**Паспорт проекта «Великая Победа»**

**МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование проекта. | «Великая Победа» |
| Авторы проекта | Педагоги МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок»:  Примак Н.А, старший воспитатель,  Карабутова М.В., воспитатель,  Архипенко В.Ю., инструктор по физической культуре. |
| Актуальность | Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, - идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывает любить Родину и близких.  Поэтому еще до школы необходимо сформировать у детей первоначальные представления о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне, пробудить гордость за принадлежность к России. |
| Проблема | Утрата интереса к истории своей Родины, своего народа.  Равнодушное отношение к участникам войны, труженикам тыла; безразличное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.).   |  | | --- | | Противоречие: Выбор темы проекта обусловлен сложившимися противоречиями в обществе. С одной стороны все более заметной стала утрата традиционного российского патриотизма, а с другой стороны желание возродить работу по формированию патриотических чувств у детей, которые выражаются в соответствующих поступках и поведении. | |  | |  | | Проблемные вопросы: зачем детей дошкольного возраста знакомить с событиями [Великой Отечественной войны?; как в доступной форме донести до сознания детей значение бессмертного подвига народа в годы](http://www.myshared.ru/slide/109029/) Великой Отечественной войны?; как скоординировать работу по формированию основ патриотического сознания детей дошкольного возраста, используя потенциал педагогического коллектива детского сада? |  |  | | --- | |  | |  | | Гипотеза: Через ознакомление детей дошкольного возраста с военным временем, тяжелой военной судьбой русских людей, отдавших свои жизни в борьбе с фашизмом, способствовать формированию патриотических чувств. | |
| Цель проекта | Создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну.  Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса. |
| Задачи | Для воспитанников:   1. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам, желание быть такими же смелыми, отважными и благородными. 2. Формировать чувства личной связи с Родиной, знать и помнить, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. 3. Формировать чувства уважения к традициям нашей страны, почитания старшего поколения, бережного отношения к памяти прошлого.   Воспитать чувства радости от Победы, гордости за Родину. Воспитать чувства горести и сопереживания.   1. Вызвать чувство гордости мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей. 2. Познакомить детей с историей Великой Отечественной войны, с рассказами о подвигах русских солдат. 3. Уточнить знания детей о празднике Дне Победе, объяснить, почему он так назван. 4. Развивать у детей желание выразить в речи, продуктивной (рисовании, лепке, конструировании) и музыкальной деятельности полученные знания о Великой отечественной войне. 5. Подвести к восприятию художественных произведений о войне. 6. Учить соблюдать ритуалы у памятников и обелисков.   Для педагогов:   1. Глубоко изучить тематику проекта. 2. При составлении плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу. 3. Заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. 4. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребёнок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться. 5. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом. 6. В ходе работы над проектом создать атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход. 7. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений 8. Создать информационную базу для воспитанников и родителей. |
| Сроки реализации | Май 2014 г. – май 2015 г. |
| Место проведения | МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок» |
| Участники проекта (партнеры) | Дети младших-подготовительных групп, старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель ИЗО, воспитатель по духовно-нравственному воспитанию, старшая медсестра, родители воспитанников, социальные партнёры. |
| Тип проекта | По тематике: исследовательски-творческий.  По составу участников: фронтальный.  По срокам реализации: долгосрочный |
| Этапы реализации проекта | Первый этап:  Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской деятельности.  Второй этап:  Планирование «Модель трёх вопросов»  Третий этап:  Организация деятельности детей в центрах (образовательных областях), оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта.  Четвёртый этап:  Презентация конечных продуктов проекта. |
| Ресурсы (информационные, научно – методические, организационные, материально – техническое обеспечение). | Справочная литература для детей.  Подборка наглядного материала для детей в методкабинете и в группах.  Дидактический материал в группах.  Картотека дидактических, сюжетных и подвижных игр.  Групповые помещения и спортивно-игровые площадки.  Игровое оборудование в группах и на участках ДОУ.  Компьютеры и мультимедийные установки.  Адреса сайтов:  [http://podvignaroda.mil.ru](http://podvignaroda.mil.ru/) <http://www.warheroes.ru/main.asp>  <http://beon.ru>  <http://www.pomnivoinu.ru/home/reports/1387/>  <http://topwar.ru> |
| Принципы: | 1. Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.  2. Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному краю, к Отечеству.  3. Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.  4. Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, районным и школьным музеями боевой славы, сочетание разных видов деятельности.  5. Принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала. |
| Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная) | Качественное и эффективное использование возможностей среды, в которой разрабатывался проект.  Эстетичность разработки с точки зрения представления материала.  Объем выполненной работы, сложность, использование знаний, выходящих за рамки программы.  Практическая значимость и новизна продукта проекта.  Методы оценки эффективности  Эффективность проекта оценивается в целом по результатам диагностических исследований.  1 Интервьюирование детей  «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне? »  2 Беседы индивидуальные с детьми«Кто помогал солдатам победить? »  3 Наблюдение за свободной самостоятельной деятельностью детей.  4 Анализ продуктов деятельности «Войне мы скажем – нет! » |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели | Для воспитанников:  Сформированы:  - патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам, желание быть такими же смелыми, отважными и благородными;  - чувства личной связи с Родиной, дети знают и помнят, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды;  - чувства уважения к традициям нашей страны, почитания старшего поколения, бережного отношения к памяти прошлого;  - чувство гордости мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей.  Ознакомлены:  - с историей Великой Отечественной войны, с рассказами о подвигах русских солдат;  - с традициями праздника День Победы, с ритуалами у памятников и обелисков;  Развито:  - желание выразить в речи, продуктивной (рисовании, лепке, конструировании) и музыкальной деятельности полученные знания и впечатления о Великой отечественной войне;  - восприятие художественных произведений о войне.  Для педагогов:  - глубоко изучена тематика проекта;  - в ходе работы над проектом создается атмосфера сотворчества с ребёнком, используется индивидуальный подход, поддерживается детская инициатива, любознательность и устойчивый интерес к проблеме, ориентируясь на использование накопленных детьми наблюдений, знаний, впечатлений;  - создана информационная база для воспитанников и родителей. |

