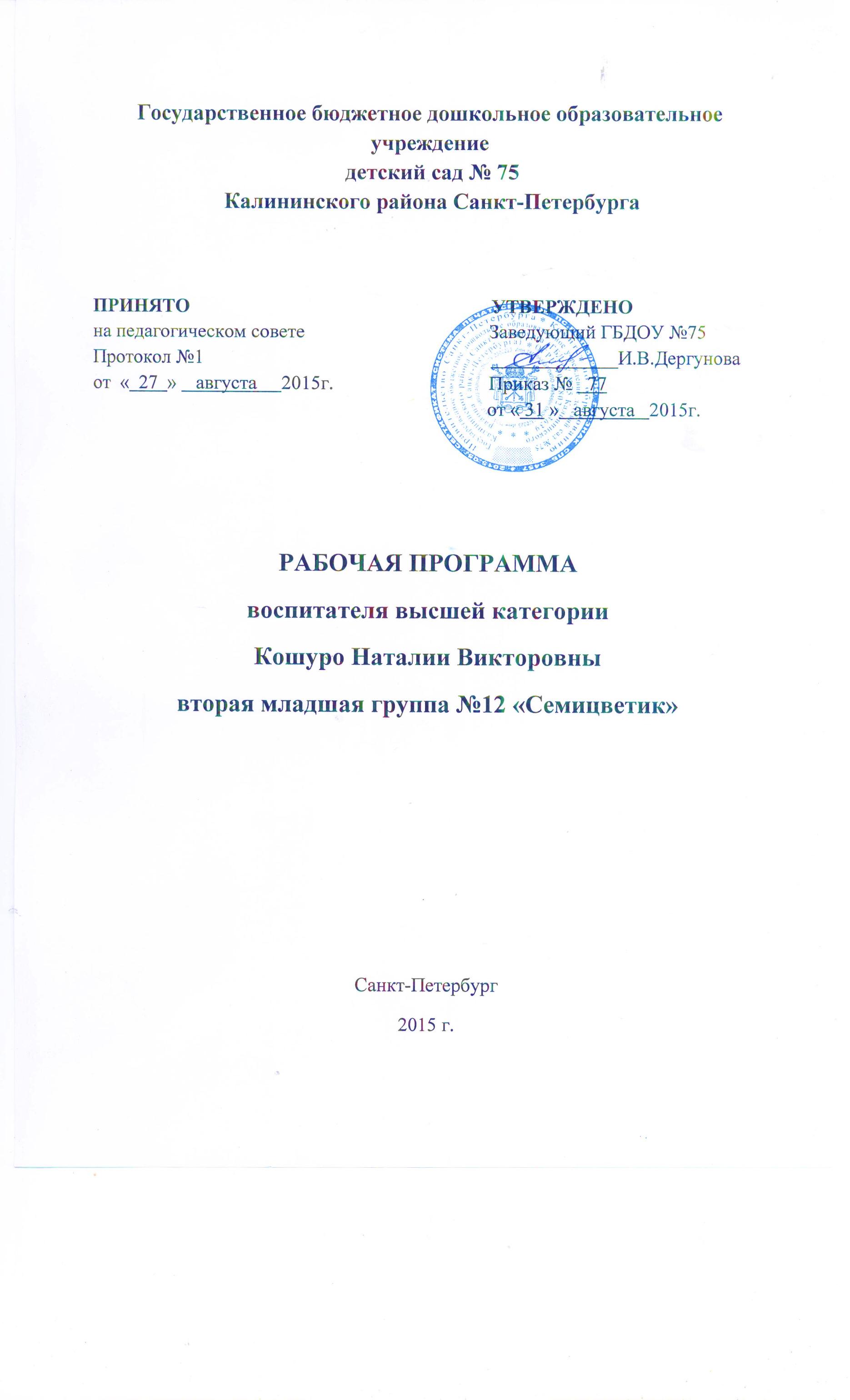
****

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Учебный план на 2015-2016 учебный год**

**2 год обучения. Вторая младшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебной деятельности** | **В неделю** | **В год** |
| **1** | Развитие элементарных математических представлений | **1** | **36** |
| **2** | Формирование целостной картины мира | **1** | **36** |
| **3** | Развитие речи | **1** | **36** |
| **4** | Рисование | **1** | **36** |
| **5** | Лепка | **0,5** | **18** |
| **6** | Аппликация | **0,5** | **18** |
| **7** | Музыка | **2** | **72** |
| **8** | Физическая культура | **3** | **108** |
|  | Итого: | **10** | **360** |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема | Обеспечение образовательного процесса | Цели |
| **Сентябрь** | **04.09** | Знакомство с карандашом и бумагой | Карандаш большого размера, коробки с карандашами обычного размера (6 цветов), листы бумаги формата А5 | - Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след.  - Воспитывать желание рисовать. |
| **11.09** | Продолжаем знакомиться с карандашом и бумагой | коробки с карандашами обычного размера (6 цветов), листы бумаги формата А5 | - Продолжать учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след.  - Воспитывать желание рисовать. |
| **18.09** | Нарисуем ниточки к воздушным шарикам | Кукла с шарами, бумага пастельных тонов формата А4 с рисунком или аппликацией нескольких воздушных шариков в верхней части листа, цветные карандаши | - закрепить знание названий цветов.  - учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, оставляя видимый след. |
| **25.09** | Дождик | Минусовая фонограмма песенки «Дождик» (муз. М. Парцхеладзе, сл. Н.Соколова), листы бумаги пастельных тонов формата А4 с изображением деревьев, взрослых и детей под зонтиками, игрушек и т.д. на нижней стороне листа, карандаши синего и черного цветов, картина осенней тематики. | - учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след.  - учить рисовать короткие штрихи и прямые вертикальные и наклонные линии, правильно держать карандаш. |
| **Октябрь** | **02.10** | Знакомство с цветными мелками | Цветные восковые мелки | - побуждать рисовать цветными восковыми мелками, не сильно нажимая на них, чтобы не сломать.  - учить правильно держать мелок и оставлять видимый след на бумаге. |
| **09.10** | Продолжаем знакомиться с цветными мелками | Цветные восковые мелки, листы бумаги формата А4 | - побуждать рисовать цветными восковыми мелками, не сильно нажимая на них, чтобы не сломать.  - учить правильно держать мелок и оставлять видимый след на бумаге. |
| **16.10** | Испечем пирожки для мишки и куклы | Игрушки – кукла, мишка, фонограмма песни «Пирожки» (муз. А.Филиппенко, сл. Н.Кукловской), листы бумаги, гуашь, кисточки, баночки с водой. | - продолжать формировать осознание своей гендерной принадлежности.  - учить изображать предмет приемом примакивания.  - закреплять навыки работы с краской. |
| **23.10** | Нарисуем халаты для врача и медсестры | Лист бумаги формата А4 с силуэтами медицинского халата со штриховкой и без нее, аналогичные силуэты на бумаге формата А5 по количеству детей. | - закрепить представление о работе врача и медсестры.  - учить называть их по имени и отчеству.  - учить штриховать силуэт халата голубым или зеленым карандашом. |
| **30.10** | Платочки сушатся на веревке | Листы бумаги формата А5 с нарисованной в верхней части дугообразной или прямой линией, цветные карандаши, стойка для сушки кукольного белья с платочками, маленькие разноцветные платочки по количеству детей | - учить рисовать предметы прямоугольной формы.  - закреплять навыки рисования цветными карандашами. |
