**Занятие по развитию речи во второй младшей группе.**

**Тема:**Петушок золотой гребешок.

**Цель:**Формировать у детей интерес к устному народному творчеству, научить составлять рассказ-описание.

|  |  |
| --- | --- |

**Задачи:**

**обучающие:** Знакомить детей с малыми  фольклорными формами: загадками, потешками,  сказками; развивать интерес к их обыгрыванию. Помочь детям составлять короткий рассказ об игрушке совместно с воспитателем, обогащать речь прилагательными (пушистый, яркий).

**развивающие**: Развивать речь детей, посредством малых фольклорных форм. Обогащать словарный запас, развивать слуховое восприятие.

**воспитательные:**Формировать нравственные качества малышей, воспитывать   сострадание, отзывчивость, желание заботиться и приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.

**Материал, оборудование:**

1.**Демонстрационный материал** : мягкая игрушка петушок, аудиозапись «голос петушка», книга «Петушок и бобовое зёрнышко».

2.**Раздаточный материал:** фасоль, горох, стаканчики.

**Словарная работа:** активизация слов: петушок, гребешок, пушистый, разноцветный.

**Методические приёмы:**  практическое   задание с зёрнами,  физкультминутка, беседа.

**Структура НОД:**

**1. Вводная часть**

Создание интереса, эмоционального настроя к занятию, сюрпризный момент.

**2**.   **основная часть**

**Методические приёмы**

1. Чтение стихов.
2. Упражнения на развитие речевого выдоха и артикуляционного аппарата.

**3**.   Рассматривание игрушки

**4**.  Составление рассказа-описания

**5.**   Рассматривание книги

**6.**   Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

**3**.  **заключительная часть.**  Подведение итога занятия

**1.Вводная часть**

**В.** Ребята, какой сегодня чудесный день давайте поздороваемся.

**а) Подвижная игра**

Здравствуй, солнце золотое! (дети поднимают руки вверх)

Здравствуй, небо голубое! (ещё раз поднимают руки вверх)

Здравствуй, лёгкий ветерок! (покачивание из стороны в сторону)

Здравствуй, маленький цветок! (приседают и начинают медленно подниматься)

Здравствуй, утро! (правую руку в сторону)

Здравствуй, день! (левую руку в сторону)

Нам здороваться не лень!

**Воспитатель:**

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады, как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

**Дети**: Здравствуйте! С добрым утром!

**б) Сюрпризный момент**.     Стук в окошко (Звучит аудиозапись голос петушка)

**В**.Ребята, хотите узнать, кто к нам пришёл? Для этого отгадайте загадку.

**в) загадка**

Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,

 Хлопает крыльями громко-громко,

 Курочек верный пастух,

 Как зовут его?

**Д.**петух

(вос-ль вносит  петушка)

**2.Основная часть:**

**П**. Здравствуйте ребята. Вы узнали меня? Я хотел научиться летать, но у меня так ничего и не вышло, хоть я и птица. Вот и приземлился к вам нечаянно на окно.  Я так замёрз ведь на улице… вы, знаете какое время года?

**а) Артикуляционная гимнастика « Ветер»                                                                                                              П.**А, какие признаки зимы вы знаете? Как воет ветер?                                                                                                                                                 **Д.**У-у-у…

**б). Дыхательная гимнастика» Петушок»** **П**.Вы не согреете меня, у меня так замёрзли крылышки?

**П.** А вы знаете про меня стихи?

**Д.**Да!

*С небольшой помощью педагога дети рассказывают знакомые стихи и потешки про петушка.*

**1.***«Петушок, петушок,*

*Золотой гребешок,*

*Масляна головушка,*

*Шелкова бородушка!*

*Что ты рано встаешь,*

*Голосисто поешь*

*Детям спать не даешь?»*

*(Русская народная песенка)*

***2.****«Петушок, петушок,*

*Золотой гребешок*

*Выгляни в окошко,*

*Дам тебе горошка!»*

***3.****«Петушок у нас горластый,*

*По утрам кричит он «Здравствуй»,*

*На ногах его сапожки,*

*На ушах висят сережки,*

*На головке, гребешок*

*Вот какой он, петушок!»*

**в) Составление рассказа описания**

**В.** Ребята,  а что это у петуха?

**Д**. гребешок, хвост, лапки

**В**. какого цвета гребешок?

**Д.** красного

**В**. А, хвост какой?

**Д**.красивый, большой

**В**.хвост у петушка яркий

**В.** Послушайте мой рассказ о петушке.

**В.** Это петушок. Он большой, красивый. У него яркий хвост. Красный гребешок. Маленькие глазки, и есть клюв. Он кричит ку-ка-ре-ку.

**В.** Кто хочет рассказать про петушка?

Ребёнок: это петушок, он красивый, у него красивый хвост. Петушок кричит ку-ка-ре-ку

(спросить 2-3детей)

**В. (**с малоактивным ребёнком индивидуально задаю вопросы)

-Кто это?

Ребёнок: Петушок

-Что у него есть?