**Этапы реализации проекта**

**Первый этап:**

**Проблема:**

Что такое война?

Почему началась война?

Почему война называется Великой Отечественной?

Кто и как защищал нашу Родину?

Что за праздник День Победы?

**Актуальность проблемы:**

Нельзябыть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Великая Отечественная война – важное событие в жизни нашей Родины. Как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордится мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей? Где взять эти знания, чтобы передать детям? Первоисточником, конечно же, является сам человек. Но время всё дальше отодвигает события Великой Отечественной войны и, к сожалению, её ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы, и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, - идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальную принадлежность, особенность истории своей страны, призывает любить Родину и близких.Поэтому еще до школы необходимо сформировать у детей первоначальные представления о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне, пробудить гордость за принадлежность к России.

**Цель проекта:**

Создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою семью.

Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

**Задачи проекта:**

Для воспитанников:

1. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам, желание быть такими же смелыми, отважными и благородными.
2. Формировать чувства личной связи с Родиной, знать и помнить, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.
3. Формировать чувства уважения к традициям нашей страны, почитания старшего поколения, бережного отношения к памяти прошлого, чувства радости от Победы, гордости за Родину, чувства горести и сопереживания.
4. Вызвать чувство гордости мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей.
5. Познакомить детей с историей Великой Отечественной войны, с рассказами о подвигах русских солдат.
6. Уточнить знания детей о празднике Дне Победе, объяснить, почему он так назван.
7. Развивать у детей желание выразить в речи, продуктивной (рисовании, лепке, конструировании) и музыкальной деятельности полученные знания о Великой отечественной войне.
8. Подвести к восприятию художественных произведений о войне.
9. Учить соблюдать ритуалы у памятников и обелисков.

