**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме: «Семья**»

Автор проекта НОД: Сафронова Ирина Анатольевна, воспитатель, МБДОУ г. Краснодар «Детский сад № 169»

**Задачи приоритетной образовательной области:** Познавательное развитие: расширять представления детей о семье, родственных отношениях. Способствовать формированию у детей дошкольного возраста представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать любовь к родным, близким людям. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи.

**Задачи ОО в интеграции:** Речевое развитие: продолжать учить детей составлять небольшой рассказ о семье, стараясь быть последовательным и грамотным. Обогащать словарный запас у детей. Физическое развитие: развивать двигательную активность, способствующую формированию и развитию крупной и мелкой моторики; учить подвижной игре по заданным правилам.

**Предпосылки учебной деятельности:** Умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата, самоконтроль.

Оборудование для педагога: ленточки с изображением мам, пап, бабушек, дедушек; запись мультфильма; газета с картинками из мультфильма; карточки с загадками; компьютерная игра «Кому что?».

**Оборудование для детей**: рисунки детей на тему «Моя семья», нарисованные заранее.

**Вводная часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Методы и приемы** | **Материалы и оборудова-**  **ние** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры (характеристики)** |
| Воспитатель приглашает детей на коврик.  **В**.: Ещё раз здравствуйте ребята!  **Дети**: Здравствуйте!  **В**.: (держит в руке ленточки с картинками) Ребята, у меня для вас есть сюрприз-это картинки на ленточке, на них изображены люди, но это не просто люди, а мамы, папы, бабушки и дедушки. Давайте, вы мне расскажите, кто вас сегодня привёл в детский сад, и я подарю вам ленточку с соответствующим изображением.  Дети говорят, кто их привёл, и получают ленточки.  **В**.: Ребята, а скажите пожалуйста, вы любите смотреть мультфильмы?  **Дети**: Да-а-а!  **В**.: Хорошо, сегодня мы посмотрим отрывок из очень интересного мультфильма (просмотр отрывка из Простоквашино). | Речевое развитие  Познавательное развитие | Наглядно-слуховой  Наглядно-зрительный | Ленточки с изображением пап, мам, бабушек, дедушек.    Телевизор с записью мультфильма | Привлечь внимание детей ярким атрибутом. Активизировать словарь.  Способствовать спокойному, внимательному просмотру мультфильма. | Развивать память, речь, учить грамотно отвечать на поставленный вопрос.  Развитие умение смотреть, слушать, понимать показанный сюжет мультфильма. |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Методы и приемы** | **Материалы и оборудова-**  **ние** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры (характеристики)** |
| Отрывок заканчивается, раздаётся стук в дверь.  **В**.: Ой, дети, кажется, к нам кто-то стучит в дверь, давайте посмотрим кто там.  (Открывает дверь, и в группу входит Почтальон Печкин.)  **В**.: Ребята, посмотрите, да это же Почтальон Печкин из нашего мультика про Простоквашино.  **ПП**.: Да, это я. Здравствуйте, ребята. Я ПП, мне сказали, что в детском саду «Дюймовочка» есть средняя группа «Стрекозки», в которой дети очень умные, весёлые и сообразительные. Поэтому я и пришёл к вам в гости и за помощью.  **В**.: Мы тоже очень рады гостям, правда ребята? (да). Чем же мы можем помочь тебе ПП?  **ПП** (достаёт газету): Вот ребята, есть тут у меня газета, а в ней заметка, что пропал мальчик, (показывает картинку) зовут Дядя Фёдор, рост 1метр 20см., нашедшего просьба сообщить родителям.  Так вот, в нашей деревне Простаквашино живёт такой мальчик. Только живёт он с псом по кличке Шарик и котом Матроскиным (показывает картинки). Вот я и не могу разобраться, с кем же должен жить мальчик, кто его семья.  **В.**: Вот так задача. Ребята, поможем ПП разобраться? Давайте вспомним что такое семья? (разгадывание загадок).  Я спрошу у вас, друзья: Что такое семья? Трудно быстро дать ответ? Ну, тогда вам дам совет: Отгадайте по порядку все семейные загадки. Кто на кухне жарит, парит? Кормит всех нас каждый день? Убирать, стирать, готовить Ей ничуточки не лень! Её любит вся семья. Это….. (мамочка моя).  Воспитатель:  А кто самый главный в доме? (папа)  Кто нам свяжет всем носочки? Нас погладит ласково? И в любой беде утешит? И расскажет сказку нам? Поиграет в ладушки? Это наша ……..