**Живая и неживая природа**

**Цель:** обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов.

**Задачи:**

1) Развивающие

- развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы;

- развивать творческое воображение, умение фантазировать;

- развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь;

- способствовать развитию познавательных интересов;

- приобщать к действенному отношению к природе.

2) Образовательные

- расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость;

- учить отгадывать загадки;

- учить быстро находить правильный ответ на поставленный вопрос;

- учить решать проблемные задачи;

- закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле;

- закрепить знания детей о животных и птицах, умению классифицировать их;

- рассказать о дыхании растений и условиях для роста.

3) Воспитательные

- учить способам самостоятельного познания;

- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

- воспитывать стремление сдержаться, проявить терпение. настойчивость

- формировать желание самим вырастить растение, ухаживать за ним.

**Методы и материалы:** игровые, практические, словесные

**Индивидуальная работа:** активизировать малоактивных детей

**Ход занятия:**

Дети в белых халатах *(стоят полукругом)*

Воспитатель: Ребята, поздоровайтесь, у нас сегодня гости. А вы сегодня будете юными экологами. А кто это - юный эколог?

*(ответы детей - «это ребенок, который любит природу, всегда и везде заботится о ней»)*.

А как вы думаете - как можно стать юным экологом? *(ответ детей - «делать добрые дела по отношению друг к другу и к природе»)*

**Игра «Три слова»**

Воспитатель: Юные экологи много знают о природе. Поиграем в игру «Три слова» *(воспитатель называет понятия, а дети проговаривают, что входит в это понятие)*

1. Овощи... *(капуста, огурец, помидор)*
2. Фрукты... *(банан, апельсин, яблоко)*
3. Зимующие птицы... *(воробей, голубь, сова)*
4. Перелетные птицы... *(журавли, ласточка, кукушка)*
5. Домашние животные...*(корова, лошадь, собака)*
6. Дикие животные... *(волк, лиса, заяц)*
7. Животные Крайнего Севера *(белый медведь, тюлень, морской котик)*
8. Животные тропиков *(лев, рысь, горилла)*
9. Морские обитатели *(рыбы, кит, дельфин)*
10. Насекомые... *(комар, муха, бабочка)*
11. Водоплавающие птицы... *(гусь, утка, лебедь)*
12. Ягоды *(малина, клубника, вишня)*

- Молодцы, вы все назвали правильно. *(приносят телеграмму)*

Воспитатель: Ой, ребята, нам телеграмма *(читает)*: «Приглашаем юных экологов на ученый совет, который состоится сегодня в 9 часов». Нам срочно нужно идти на ученый совет. Прошу вас - заходите в зал заседаний.

*(дети заходят в группу - «зал заседаний», стулья стоят полукругом, две «трибуны», картинки с изображением природы, звучит аудиозапись «Волшебство природы»)*

Воспитатель: *(в одежде ученого)* Я приветствую вас, мои юные друзья, в зале заседаний совета юных экологов. Сегодня мы выслушаем сообщения юных ученых, поговорим о живой и неживой природе, как растет все живое, поиграем в умные экологические игры, узнаем как растет растение, поставим опыт.

*(стук в дверь, заходят юные ученые, встают за трибуну)*

**Игра «Ученое сообщение»**

Воспитатель: А вот и наши юные ученые. Тимур расскажет нам о живой природе.

*(дети делают сообщение)*

1 ребёнок: Мир живой природы - это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы *(показывает картинки)*. И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Живая природа - это все, что растет, дышит, питается, развивается *(показывает схему)*

Воспитатель: Юля расскажет нам о неживой природе.

2 ребёнок: Неживая природа - это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. *(показывает картинки)*. И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы.

Воспитатель: Спасибо юным ученым за сообщения.

**Игра «Закончи предложение»**

Конечно, вы запомнили, о чем говорили мои юные коллеги. Закончите мое предложение.

1. Неживая природа - это... *(звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.)*
2. Живая природа - это... *(растения, животные, насекомые, рыбы)*
3. Все живые организмы не могут жить без... *(неживой природы)*.

**Конкурс загадок и проблемных вопросов**

- Молодцы, а теперь загадки и вопросы для ума. Проверим вашу сообразительность.