Для педагогов:

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребёнок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
5. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
6. В ходе работы над проектом создать атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход.
7. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений
8. Создать информационную базу для воспитанников и родителей.

**Принципы:**

1. Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.

2. Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному краю, к Отечеству.

3. Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, районным и школьным музеями боевой славы, сочетание разных видов деятельности.

5. Принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала.

**Анализ ресурсов**

**Подготовлено**:

Справочная литература для детей.

Подборка наглядного материала для детей в методкабинете и в группах.

Дидактический материал в группах.

Картотека дидактических, сюжетных и подвижных игр.

Групповые помещения и спортивно-игровые площадки.

Игровое оборудование в группах и на участках ДОУ.

Компьютеры и мультимедийные установки.

**Необходимо подготовить:**

Анкеты для родителей.

Для проведения праздников костюмы, атрибуты для оформления зала.

Разработать схемы, карточки, планы для дидактических и сюжетных игр.

Собрать фотоальбом семейных фотографий военных лет.

**Второй этап:**

Планирование «Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)

«Модель реализации проекта» (виды и формы деятельности, направленные на реализацию проекта) (приложение 1).

Перечень мероприятий по реализации проекта (приложение 2).

Планирование конечных продуктов проекта (приложение 3).

Схема взаимодействия участников проекта (приложение 4)

**Третий этап:**

**Презентация материалов проекта**

Поздравительные открытки с праздником 9 Мая

Выставка детских рисунков

Слайды о Великой Отечественной войне

Открытые мероприятия «Никто не забыт, ни что не забыто» (музыкальные, поэтические, спортивные)

Папка проекта

Перечень тем НОД, консультаций, развлечений, используемых в процессе работы над проектом:

Стихи о ВОВ

Рассказы о ВОВ

Фотографии «Дети- герои ВОВ», «Могила неизвестного солдата», «Города-герои»

«Символы Победы - ордена, медали и знамена».

Дидактичекие игры «Назови пословицу», «Раньше и теперь»

Беседы «Победа», «Дети и война»

Песни о войне, о Победе.

«Книга Памяти» с рассказами детей о прадедушках и прабабушках в годы Великой Отечественной войны.

Информированность родителей и общественность о результатах реализации проекта на сайте детского сада.

**Четвёртый этап:**

**Ожидаемые результаты проекта:**

**Для воспитанников:**

Сформированы:

- патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам, желание быть такими же смелыми, отважными и благородными;

- чувства личной связи с Родиной, дети знают и помнят, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды;

- чувства уважения к традициям нашей страны, почитания старшего поколения, бережного отношения к памяти прошлого;

- чувство гордости мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей;

- чувство радости от Победы, гордости за Родину;

- чувство горести и сопереживания.

Ознакомлены:

- с историей Великой Отечественной войны, с рассказами о подвигах русских солдат;

- с традициями праздника День Победы, с ритуалами у памятников и обелисков;

Развито:

- желание выразить в речи, продуктивной (рисовании, лепке, конструировании) и музыкальной деятельности полученные знания и впечатления о Великой отечественной войне;

- восприятие художественных произведений о войне.

Для педагогов:

- глубоко изучена тематика проекта;

- в ходе работы над проектом создается атмосфера сотворчества с ребёнком, используется индивидуальный подход, поддерживается детская инициатива, любознательность и устойчивый интерес к проблеме, ориентируясь на использование накопленных детьми наблюдений, знаний, впечатлений;

- создана информационная база для воспитанников и родителей.

**Для педагогов:**

Сформировано чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления с историческими фактами военных лет.

**Для родителей воспитанников:**

Сформирована активная позиция в воспитании и образовании детей, заинтересованность в совместных познавательно-тематических мероприятиях.

**Для социальных партнёров:**

Создание условий и проявление интереса к укреплению партнёрских связей.