(бабушка)  Кто на машине нас прокатит?  И на рыбалку позовёт? Любому делу нас научит? И за грибами в лес возьмёт? Рядом с ним и скуки нет. Это наш любимый…….(Дед)  Кто по утрам идет учиться? Он получать оценки рад. Конечно это старший …..(Брат)  У неё заколки, бантики, Куклы, бусинки и фантики. Смешные милые косички Конечно милая…. (Сестричка)  Кто самый главный шалунишка? Все говорят: «Зачем шалишь?» Ведь это маленький ….(Малыш)  **В**.: правильно, ребята, молодцы. Вы отгадали все загадки, а теперь скажите, что такое семья? Какие семьи бывают? (рассказы детей о своей семье).  **ПП**.: Ребята, вы такие умные и так интересно рассказываете о своей семье, а я хоть и старенький, но знаю интересную пальчиковую гимнастику про семью, повторяйте за мной:  Этот пальчик-дедушка,  Этот пальчик-бабушка,  Этот пальчик-папочка,  Этот пальчик-мамочка,  Этот пальчик - я.  Вот и вся моя семья.  **В**.: Здорово! ПП, по-моему, мы разобрались с твоей проблемой, и рассказы детей о семье помогли тебе понять, что же такое семья и близкие.  **ПП**.: да, теперь я знаю, что надо по - быстрее сообщить родителям о том, что Дядя Фёдор у нас в Простоквашино, надо чтоб они приехали за ним, а то ещё заболеет, кто о нём позаботится. А кот и пёс пусть лучше ждут его на каникулы в гости. Спасибо вам большое, ребята за помощь, а в благодарность я приготовил вам сюрприз - я дарю вам игру.  **В**.: Спасибо, до свидания ПП. Ребята, давайте посмотрим, что же за игру нам подарил ПП, попробуем поиграть. Но перед игрой немного разомнёмся, вспомним физкультминутку:  Папе руку протяну, маме руку протяну, (выставляем руки вперёд) Город весь пройдём мы вместе, (шагаем на месте) А быть может, всю страну,  Даже может быть до Марса (ручки вверх) Всей семьёй мы долетим,  Если только будем вместе (обнимаемся)  Если только захотим! (Л. Олифирова).  Присаживаемся за столы, играем в игру.  Поиграли.  Здорово, молодцы! Замечательная игра, вы справились со всеми заданиями. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие | Словесный: беседа, объяснение, вопросы.  Наглядный:  газета с фотографиями.  Словесный:  разгадывание загадок.  Словесный:  составление рассказа  Практический: игровой  Практический: игровой  Наглядно - практический | Картинки, фотографии из мультфильма.  Карточки с загадками.  Использование ИКТ | Расширять знания о героях мультфильма, его поучительном сюжете, интересных героях.  Учить по описанию отгадывать о ком идёт речь. Называть правильно всех членов семьи.    Способствовать формированию у детей о семье, как о людях живущих вместе, любящих друг друга  Учить выполнять движения пальцами рук в соответствии со словами текста.  Развивать малую двигательную активность для снятия напряжения  Расширять знания детей о предметах быта, которые используют наши родные. | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление отвечать на вопросы, активизировать словарь детей.  Расширять знания о членах семьи, их обязанностях. Развивать мышление.  Расширять знания о семье, какая бывает семья, что значит родные люди.  Развитие мелкой моторики рук  Учить соблюдать координацию движений + речь, тренировать память + внимание  Учить правильно соотносить предмет и объект, и объяснять свой выбор. Развивать логику, мышление. |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы и методы**  **работы** | **Наличие**  **средства у детей** | **Образовательные задачи** | **Целевые ориентиры (характеристики)** |
| **Воспитатель:** Ребята, а помните, вначале нашей беседы я раздала вам ленточки, с изображением тех, кто вас приводит в детский сад.  Дети: да.  В.: Так вот, сейчас каждый по - очереди назовите, кто у вас на ленточке? (ответы детей). А скажите, как одним словом, назвать всех тех, кого вы сейчас назвали? (Семья). Так что же такое семья? А в семье живут чужие или родные люди? А какие бывают семьи? А для детей семья – это родители или питомцы.  **Ответы детей.**  **Воспитатель:** А сейчас, дорогие друзья, мы отправляемся на выставку ваших рисунков под названием «Моя семья» в галерею художников. Вы очень старались и за это получаете подарки - наборы карандашей! Спасибо за внимание. | Познавательное развитие | Словесный:  беседа, вопрос-ответ. |  | Расширять знания о семье, умение рассказать о своей семье, родных. | Закреплять представление детей о семье, какие бывают семьи и т.п. Учить отвечать на вопросы для повторения изученного. |