1. Не птица, а с крыльями, не пчела, а над цветами летает *(бабочка)*.
2. Восемь ног как восемь рук, вышивают шелком круг *(паук)*.
3. С ветки на травинку, с травинки - на былинку прыгает пружинка, зеленая спинка *(кузнечик)*.
4. Летает, жужжит, летом ест, зимой спит *(жук)*.
5. Без крыльев летят, без ног бегут, без парусов плывут *(облака)*.
6. Зачем нужен нос? *(дышать и нюхать запахи)*.
7. Как увидеть воздух? *(флюгер, ветряная мельница, воздушный змей)*.
8. Чем до неба докинешь? *(взглядом)*
9. Что можно увидеть с закрытыми глазами?

*(сон)*.

- Молодцы, правильно ответили.

**Игра «Угадай, чье объявление»**

Воспитатель: *(берет газету)* Смотрите, газета лесных объявлений, но без подписей. Давайте угадаем, чьи же это объявления.

1. Приходите ко мне в гости. Адреса не имею. Свой домик ношу на себе *(улитка, черепаха)*
2. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья *(гусеница, змея, червяк)*.
3. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу *(лиса)*.
4. Уже 150 лет жду друга. Характер положительный, но я очень медлительная *(черепаха)*.

- Молодцы, угадали.

**Физминутка «Капельки»**

*(звучит аудиозапись «Звуки природы»)*

Воспитатель: Встаньте, я превращаю вас в капельки *(взмахивает рукой)*, бегите, полейте землю, цветы, траву, деревья.

*(дети бегают, «поливают» землю)*

- Все, дождик кончился, растения сказали вам спасибо.

Воспитатель: Как же растет и развивается все живое?

**Игра «Как растет все живое»**

Воспитатель: Посмотрите *(показывает картинку)* - мы говорили о том, как растет и развивается ребенок*(маленький ребенок, дошкольник, школьник, юноша, мужчина, старик)*. Для этого нужно...*(тепло + питание + вода + воздух + любовь)* - на ковролине выкладывается схема - Так развивается и растет человек. Посмотрите, какими вы были, какими стали и какими будете. Здесь на картинке показано как растет и развивается цыпленок. Иди расскажи, Алина.

*(ребенок по картинке рассказывает: мама курица высиживает яйцо, потом из яйца вылупляется цыпленок, он растет, становится молодой курочкой, потом взрослой курицей)*

Воспитатель: А что нужно, чтобы рос и развивался цыпленок?

*(надо его кормить зерном, гулять, греться на солнышке, дышать свежим воздухом, греться под маминым крылом)*

Воспитатель: Оказывается для роста и развития цыпленка нужно то же, что и человеку:

Дети: тепло + питание + вода + воздух +забота

Воспитатель: Как видим, всем живым организмам для роста и развития нужно одно и то же: тепло, питание, вода, воздух, забота.

Воспитатель: А как же растут и развиваются растения? Растения - это...*(травы, деревья, кусты, цветы)*. Ребята, а растения живые или неживые? *(растения живые)*

- Почему вы говорите, что растения живые? *(растут, питаются, дышат, живут, размножаются, погибают...)*

Оказывается, растения питаются не так, как животные. Под теплыми лучами солнца они усваивают углекислый газ из воздуха, который выдыхают люди и животные. И превращают его в крахмал и сахар. Растениям обязательно нужна вода. Ее они берут из земли, из почвы вместе с питательными веществами, чтобы расти и развиваться. Без воды, углекислого газа и солнечного света растения не могут питаться. Питаясь, растения выделяют в воздух кислород. Кислород необходим всем живым, чтобы дышать и жить. В лесу, где много деревьев, цветов, травы, воздух чище - там больше кислорода в воздухе. А что делать нам в городе, чтобы воздух был таким, как в лесу? *(сажать деревья, цветы, газоны, ухаживать за растениями, не рвать их)*

**Игра «Посадим дерево»** *(на ковролине)*

- Давайте, на этом волшебном ковролине посадим дерево. Сначала возьмем... *(зернышко)* и посадим его в...*(землю)*.

