом величиной? В небесах парит корабль Под названием ... .](http://zagadochki.ru/zagadka-eto-chto-tam-pod-lunoy.html)*  Дети отвечают.  В: Ребята, вы большие молодцы!  Как одним словом мы назовем и самолет, и вертолет, и дирижабль?  Ответы детей.  В: Транспорт, верно. Они же перевозят людей? Так же по земле, как и автобус? А как?  Ответы детей.  В: Верно, подмечено. А если перевозят по воздуху, значит, транспорт какой?..  Ответы детей.  В: Отлично! Ну что, колдунья, разгадали мы очередную твою загадку. Давайте прокатимся на самолете? Мы заводим свои моторы – тр, тр, тр. И летим – ууууууууу!  П/И «Самолеты».  В: *Поиграли, отдохнули,*  *Высоко мы потянулись.*  *А теперь, друзья, вперед!*  *Продолжаем наш поход!*  Включается аудиозапись чайки и гудок парохода.  В: Ребята, послушайте, куда это мы с вами попали?!  Ответы детей.  В: Верно. Мы попали на берег моря. Видимо там, на другом берегу и ждет нас бедная принцесса Ленточка. Как же нам добраться до того далекого берега?  Ответы детей.  В: Так, давайте подумаем. Сами переплыть мы его не сможем: море глубокое и широкое. Мы устанем и утонем. И кто тогда Ленточку спасет? То-то и оно. Давайте подумаем, что могло бы нас перевезти на тот берег?  Ответы детей.  В: Как много вариантов! И лодка, и пароход, и корабль – все это перевозит людей. Как одним словом их можно назвать?  Ответы детей.  В: Похоже, вы правы. Но машина тоже транспорт. И самолет. Чем же пароход отличается от автомобиля и самолета?  Ответы детей.  В: Действительно. А если и пароход, и лодка, и корабль передвигаются по воде, то как мы можем назвать этот транспорт?  Ответы детей.  В: Логично. Что ж, садимся на пароход – и вперед.  Пальчиковая игра «Пароход плывет по речке» дополненная.  *Пароход плывет по речке*  *И дымит он, словно печка.*  *Проплывает он дома.*  *Его вперед несет волна.*  *Раз – дал пароход гудок,*  *Два – приплыл его дружок,*  *Три – поплыли они вместе,*  *Четыре – замерли на месте,*  *Пять – зовут они на борт,*  *С ними поплывем вперед.*  В: Вот мы доплыли. Но что это? Где принцесса Ленточка?! Видимо придется нам последнюю задачку решить… Точно. Вот и записка от колдуньи: «Вы меня переиграйте, Что здесь лишнее отгадайте. Если будете кричать и друга перебивать – никогда принцессу не найдете!». Что нужно сделать, ребята?  Ответы детей.  В: Что ж, придется отгадывать. Надо принцессу спасти!  На компьютере презентация «Что лишнее?». Необходимо отгадать, какой тип транспорта лишний и почему. В конце игры появляется принцесса Ленточка. | Речевая; интеграция физической деятельности. | Моделирование ситуации общения.  Подвижная игра.  Пальчиковая игра. Речевая игра – имитация звуков. Дидактическая игра. | Беседа с открытыми вопросами. Слово. | 1. Закрепление представлений о транспорте. 2. Формирование представлений о том, что в зависимости от типа передвижения транспорт бывает наземным, воздушным и водным. 3. Продолжение формирования умения вести диалог (высказывание по очереди; формирование умения дополнять высказывание товарища, выражать согласие или несогласие). 4. Формирование умения отвечать на вопросы воспитателя не односложно, а развернуто. 5. Побуждение искать и находить ответы на открытые вопросы. 6. Закрепление звуков в звуковой структуре речи. 7. Побуждение к совместной физической активности детей. 8. Закрепление представлений о том, что слова могут быть родственны между собой словообразовательно. 9. Закрепление знаний о ПДД. 10. Закрепление умения по описанию угадывать понятие. 11. Пополнение словарного запаса. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) (3.2.1: 3.2.5 ФГОС ДО).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| 1. Обобщение полученных в ходе занятия знаний. 2. Формирование позитивного настроя, удовлетворенности своей работой, гордости за себя.. 3. Развитие речевой активности. | **Предметно-развивающая среда:** кукла принцессы; заранее записанный голос принцессы; подарки – ленты на руку; ленточки для украшения принцессы; раскраски «Автомобили».  **Ход занятия.**  Принцесса: Дорогие, золотые!  Спасибо вам, мои родные!  Вы меня смогли спасти,  Хоть было сложно вам в пути!  За это вам, друзья мои, хочу вам ленты подарить!  В: Ой, Принцесса, нам приятно было тебе помочь! А заодно мы кое-что узнали. Что, ребята, мы узнали? С чем познакомились?  Ответы детей.  В: Вам понравилось наше путешествие?  Ответы детей.  В: Вот за то, что вы такие молодцы, Принцесса Ленточка дарит вам вот такие ленты! Давайте сравним их с ленточкой – нашей помощницей!  Ответы детей.  В: А чем еще эти ленты отличаются от наших лент-помощниц?  Дети отвечают. Принцесса дарит ленточки.  Воспитатель предлагает украсить Принцессу лентами и раскрасить автомобили. | Социально-коммуникативная с речевой интеграцией.  . | Моделирование ситуации общения. | Слово. | 1. Закрепление и обобщение знаний, полученных в ходе занятия. 2. Формирование эмоционально-ценностного компонента. 3. Постоянное побуждения рассказывать, отвечать на вопросы; актуализация новых слов в речи. 4. Формирование умения видеть результат своего труда. |