Приложение 1

к проекту «Великая Победа»

**Модель реализации проекта «Великая Победа»**

**Физическое развитие (ведущая деятельность — двигательная)**

**Формы работы с детьми:**

Дидактические игры

Подвижная игра большой и малой подвижности

Игровые упражнения

Занятия по физическому воспитанию

Индивидуальная работа с детьми

Занятия по физическому воспитанию:

- сюжетно-игровые

- тематические

- классические

- тренирующее

**Познавательное развитие (ведущая деятельность — познавательно-исследовательская)**

**Формы работы с детьми:**

Наблюдение

Проблемные ситуации

Развивающие игры

Рассматривание

Сюжетно-ролевые игры

Исследовательская деятельность

Конструирование

Экскурсии

Рассказ

Беседа

Проектная деятельность

Изготовление поделок

Просмотры фильмов

Целевые прогулки

Конструирование

Моделирование

Обучающие и развивающие игры

**Речевое развитие (ведущая деятельность — речевая)**

**Формы работы с детьми:**

Называние, повторение, слушание

Речевые дидактические игры.

Наблюдения

Работа в книжном уголке

Чтение

Беседа

Разучивание

Досуги

Дидактические игры

Праздники

Продуктивная деятельность

Разучивание стихотворений

Занятия по

- обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя

- обучению составлению описательного рассказа с опорой на речевые схемы

- обучению пересказу по серии сюжетных картинок

- обучению пересказу по картине

- обучению пересказу литературного произведения

Показ настольного театра или работа с фланелеграфом, ковролином и т.д.

Творческие задания

**Социально-коммуникативное развитие (ведущая деятельность — коммуникативная)**

**Формы работы с детьми:**

Игры (развивающие игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)

Индивидуальная работа во время приема (беседы)

Занятия, беседы, экскурсии, наблюдения

Чтение художественной литературы

Видеоинформация

Досуги, праздники

Поисково-творческие задания

Театрализованные постановки

Игровые упражнения

Моделирование

Настольные игры

Мультимедиапрезентации

Совместные проекты

Интересные встречи

Праздники, викторины, конкурсы

Мини-музей

Выставки

Информационные стенды

**Художественно-эстетическое развитие (ведущая деятельность — продуктивная)**

**Формы работы с детьми:**

Беседа

Дидактическая игра

Обыгрывание незавершённого рисунка

Коллективная работа

Индивидуальная работа

Продуктивная деятельность

Творческие задания

Проблемная ситуация

Самостоятельная художественная деятельность

Сбор материала для украшения

Экспериментирование с материалами

Праздники, развлечения

Музыка в повседневной жизни: слушание музыкальных произведений в группе, на

прогулке (подпевание знакомых песен, попевок)

Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;

**Взаимодействие с семьей и социальными партнерами**

**Формы работы:**

Фотовыставки

Конкурсы

Мастер-класс

Консультации

Выпуск тематического журнала

Анкетирование

Семейный клуб

Приложение 2

к проекту «Великая Победа»