- Чтобы зерно взошло, надо его... *(полить)*.

- Еще растению нужно... *(солнце)*

- Пройдет время и появится... *(росток)*

Со временем, если все хорошо и есть все условия, тонкий ствол молодого деревца будет крепнуть и станет более могучим, крона дерева станет гуще. Самые хорошие условия для роста растений там, где тепло и влажно. Например, в тропиках. Посмотрите *(показывает уголок «джунглей», оформленный в группе)*, вот здесь у нас как бы тропики. Джунгли называют царством растений. В наших краях, когда наступают холода, растения высыхают, сбрасывают листья, их рост останавливается. Кажется, растения погибли. Но корни у них живые, и почки живые. А одеялом в зимнюю стужу им будет снежное покрывало. Весной, когда пригреет солнце, растения вновь оживут и зазеленеют.

- Посмотрите на схему, как дерево растет

*(семя - росток - деревце - взрослое дерево)*

Воспитатель: Зачем нужны растения? *(очищают воздух, позволяют легко дышать)*.

Да, деревья называют легкими нашей планеты. Послушайте народные изречения о растениях:

- Растение - земли украшение.

- Сломать дерево - недолго, вырастить - годы.

- Одно дерево погубил, посади сорок.

- Старые деревья молодые охраняют.

- Много леса - не губи, мало лесабереги, нет леса - посади.

**Психогимнастика «зернышко»**

*(звучит спокойная музыка)*

Воспитатель: Сейчас каждый из вас станет маленьким зернышком. Закройте глаза...Представь, ты - маленькое зернышко. Ты сидишь глубоко в земле. Темно... Вдруг стало теплее. Ты потянулся вверх и твой росток оказался на воле. Солнышко согрело тебя, теплые лучи коснулись твоего стебелька, качнул ветерок. Тебе захотелось расправить свои молодые зеленые листочки. Солнышко своими лучами потянуло тебя вверх. Ты стал расти выше и выше. И вот брызнул живительный дождик, ты стал пить дождевую водичку, стал сильным и большим. Твой бутон раскрылся, и ты превратился в прекрасный цветок. И тебе так хорошо, что ты живешь на этой земле, вдыхаешь свежий воздух, пьешь дождевую воду и греешься в лучах теплого солнышка... И вот вырос такой красивый цветок *(воспитатель показывает красивый цветок)*

Воспитатель: Ребята, вам понравилось быть живым зернышком? Я вам дам маленькие фасолинки. Как вы думаете, почему при хранении семена не прорастают? *(нет воды, света)*

Наши фасолинки хотят стать живыми и расти. Давайте проведем опыт и посадим их в землю, мы будем их любить, ухаживать, поливать, удобрять, а они будут радоваться жизни и радовать нас.

**Опыт «Посадим зернышко»**

Воспитатель: Ребята. Подойдите каждый к своему рабочему столу и посадите зернышко *(дети сажают зернышко и поливают).*Молодцы, зернышки скажут вам спасибо.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас состоялся ученый совет юных экологов. О чем мы говорили *(о живой и неживой природе, как растет все живое, как растет зернышко, провели опыт)*. Вам понравилось? А что вам понравилось?

- Наш общий дом *(показывает глобус)* - это планета Земля, которая вращается вокруг Солнца. Есть и другие планеты - Венера. Юпитер. Марс и др. , но жизни на этих планетах нет, потому что там нет воздуха и воды. Земля - это общий чудесный дом для всех людей, птиц, рыб, насекомых, растений. Мы должны беречь свою планету и природу Земли, чтобы были чистыми воздух, вода, а растения и животные росли, и в этом взрослым помогают юные экологи.

*(дети читают стихи о планете Земля)*

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой,

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли

Зовется этот дом. *(стихи Л. Дайнеко)*

Воспитатель: На этом наш ученый совет закончил свою работу. Спасибо всем. Я говорю вам - молодцы, спасибо и награждаю вот этими памятными значками. До свидания, мои юные друзья.

*(раздает памятные значки)*

Тема: Живая и неживая природа. Богатство живой и неживой природы.

**Цель:**Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы) и познакомить с основными природными компонентами и их связями.

