**Конспект непосредственной образовательной деятельности по подготовке детей старшей группы к обучению грамоте:**

**"Волшебный мир звуков»***Задачи:*   
1) общеобразовательные:   
• Уточнять и закреплять умение на слух выделять гласные звуки из слов, определять количество слогов в слове, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки;   
• Совершенствовать практические умения и навыки детей.   
2) развивающие:   
• Развивать грамматический строй речи;   
• Становление фонематического и фонетического слуха и восприятия;   
• Формирование самоконтроля за речью;   
• Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.   
3) воспитательные:   
• Воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы;   
• Совершенствовать навыки коммуникативного общения.   
Методы и приёмы: наглядный - моделирование, игровой, словесный – чистоговорки, практический – развитие мелкой моторики.   
Оборудование: магнитная доска, наглядный материал,индивидуальные карточки – схемы звуков, слияний), цветные карандаши, лист белой бумаги, предметные картинки.

Словарная работа: символ, гласный, согласный звук,   
Предварительная работа: разучивание игры, работа с индивидуальными карточками.   
  
*Ход ННОД:*Организационный момент.   
Под музыку дети паровозиком заходят в группу и становятся в круг.   
- Ребята, сегодня у нас занятие по обучению грамоте. Мы с вами многому стараемся научиться: правильно произносить звуки, различать их. Сегодня мы продолжаем путешествие в волшебный Звукоград – город звуков. Во время путешествия придётся выполнять много заданий, вы должны быть внимательными, сообразительными, и конечно нужно взять с собой хорошее настроение.   
Воспитатель: Вы готовы отправиться в путешествие?   
Дети: Да!   
Воспитатель: -Встали паровозиком и под музыку отправляемся в путь, проходим   
к доске.   
(Под музыку дети паровозиком заходят в группу и становятся перед доской)   
- Вот остановка и первое задание. Посмотрите, к нам залетели в группу воздушные шары. Какого они цвета? Как вы думаете почему? Что в них спрятано? (символы звуков-буквы) А что же такое звуки? А как же мы их обозначаем? (символы звуков на доске-фишки(красные, синие, зелёные))   
Покажите их на доске.   
(Дети показывают символы звуков.)   
-Какие звуки вы знаете?   
Д: Гласные и согласные.   
Назовите гласные звуки. А, У, И, О, Ы, Э.   
Почему они так называются?   
Д: Потому, что когда мы их произносим, воздух выходит свободно, не встречает преграду, их можно петь, тянуть, как нотки. Обозначаются красным цветом.   
-Назовите согласные звуки.   
Д: М, Мь, Н, Нь,Т,Ть,С, Сь…..   
-Почему они так называются?   
Д: Когда мы их произносим, воздух встречает преграду: зубы, язык, губы. Обозначаются синим и зеленым цветом.   
- Молодцы! Можем выполнять следующее занятие в Звукограде.

Кто пришёл ко мне с утра?  
Кто сказал: «Вставать пора»?  
Кашу кто успел сварить?  
Чаю — в пиалу налить?  
Кто косички мне заплёл?  
Целый дом один подмёл?  
Кто цветов в саду нарвал?  
Кто меня поцеловал?  
Кто ребячий любит смех?  
Кто на свете лучше всех?

Дети: Мама!

1.Сколько звуков в слове «мама»?(4)

1й звук?2й?3й?4й?

2.Сколько гласных звуков?

3.Назовите их. Воспитатель обозначает звуки на доске.

4.Сколько же слогов? Давайте посчитаем. Назовите слоги.

5.Слоги в слове «мама» одинаковые? Произнесите их.

6.А какой же слог протяжнее: первый или второй?

(Сначала произнести протяжнее первый слог, потом второй, спросить, как правильно?)

Даём понятие об ударном слоге: «Если один слог произносится протяжнее другого и слово от этого не меняется, то это ударный слог. Это сильный слог».

Игра с движениями: «У Маланьи у старушки»

У Маланьи, у старушки

Жили в маленькой избушке

Семь дочерей,

Семь сыновей,

Все без бровей.

С такими глазами,

С такими ушами,

С такими носами,

С такими усами,

С такой головой,

С такой бородой...

Ничего., не ели,

Целый день сидели,

На нее (на него) глядели,

Делали вот так... (показывают движения)

Молодцы. Следующее задание.

Знают взрослые и дети,  
Что не солнце ночью светит.  
Круглолица и бледна,  
Среди звёзд всегда одна.  (Луна)

Звковой анализ слова «Луна», раздаются заготовленные схемы.

После делаем у доски все вместе.

Игра «Какой звук заблудился?»

Забодал меня котёл (козёл)

На него я очень зол.

А.Шибаев

Ответы детей.

Итог:  
Куда мы совершили путешествие? Что нового узнали? Что вам больше всего запомнилось? Какие задания понравились?