Ребёнок: хвост, клюв.

-Он большой или маленький?

Ребёнок: большой

**г) Физкультминутка  »Петушок»**

Петушок стоит на ножке

И клюет в саду горошки (стоят на одной ноге, руками изображают, как петушок клюет).

- Ой, устала ножка,

Похожу немножко (ходьба на месте; то же другой ногой).

**П.**Ребята, я так проголодался, у вас на столе я вижу *зёрнышки,*разложите, пожалуйста, *правильно* корм по тарелочкам: горошек в жёлтую тарелочку, фасоль в красную тарелочку, т.к. я клюю зёрнышки по отдельности.

**д) Практическая работа**

(дети вокруг стола перебирают корм на каждой баночке изображение фасоли и гороха)

Индивидуальные ответы детей

**В**. Что будем складывать в эту тарелочку?

**Д**. горох

**В**. горох какой?

**Д**.маленький круглый

**В**. а в эту тарелочку что положим?

**Д**. фасоль

**В.** фасоль какая?

**Д**.большая

(спросить2-3 детей)

**В.** Петушок, но прежде чем склевать зёрнышки, я тебе с ребятами хочу показать уже знакомую книжку, а потом ты решишь какие зёрнышки клевать.

**е) Просмотр книжки и беседа.**

**В.** Ребята, каким зёрнышком подавился петушок? (пояснение: что бобовое зёрнышко очень похоже на фасоль)                                                                                                                  Как вы думаете, почему петушок подавился бобовым зёрнышком? (крупное). Кто спас петушка? (курочка, хозяйка,  корова, хозяин).                                           Подскажите какие зёрнышки клевать Пете? Почему?

**П.** Спасибо ребята, я буду клевать гороховые зёрна.

**В.** Ребята, вот мы с вами и подсказали Петушку, какие зёрнышки ему лучше клевать.

**3**.**Заключительная часть.**

**В.**Петя, мы с ребятами хотим спеть тебе песенку. Игра-кричалка « На берегу…»

**П**. Ребята я тоже хочу с вами дружить, вы меня сегодня так выручили, так поступают только  настоящие друзья. Чем вы мне сегодня помогли?

**Под музыку «Настоящий друг» удаляются.**

**Анализ непосредственно-образовательной деятельности**

**Развитие речи.**

* 1. В данной группе участвовали дети 3-4 лет, каждый из детей проявляет интерес к развитию речи, это выявлялось путём наблюдения и работы на предыдущих НОД. При построении данной деятельности были учтены как возрастные, так и индивидуальные особенности каждого ребёнка.
  2. Эта тема взята после проведения диагностики, которая показала средний уровень

 3.**Цель:**Формировать у детей интерес к устному народному творчеству, научить составлять рассказ-описание.

**Задачи:**

**обучающие:** Знакомить детей с малыми  фольклорными формами: загадками, потешками,  сказками; развивать интерес к их обыгрыванию; формирование правильного речевого выдоха. Помочь детям составлять короткий рассказ об игрушке совместно с воспитателем, обогащать речь прилагательными (пушистый, яркий).

**развивающие**: Развивать речь детей, посредством малых фольклорных форм. Обогащать словарный запас, развивать слуховое восприятие.

**воспитательные:**Формировать нравственные качества малышей, воспитывать   сострадание, отзывчивость, желание заботиться и приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.

4. Структура НОД была выдержана, все части взаимосвязаны, плавно перетекают друг в друга.

**1. Вводная часть**

Создание интереса, эмоционального настроя к занятию, сюрпризный момент.

**2**.   **основная часть**

**Методические приёмы**

1. Чтение стихов.
2. Упражнения на развитие речевого выдоха и артикуляционного аппарата.

**3**.   Рассматривание игрушки

**4**.  Составление рассказа-описания

**5**.   Физминутка

**6.**   Рассматривание книжки

**7.**   Упражнение на развитие мелкой моторики рук.

1. **заключительная часть.**  Подведение итога занятия.

Особый акцент делался на Петушка.

В работе были использованы следующие методы и приёмы: наглядности, практического действия, самостоятельная работа, показ, рассказ-описание, беседа.

    Для раскрытия  материала я использовала ТСО, которые очень понятны и интересны детям и в течении НОД дети оставались активными и заинтересованными.

     Метод контроля я использовала в  ответах детей на поставленные вопросы, в практической деятельности.

В НОД  использовался, как индивидуальный, так и дифференцированный подход к детям. У каждого из детей были индивидуальные тарелочки с зёрнами, у каждого тарелочки разных цветов, дети отвечали, чётко произнося звуки.

Цели и задачи были полностью реализованы, на последующей образовательной деятельности будем отрабатывать рассказы-описания, разучивать новые потешки, работать над скороговорками и чистоговорками.

*МБДОУ Тацинский д/с «Колокольчик»*

*Открытое занятие по развитию речи во второй младшей группе: «Петушок золотой гребешок»*

*Воспитатель Громадина А.А.*

*Ст. Тацинская*

*Февраль 2015 год.*