**Задачи:**

Научить учащихся различать объекты живой и неживой природы и познакомить учащихся с понятиями “природные богатства”.

**Развивать умение** наблюдать и выделять главное, классифицировать природных богатств разделив их на живые, неживые, творчески мыслить, обобщать и анализировать знания.

**Развивать навыки наблюдательности, внимания, аккуратности, любознательности**.

Формировать умения фиксировать шаги УД, тренировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация.

Воспитывать бережное отношение к богатствам живой и неживой природы, к окружающей среде.

**Материал к занятию:**

**Демонстрационный материал:**

1. а) картинки гриб, машина, растение -одуванчик, книга, животное- белка, стол, Луна;

б) Слон, автобус, велосипед, светофор, дерево – для загадок.

2. Эталоны по признакам живых предметов: РОЖДАЮТСЯ, ДЫШАТ, ПИТАЮТСЯ, РАСТУТ, ДВИГАЮТСЯ, ПОЯВЛЯЮТСЯ ДЕТКИ, УМИРАЮТ.

***3*.Учебник, Окружающий мир 1 класс 30 -32 стр.**

4. Стакан воды;

5. Эталоны: живые природные богатства, неживые природные богатства.

**Раздаточный материал:**

1.Конверты с картинками живой и неживой природы;

2. Карточки с заданием для работы, на которых нарисованы живая и неживая природа.

3.Солнышко для этапа рефлексии.

Ход урока

**I. Мотивация к учебной деятельности.**

Создание эмоционального настроя.

- Добрый день, дорогие ребята. Начинаем наш урок. Подумайте, всё ли у вас готово для успешной работы? (Учащиеся проверяют готовность к уроку учебных принадлежностей.)

– Какое у вас сейчас настроение? Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. Я рада, что у вас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно, хорошее настроение поможет нам подняться на следующую ступеньку в познании окружающего мира.

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.**

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года.

**Это всё вокруг… (природа)**

**1.С чего мы начнем свою работу?**

Вы знакомы со словом «природа». А что оно означает?

*Дети высказывают свои предположения о том, что такое природа. Приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы.*

Да, это природа. Почему вы относите эти предметы природе?

А что нельзя назвать природой? (То, что сделано руками человека.)

Давайте подумаем вместе. Сравните дом и дерево. Которая из них природа и почему?

Кто построил дом? – строитель, т.е. человек. Какие предметы делает человек своими руками? ( книги, машины, дома, …).

А природные объекты дерево, солнце, звезды, горы, облака – человек может сделать своими руками? (Нет)

**ПРИРОДА** – это все то, что существует без помощи человека. Все то, что сделано и создано руками человека не относится к природе.

Может человек сделать солнце? – Нет.

Камни? – Нет.

– Природа и вещи, которые сделал человек, связаны между собой? (Ответы)

- Да, все вещи когда-то были частью природы и взяты у неё человеком.

Мы природу создать не можем, а пользуемся ею.

**2.Работа в парах.**

Ребята, а сейчас поработаем в парах. Вспомним, какие правила мы знаем, когда работаем в парах, чтобы работать быстро и, главное, результативно.

Мы внимательно выслушаем мнение товарища, друг – другу не мешаем, высказываем свое мнение товарищу, работаем сообща.

**Как мы выполняем работу? Сами.**

**А если возникнет вопрос, что мы делаем? Руку поднимаем.**

У вас на партах лежат конверты. В конвертах картинки. Их надо распределить на 2 группы.

**Какая цель этой работы –**надо распределить на 2 группы.

А двоих я приглашу к доске. Они будут работать у доски. Но одно условие. На доску никто не смотрит, а работаем самостоятельно в паре.

*На доске рисунки, их нужно разделить на 2 группы. Гриб, машина, одуванчик, книга, белка, стол, Луна. Учащиеся самостоятельно выполняют задание.*

*Двое выполняют на доске. Выполненное задание будет эталоном и по данному эталону дети проверяют свою работу.*

− Итак, посмотрим, что у нас получилось, все ли у нас правильно. Посмотрите на доску, там для вас эталон – образец для проверки. Проверяйте.