**Перечень мероприятий по реализации проекта «Великая Победа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности с воспитанниками** | **№ месяца** |
| **Познавательные, тематические занятия:** |  |
| * «День Победы», показ слайдов |  |
| Города-герои |  |
| Дети и война |  |
| Подвиг собак и др. животных в ВОВ |  |
| Песни фронтовые |  |
| Символы Победы – ордена и медали |  |
| Встреча с ветеранами войны |  |
|  |  |
| **Беседы:** |  |
| * Что я знаю о войне? |  |
| Подвиг на войне |  |
| Четыре года шла война |  |
| Герои тыла. Женщины на защите Отечества |  |
| История Георгиевской ленточки |  |
| Беседа и рассматривание материалов из семейных архивов |  |
|  |  |
| **Экскурсии:** |  |
| Музей «Боевой славы» в СОШ № 5,7. |  |
| Районный музей «Боевой славы» |  |
| Экскурсия к памятнику Защитникам Отечества, возложение цветов, минута молчания, чтение стихов. |  |
| Совместный поход детей и родителей на районный праздник «День победы» |  |
|  |  |
| **Рассматривание:** |  |
| Фотоальбом «Солдаты идут в бой» |  |
| Альбом «Боевые награды» |  |
| Фотоальбом «Памятники героям войны» |  |
| Фотоальбом«Военная техника» |  |
| Плакаты «Родина-мать зовет», «На страже мира», «Воин красной армии - Спаси!», «Наши силы неисчислимы», «На запад» и другие |  |
| Альбом репродукций художников, посвященных эпизодам ВОВ: «Фашист пролетел» (А.Платонов), «Парад на Красной площади» (К.Юон), «Победа» (П.Кривоногов), «Возвращение домой» (Ю. Непринцев) |  |
|  |  |
| **Чтение художественных произведений:** |  |
| Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники»; С. Баруздин «Рассказы о войне»; С. Михалков «День Победы» «Мать-Земля» (Я. Абидов), «Навек запомни» (М.Исаковский), «Советский воин» (Т.Трутнева), «Шинель» (Е.Благинина), «Малютка», «Орлович - Воронович», «Какой род войск сражается? » (С. П. Алексеев), «О блокадном Ленинграде», «О мальчике Тишке и отряде немцев» и др. |  |
| Вечер чтения стихов посвященных дню Победы |  |
|  |  |
| **Фотовыставка:** |  |
| Они сражались за Родину |  |
| Дороги войны |  |
| День Победы |  |
|  |  |
| **Труд, творчество:** |  |
| Рисование  «Миру – мир!», «Салют Победы» (техника ниткография), «День Победы» (техника граттаж) », «Славный день Победы», «Наша Армия родная» |  |
| Лепка «Самолет», «Солдат», «Автомат» |  |
| Аппликация  «С Днем Победы!» (коллективная работа), «Открытка для ветерана», «Праздничный салют» |  |
| * Изготовление праздничных открыток для ветеранов, тружеников тыла |  |
| Создание «Книги памяти» с рассказами детей, семейными фотографиями. |  |
| Посадка питомника каштанов |  |
| Высадка каштанов в паркена Аллее Славы |  |
|  |  |
| **Сюжетно-ролевые игры** |  |
| «Военные летчики» |  |
| «Десантники» |  |
| «Концерт для ветеранов» |  |
| «Подводная лодка» |  |
| «Медсестры» |  |
| «Военные моряки» |  |
|  |  |
| **Дидактические игры:**  «Назови пословицу на патриотическую тему»  «Определи род войск»  «Раньше и теперь»  «Памятные места нашей станицы»  «Государственные символы Победы»  «Защитники Отечества» |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
| **Спортивные и подвижные игры, эстафеты:** |  |
| «Партизаны» |  |
| «Крепость» |  |
| «Построй мост» |  |
| «Кто быстрее соберет посылку на фронт» |  |
| «Доставь донесение» |  |
| «Салют» |  |
| «Чья эскадрилья быстрее посадит самолеты» |  |
| «Парашюты» |  |
| «Доставь патроны» |  |
| «Перевяжи раненного» |  |
| «Кто быстрее соберет автомат» |  |
| «Кто самый меткий» |  |
| «Кто быстрее соберется по тревоге» |  |
| «Разведчики» |  |
|  |  |
| **Праздники, досуги, развлечения:** |  |
| * Физкультурный досуг «Буду в Армии служить» |  |
| Утренник посвященный Дню Победы  Спортивный праздник «Победа деда – моя победа» |  |
|  |  |
| **Слушание:** |  |
| * Слушание песен о войне:   «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, «День Победы» Д. Тухманова, М. Блантера«Катюша», В.Алкина «Прощание славянки», «Землянка», «Синий платочек», «Журавли», «Отмените войну», «Победа», «Главный праздник», «Дети и война», «Священная война», «Катюша» |  |
|  |  |
| **Пение (разучивание песен)** |  |
| «Наследники победы», «Обелиск», «Вечный огонь», «Девятое мая», «С дедом на парад» |  |
|  |  |
| **Танцы:** |  |
| «Яблочко», «Журавли», «Синий платочек», «Отмените войну».  Ритмические упражнения: с лентами «Салют», «С гвоздиками», с флажками, с мячами и обручами. |  |
|  |  |
| **Заучивание:**  «Что такое День Победы?» А. Усачев, Т. Белозёров "День Победы", Н. Найдёнова "Пусть будет мир", М. Владимов «Еще тогда нас не было на свете», С. Михалков «Победой кончилась война» и др.  Пословицы о Родине |  |
|  |
|  |
|  |  |
| **Для родителей** |  |
| **Семейный клуб** |  |
| **Мастер-класс:**   * Составление совместно с родителями индивидуальных рассказов детей об истории своей семьи в годы ВОВ. |  |
| Изготовление атрибутов к играм совместно с детьми |  |
| Оформление альбомов «Памятники героям», «Военная техника» |  |
| Изготовление плакатов «Войне – нет!» (совместно с детьми) |  |
| * **Консультации:** * «Как рассказать ребенку о войне?» |  |
| «Что посмотреть с ребёнком о войне» |  |
|  |  |
| **Для педагогов** |  |
| **Педагогическая мастерская** |  |
| Выпуск газеты «Этот день мы приближали, как могли… » |  |
| Оформление папки-передвижки «День Победы». |  |
| Картотеки игр |  |
| Альбомы иллюстраций, плакатов на военную тему, репродукций художников, посвященных эпизодам ВОВ |  |
| Сборники стихов и песен о войне, рассказов на военную тему |  |
| Электронные пособия к НОД о войне |  |