| **Ноябрь** | **06.11** | Листья желтые летят, скоро голым будет сад | Листы бумаги формата А5 пастельных тонов, гуашь желтая, осенние листья, собранные накануне на прогулке, осенняя ветка (искусственная) | - закрепить представления о приметах осени.  - учить рисовать листья приемом примакивания, передавать характер осеннего пейзажа.  - побуждать располагать их по всему листу бумаги.  - закреплять навыки работы с гуашью. |
| **13.11** | Соберем овощи в мешок | Заготовки в форме мешка, вырезанные из листов бумаги формата А5, цветные карандаши, муляжи овощей в корзине. | - закрепить знания об овощах.  - закрепить умение рисовать карандашами (фломастерами, цветными мелками) овальные и круглые предметы. |
| **20.11** | Вот какие фрукты | Бумажные тарелки (одноразовая посуда) диаметром 18-20 см, муляжи фруктов на блюде, гуашь (красная, желтая, синяя, зеленая) одного цвета для каждого стола, кисти, баночки с водой, кусочки яблок на палочках. | - закрепить представление о внешнем виде фруктов.  - закреплять умение рисовать округлую форму, передавая цвет.  - упражнять в навыках работы гуашью. |
| **27.11** | Разноцветные витаминки | Лист бумаги формата А3 теплого тона, листы бумаги формата А5, гуашь, кисти, тычки, баночки с водой, салфетки, игрушка лисенок. | - активизировать представление о правилах обращения с лекарствами и витаминами.  - закреплять навыки примакивания и тычка.  - учить промывать кисть перед использованием новой краски и осушать ее на салфетке. |
| **Декабрь** | **04.12** | Всем котяткам по клубочку | Лист бумаги формата А4 с изображением 4-5 котят в верхней части, цветные карандаши. | - закреплять использование приема приложения.  - учить рисовать линии округлыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги.  - побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котенка. |
| **11.12** | Цыпленок | Игрушки – курица, цыпленок, листы тонированной бумаги формата А5 розового, голубого, зеленого цветов, гуашь, тычок, кисть, баночки с водой. | - упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью приемом тычка. |
| **18.12** | Узор для платья лисички | Дымковская барышня, игрушка лисичка, силуэт платья, листы бумаги формата А3, гуашь желтая, синяя, красная, зеленая, кисти, тычки, баночки с водой. | - учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя прием тычка. |
| **25.12** | Красивые шарики на нашей елке | Силуэты елок на листах бумаги формата А4, гуашь, кисти, тычки, баночки с водой. | - продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками.  - учить равномерно и красиво располагать изображения по поверхности силуэта елки. |
| **Январь** | **15.01** | Елочка пушистая, колючая, душистая | Картина зимней природы, листы бумаги формата А3, гуашь белая, зеленая, кисть, тычок, баночки с водой. | - закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы.  - учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. |
| **22.01** | Новогодняя елочка на нашем участке | Листы бумаги формата А4, гуашь двух цветов на каждый стол, кисти, баночки с водой, силуэты елки. | - учить рисовать елку крупно, украшать ее.  - закреплять прием примакивания, рисование округлых форм, использование приема тычка. |
| **29.01** | Мишка косолапый | Ростовая кукла медведь, незаконченный рисунок мишки на бумаге формата А4 (туловище, голова), листы бумаги формата А5, гуашь коричневая, темно-желтая, кисти, тычки, баночки с водой. | - побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру пушистой шерсти (кисть, тычок). |
| **Февраль** | **05.02** | Полосатый шарфик | Полоски бумаги пастельных тонов 10х30 см, гуашь 2 цветов на каждом столе, кисти, баночки с водой. | - учить проводить прямые линии.  - закреплять навыки работы гуашью. |
| **12.02** | По потешке «Как у нашего кота» | Игрушка кот, листы тонированной бумаги формата А5, гуашь, тонкие кисти, тычки, баночки с водой. | - продолжать знакомить с фольклором.  - побуждать передавать впечатления от произведения, используя навыки рисования кистью и тычком. |