Какие группы вы выделили*? Ответы детей, работающих у доски.*

**1 группа** – **машина, книга, стол -**предметы, которые сделаны руками человека;

**2 группа** – **гриб, одуванчик, белка, Луна -**объекты природы**.**

**III. Выявление места и причины затруднения.**

- Вы работали в парах и зафиксировали совпадения и расхождения с образцом. Поднимите руки, у кого все ответы совпали с эталоном – образцом. У какой пары есть ошибки, исправляем по данному эталону.

**1.А что у вас вызвало затруднение?**

-не смогли разделить на 2 группы;

– мы не знали, на какие 2 группы надо было разделить.

Теперь картинки убрали обратно в конверт и положили на край парты.

**2.Проблемный вопрос:**

Ребята, это что? – Луна.

А как вы думаете, она относится к природе? Да.

На Луне кто- то живет?

Мы точно не знаем, кто- то живет или нет.

А вот сегодня к нам с Луны свалился гость. Его зовут Лунтик. Посмотрите, Лунтик почему – то задумчивый. У него в руке письмо, какое – то послание. Наверное, это нам. Давайте, вместе прочитаем. (Письмо на экране.)

**ПИСЬМО:**Здравствуйте дорогие ребята. Меня зовут Лунтик. Я прибыл на вашу планету, чтобы лучше с ней познакомиться. Шёл я по тропинке и увидел, высоко в небе летит железная птица, но крыльями не машет и ещё птица, которая крыльями машет. И я задумался, который из них живой? Помогите разобраться. (на экране самолет и птица)

- Ребята, о каких птицах идет речь? *Ответы детей*

Постараемся помочь Лунтику? Да.

А как вы думаете, ребята железная птица – это что? – самолет.

Он живой или нет? Как же отличить живых предметов от «неживых?» (ответы детей)

**IV. Проблемное объяснение нового знания.**

Давайте проверим на примере. Вывожу девочку к доске (девочка).

**Рождается** – да, рождается – мама родила её. (День рождение есть)

**Дышит** – да, дышит, показывай, как ты дышишь;

**Питается**- да, кушает;

**Растет**(рост) – да, растет. Сначала была маленькой, а потом станет девушкой, тётя.

**Движение**– да, она двигается;

**Детки будут?** **(Размножение)** – когда она будет большая и у нее будут детки.

**Умирает**– рано или поздно все живое умирает.

Ребята, о какой природе идет речь? (**О** живой).

И значит, **так бывает со всеми живыми существами.** Они все рождаются, дышат, питаются, растут, двигаются, у всех появляются детки, рано или поздно все живое умирает.

**На доске эталон:**

|  |
| --- |
| РОЖДАЮТСЯ |
| ДЫШАТ |
| ПИТАЮТСЯ |
| РАСТУТ |
| ДВИГАЮТСЯ |
| ПОЯВЛЯЮТСЯ ДЕТКИ |
| УМИРАЮТ |

**V. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**

**А теперь давайте вернемся к нашей птице и рассмотрим по эталону (слайд птицы).**Показываю на таблички и спрашиваю:

**Рождается – да, из яиц.**

**Дышит?** – да;

**Питается?** – да, клюет зерна;

**Растет?** – да;

**Двигается?** – да, летит и прыгает с ветки на ветку;

**Детки есть?** – да, из яйца вылупливаются детки.

**Умирает?** – да. Значит, птица относится какой природе? К живой природе.

**А теперь посмотрим на самолет (слайд самолета)**

Показываю на таблички и спрашиваю:

**Рождается?** – нет, его делает человек, т.е. сделан руками человека.

**Дышит?** – НЕТ;

**Питается?** – НЕТ;

**Растет?** – НЕТ;

**Двигается?** – ДА, летит; при помощи чего? Двигателя.

**Детки есть?** – НЕТ.

**Умирает? -**НЕТ. Ломается. Почему ломается, потому что он сделан руками человека. Значит, самолет живой или «неживой»? «Неживой».

ВЫВОД: Значит на какие 2 группы можно разделить природу?

**ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ.**

Живая природа – это животные, растения;

Неживая природа – это солнце, воздух, вода, горы.