Приложение 3

к проекту «Великая Победа»

**Продукты проекта «Великая Победа»**

**Продукты проекта для воспитанников:**

**Альбомы:**

1. Альбомы иллюстраций по произведениям о войне.
2. «Книга памяти»
3. Фотоальбом «Солдаты идут в бой»
4. Сборник стихов о войне.
5. Сборники песен о войне.
6. Сборник рассказов на военную тему.
7. Сборник пословиц о войне.
8. Альбом «Боевые награды»
9. Фотоальбом «Памятники героям войны»
10. Фотоальбом «Военная техника»
11. Альбом плакатов на военную тему
12. Альбом репродукций художников, посвященных эпизодам ВОВ

**Продукты проекта для педагогов:**

1. Конспекты мероприятий по теме проекта.
2. Электронные пособия к НОД о войне.
3. Презентация проекта.
4. Планирование по данной теме.
5. Папка передвижка «День Победы»
6. Буклеты по теме проекта
7. Презентации, видеоклипы на тему ВОВ.
8. Картотека игр.
9. Видеотека познавательных мультфильмов, видеофильмов, презентаций, детских телепередач о войне.
10. Аудиотека стихов, песен.

**Продукты проекта для родителей:**

1. Презентация проекта на собрании.
2. Мастер-класс:

Составление индивидуальных рассказов детей совместно с родителями об истории своей семьи в годы ВОВ.

Изготовление атрибутов к играм совместно с детьми

Оформление альбомов «Памятники героям», «Военная техника»

Изготовление плакатов «Войне – нет!» (совместно с детьми)

1. Консультации

«Как рассказать ребенку о войне?»

«Что посмотреть с ребёнком о войне»

1. Совместное творчество с детьми.
2. Экскурсии к Мемориалу славы.
3. Совместное посещение патриотических мероприятий.
4. Фотовыставка.

**Продукты проекта для социальных партнёров:**

1. Каштановая Аллея в районном парке.
2. Фотоотчёт об экскурсиях.

Приложение 4

к проекту «Великая Победа»

**Схема взаимодействия участников проекта «Великая Победа»**

Педагоги возрастных групп

Старший воспитатель

Специалисты

СОШ № 5,7

Музей боевой славы

Библиотека

Старшая медсестра

Родители воспитанников

Инструктор по физкультуре

Воспитанникидетского сада