| **19.02** | Украсим поднос | Жостовские подносы, черные круги диаметром 15 см, гуашь белая, желтая, красная, кисти, тычки, баночки с водой. | - познакомить с жостовской росписью.  - учить создавать узор на круге, используя растительные элементы.  - упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью.  - учить располагать узор по кругу в центре. |
| **26.02** | Коврик для куклы | Кукла, листы белой бумаги формата А4, сыпучие изобразительные материалы. | - закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию.  - закреплять навыки рисования цветными карандашами , восковыми мелками, фломастерами. |
| **Март** | **04.03** | Картинка для бабушки | Листы бумаги формата А5, гуашь, кисти, тычки, баночки с водой. | - воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подаркам, сделанными своими руками.  - побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью. |
| **11.03** | Самолет | Предметные картинки с изображением наземного транспорта, самолета и ракеты, игрушки – самолет, ракета, листы белой бумаги формата А5, восковые мелки. | - дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолет, ракета).  - упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы).  - закреплять умение рисовать восковыми мелками. |
| **18.03** | По песне Ю.Чичкова «Машины» | Картинки с изображением транспорта, полоса бумаги (обои) с изображением улицы города (дома, деревья, дорога), лекала разных видов наземного транспорта, листы бумаги формата А5, фломастеры, гуашь, кисти, баночки с водой. | - закрепить представление о видах транспорта.  - побуждать рассказывать о своем рисунке.  - учить эмоционально откликаться на музыкальные произведения, рисовать карандашами предметы прямоугольной и круглой формы, дополнять деталями. |
| **25.03** | Светофор | Действующий макет светофора, листы белой бумаги формата А5, гуашь, кисти, баночки с водой. | - закреплять представление о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы.  - закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы.  - упражнять в навыках работы разными красками. |
| **Апрель** | **08.04** | Красивая тележка | Тележка с декоративной росписью, иллюстрация с изображением белки Ю. Васнецова, листы бумаги формата А5, гуашь, кисти, тычки, баночки с водой. | - продолжать учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и округлой формы.  - упражнять в рисовании и закрашивании предмета красками, дополнении его деталями. |
| **15.04** | Расцвели у нас фиалки | Фиалки с цветами разной окраски, детские работы в технике пластилинографии, гуашь, кисти, тычки, баночки с водой. | - закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка. |
| **22.04** | Скоро ягоды созреют | Иллюстрации кустов смородины, крыжовника с ягодами, рисунок куста (ветки), гуашь, восковые мелки, кисти, тычки, баночки с водой. | - уточнить представление о растениях участка детского сада.  - учить рисовать ветки черной или красной смородины, изображать ягоды.  - закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами: гуашь, восковые мелки.  - развивать самостоятельность и творчество. |
| **29.04** | По замыслу | Листы бумаги формата А5, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры. | - закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка.  - закреплять приемы рисования и закрашивания сыпучими материалами и фломастерами.  - развивать самостоятельность и фантазию. |
| **Май** | **06.05** | По замыслу | Образцы рисунков растительных элементов, листы светло-зеленой бумаги 15х20 см, гуашь, кисти, тычки, баночки с водой. | - побуждать самостоятельно придумывать рисунок.  - закреплять умение изображать растительные элементы при помощи кисти и приемом тычка. |
| **13.05** | Картинка праздника | Шары, флажки, цветы, листы бумаги пастельных тонов формата А4, гуашь, кисти, баночки с водой. | - закрепить представление о празднике.  - побуждать рассказывать о своем рисунке.  - продолжать учить определять содержание рисунка на основе впечатлений от окружающего мира.  - воспитывать самостоятельность, желание рисовать красками. |