**Физминутка.**

**Игра «Живая и неживая природа»**

***1. Применение знаний на практике.***

**Я называю**предметы природы. Если это предмет живой природы, то вы показываете, как оно двигается, а если предмет неживой природы – стоите на месте.

*Учитель называет объекты живой природы – дети двигаются, неживой – стоят на месте.*Ворона, **снег**, **дождь,** белка, **гора**, берёзовый листочек, **гром**, **солнце,** медведь, обезьяна, **облако**, цапля, кенгуру, кузнечик, **ДЕНЬГИ.** Молодцы. Вы справились с заданием и отдохнули.

**Деньги**– давайте подумаем, это природа или нет?

Нет, деньги не относится к природе, они сделаны руками человека.

**Как мы скажем деньги по-**другому? **Богатство,**ценность, бумага.

А у кого есть много денег, какие они люди? Богатые.

Значит, деньги – это богатство. У девочек, у ваших мам кольца, сережки есть? Эти вещи можно отнести к богатству? Да. А здоровье можно отнести к богатству? Здоровье – это самое главное, огромное богатство человека. А кто следит за нашим здоровьем? Мы САМИ! Богатство – это то, что мы ценим, храним и бережём.

А что у меня в руках? **(Стакан воды)**

*А вода — это богатство? (да, нет – если они ответили так)*

Без колец, без золота прожить мы сможем?

А без ВОДЫ мы сможем?

Нет. Ни растения, ни животные, ни одна живая душа не сможет прожить без воды. Вода для всех является **природным богатством.**

Наша природа очень богата. Природа – наш щедрый друг, у нее есть разнообразные богатства. Она дарит нам свои богатства.

На какие 2 группы разделили природу? Живая и неживая. Значит, все природные богатства можно разделить на следующие группы: Эталон на доске:

**- живые природные богатства**

- **неживые природные** **богатства**

Давайте проверим ПО ЭТАЛОНУ:

Солнце, к какой природе относится? (рисунок солнца повесила на доску)

Давайте разберем по признакам живых организмов: солнце растет? Нет. Детки появляются? Нет. Значит, какое богатство? Солнце – неживое природное богатство.

А без солнца мы сможем?

Нет. Оно греет землю, дает нам свет и тепло.

А к какой природе относится Дерево? (рисунок дерева повесила на доску)

**В чём затруднение?** (Мы не знаем, куда относится дерево.)

**Какое задание вы должны были выполнить?** Надо разбирать по признакам:

Дерево – живое или «неживое» природное богатство? Давайте посмотрим на эталон. Давайте разберем по признакам:

Дерево **рождается** – да, из семян кустик, потом дерево.

Дерево **дышит** – листья деревьев дышат, если их закроем под пленкой, то дерево погибнет;

Дерево**питается** – да мы их поливаем, вносим удобрения;

Дерево **растет** – да, сначала оно маленькое потом большое;

Дерево**двигается** – да, не ходит, но все растения могут свои листья поворачивать в нужную сторону. Если солнце слева, то они в левую сторону смотрят, если справа, то в правую сторону поворачиваются. Вот это и называется движением.

Дерево (**размножается) – у него детки есть?** – да, семена упали, и появились новые деревья;

Дерево **умирает?** – да, если не ухаживать.

**Хорошо, вы смогли определить своё затруднение**? Да

Значит, мы доказали, что дерево живое, а солнце неживое природное богатство.

Значит, **какой вывод делаем?** И живая и неживая природа является нашим природным богатством!

А как вы думаете, что для нас важнее **богатство живой природы** или**богатство неживой природы**?

Неживая природа тоже является нашим богатством. Без солнца, без ветра, без облаков, без звезд не будет жизни. Нам нужно и то и другое богатство, так как в природе все взаимосвязано. Все природные богатства человек использует в своей жизни и получает полезные вещи.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (на отдельных листочках)**

- Теперь мы знаем, что такое живая и неживая природа? (Да)

- К какому шагу вы перейдете? (Надо выполнить самостоятельную работу и закрепить то, что мы узнали)

- Для чего важен этот шаг? (Чтобы учиться применять новое знание.)