| **20.05** | Высокий новый дом | Постройка из строительного материала, иллюстрация или фотография многоэтажного дома простой конструкции, рисунок дома без окон, листы бумаги формата А5, гуашь, кисти, баночки с водой. | - закрепить представление о ближайшем окружении.  - побуждать отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений.  - учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. |
| **27.05** | Цыплята гуляют на травке | Игрушка цыпленок, незаконченный рисунок цыпленка, листы бумаги формата А4, затонированный голубым и светло-зеленым цветами, гуашь, кисти, тычки, баночки с водой. | - закрепить представление о весенних изменениях в природе.  - побуждать рассказывать о своем рисунке.  - учить рисовать, выбирая способ изображения (кисть, тычок), цвет, расположение на листе бумаги.  - закреплять умение рисовать круги разных размеров, дополнять деталями (клюв, глаза). |
|  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Лепка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема | Обеспечение образовательного процесса | Цели |
| **Сентябрь** | **03.09** | Знакомство с пластилином | Пластилиновые человечки, работы детей подготовительной к школе группы, коробки с пластилином, доски, бумажные салфетки. | - познакомить с новым изобразительным материалом – пластилином, учить класть его на доску после использования.  - познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке.  - побуждать брать пластилин в руки, знакомиться с его свойствами. |
| **17.09** | Веселые мячики | Разноцветные мячи, корзиночка, небольшие кусочки пластилина разных цветов, доски. | - Закрепить знание понятий: один, много.  - учить раскатывать пластилин между ладонями. |
| **Октябрь** | **08.10** | Слепим мелки для воспитателя | Коробка с цветными мелками, пластилин, доски. | - упражнять в употреблении слов: один, много.  - закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. |
| **22.10** | Таблетки для больных зверюшек | Куклы доктор Айболит и мишка, упаковки от лекарств, атрибуты для игры в поликлинику, иллюстрации к стихотворению К. Чуковского «Айболит», пластилин, доски. | - закрепить представление о работе врача.  - дать знание о том, что нельзя самостоятельно брать лекарства.  - закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и раскатывать круговыми движениями между ладонями. |
| **Ноябрь** | **05.11** | Лесенка | Игрушка гномик, лестница, пластилин, доски. | - закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей.  - закрепить умение использовать в речи слова: длинный, короткий. |
| **19.11** | Яблоки большие и маленькие | Муляжи яблок, натуральные яблоки, соленое тесто, 2 тарелки. | - закреплять представление о фруктах, знание их названий.  - побуждать называть слепленные предметы (большое яблоко, маленькое яблочко).  - продолжать учить отщипывать большие и маленькие кусочки пластической массы, раскатывать ее между ладонями круговыми движениями. |
| **Декабрь** | **10.12** | Около курочки много цыпляток | Игрушка курицы, картина «Куры», 2 пластилиновых шара, заготовки для клювиков, пластилин белого и желтого цветов, доски. | - упражнять в лепке предметов округлой формы.  - побуждать отщипывать маленький кусочек пластилина для клюва, скатывать шарик и правильно прикреплять его. |
| **24.12** | Шарики, хлопушки, веселые игрушки | Пластилин, доски. | - развивать умение обдумывать, что можно вылепить.  - упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин между ладонями круговыми или прямыми движениями. |
| **Январь** | **21.01** | Снежные комочки – большие и маленькие | Муляжи снежков разного размера, игрушки 2 размеров, белый пластилин, доски. | - упражнять в использовании приема приложения.  - закреплять знание понятий: большой-маленький.  - закреплять умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые приемы.  - побуждать лепить несколько предметов, самостоятельно отщипывая пластилин от куска. |