- Приготовили синие и зеленые карандаши. Перед вами лежат листочки, на которых нарисованы богатство живой и неживой природы. Вы должны зеленым цветом обвести богатства живой природы, а синим цветом обвести богатства неживой природы. (Дерево, солнце, облако, лиса, человек, звезда или планета).

**Самопроверка по эталону.** (после выполнения работы проводится). На слайде

Если были выявлены ошибки, то проводится коррекционная работа.

Работу закончили, молодцы. Проверили все вместе. У кого неправильно, то исправляем. Как можно проверить свои результаты? – По эталону.

− Какой вывод вы можете сделать? (Мы всё открыли правильно.)

**− Мы преодолели затруднение?** (Да.)

− Какой ваш следующий шаг на уроке? (Научиться применять новый эталон.)

**VII. Включение в систему знаний и повторение.**

Работа по учебнику.

**А как убедиться в том, что вы хорошо поняли новое знание?** (Нужно выполнить самостоятельную работу.)

Какие живые природные богатства люди используют, чтобы получить полезные вещи? Работаем простыми карандашами.

− Полезные вещи нужно соединить с нужным объектом. На выполнение задания отводится 2–3 минуты.

− Проверяем по ЭТАЛОНУ.

Учитель открывает на доске эталон – образец.

− У кого есть ошибки? В чем они? (Учащиеся исправляют свои ошибки.)

А теперь учебники закрыли и убрали на край парты.

Сейчас я вам загадаю загадки. А отгадки вы найдете у меня на столе. Вам нужно найти ответ и определить: это – **живое природное богатство** или **неживое природное богатство**и поместите их на нужное место.

**2.Загадки. (рисунки вывешиваем на доске)**

1. В зоопарке,

Верь, не верь,

Проживает

Чудо-зверь.

У него рука – во лбу

Так похож он на трубу! **(Слон – живое природное богатство)**

2.Дом по улице идёт,

На работу всех везёт

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. **(Автобус – неживое природное богатство)**

3. Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. **(Велосипед – неживое природное богатство)**

4. Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трёхглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улицу людям перейти. **(Светофор – неживое природное богатство)**

5.Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

**Зимой согревает. (Дерево – живое природное богатство)**

**VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**- Что необходимо сделать в конце урока**? (подвести итог нашей работы)

**- каких два основных шага вы**выполнили (мы выяснили, что мы не знаем и сами открыли новый способ)

1. Мы узнали, что такое ПРИРОДА? По эталону

2. На какие 2 группы можно разделить природу?

3. Какие признаки живой природы мы знаем?

4. Назовите богатство живой природы;

5. Назовите богатство неживой природы;

6. Является ли живая и неживая природа нашим богатством? *(ответы детей)*

**-В чем было затруднение и почему оно возникло?**

**Какова была цель?** (узнатьбогатства живой и неживой природы и различать объекты живой и неживой природы.)

**Мы достигли цели?**(да)**-**

**Чем мы воспользовались при достижении цели?**(провели практическое задание по определению живой и неживой природы, работали в парах и по учебнику)

**У кого остались затруднения?**

Проанализируйте свою работу. Как мы оцениваем свою работу? На отлично!

Вот мы и помогли Лунтику разобраться, что такое живое и неживое. Он теперь никогда не ошибется.

*(Слайд Лунтика – улыбчивый, радостный, потом сразу убрать слайд, чтобы дети не отвлекались).*

Лунтик оставил вам загадки и подарки – солнышки. Учитель раздает учащимся солнышки.

Ребята, давайте вспомним, к какой природе относится **человек:** к живой или неживой? Да, человек часть живой природы. А поскольку человек – сам часть природы, он не может жить без природы и без её богатств. Кем должен быть человек по отношению к природе: хозяином или другом?

Чтобы природа дала нам свои богатства надо его любить и беречь. Человеку нужно бережно относится к природе.

Земля – наш общий дом. Небо, дождь, ветер, океан и тихий ручеёк, лес и малая травинка, зверь и птица, рыба и букашка – все нуждаются в любви и понимании. Все должны жить. Но жизнь не будет полной, если мы, **люди**, будем только брать у природы. Вот почему так важно её беречь, защищать, помогать ей.

**ЗАПОМНИТЕ это правило:**

**«Поступай по отношению к природе так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе».**