| **28.01** | Пряники для зверюшек | Пряники или печенье, игрушки-животные, шар из пластилина, пластилин, доски. | - упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании его между ладонями.  - закреплять умение лепить аккуратно. |
| **Февраль** | **04.02** | Пуговички для платья и рубашки | Кукла, силуэты платья и рубашки с пуговицами из пластилина, силуэты платьев и рубашек по количеству детей, пластилин, доски. | - закрепить знание названий частей одежды.  - продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями. |
| **18.02** | Положим пряники на красивую тарелочку | Детские работы на тему «Пряники для зверюшек», пластилиновый шар, игрушки-животные, игрушечная столовая посуда, пластилин, доски. | - закреплять представление о столовой посуде.  - закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями. |
| **Март** | **03.03** | Веточка мимозы | Натуральная ветка мимозы, ветка мимозы, выполненная в технике пластилинографии, листы бумаги формата А4 с изображением мимозы без цвета, маленькие желтые шарики пластилина, листы бумаги формата А5 пастельных тонов с изображением ветки мимозы без цвета, желтый пластилин. | - познакомить с элементарными приемами техники пластилинографии.  - закрепит приемы отщипывания пластилина от общего куска и раскатывании круговыми движениями между ладонями. |
| **17.03** | По замыслу | Пластилин, доски. | - закреплять имеющиеся навыки лепки.  - побуждать называть вылепленный предмет. |
| **Апрель** | **07.04** | Зайчик | Макет лесной полянки, игрушка заяц, заготовки из пластилина для лепки зайца – цилиндр большой и 2 маленьких, шар, пластилин, доски. | - учить лепить знакомые предметы из нескольких частей, делить пластилин на нужное количество частей.  - закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями (голова, туловище) и прямыми (ушки).  - учить слегка сплющивать части для передачи формы предмета (ушки).  - закреплять умение плотно соединять части. |
| **21.04** | Цветы в вазе | Картинки с изображением цветущих растений участка, цветок в вазе, выполненный в технике пластилинографии, рисунок вазы на листе бумаги формата А4, заготовки из пластилина для изображения частей цветка, -рисунки вазы на листах формата А5, разноцветный пластилин для лепки головки цветка, зеленый для стебля и листьев. | - закреплять представление о цветущих растениях участка.  - упражнять в употреблении некоторых названий цветов.  - упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии. |
| **Май** | **05.05** | Декоративная пластина | Декоративные пластины, несколько дисков из соленого теста, соленое тесто, стеки. | - закреплять навыки раскатывания и сплющивания шара.  - упражнять в украшении лепки стекой. |
| **12.05** | Что мне нравится | Предметные картинки, пластилин, доски. | - закрепить знание и использование в речи обобщающих понятий: мебель, одежда, посуда, игрушки.  - воспитывать желание лепить, используя знакомые приемы. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Аппликация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема | Обеспечение образовательного процесса | Цели |
| **Сентябрь** | **10.09** | Запомним как должны лежать предметы на столе | Кисточка для клея, стилизованная как фигура человека, листы бумаги – основа для аппликации, круги разных цветов, клей, кисточки, формочки для клея, подставки для кисточки, клеенки, салфетки, 2-3 мяча разных цветов. | - познакомить с организацией занятия по аппликации.  - познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях.  - учить создавать изображение из готовых форм, раскладывать их на листе бумаги, побуждать попытаться приклеить одну из форм. |
| **24.09** | Шарики катятся по дорожке | Связка разноцветных воздушных шаров, разноцветные круги и овалы, клей, кисточки, листы бумаги, фломастеры, клеенки. | - учить приемам наклеивания – брать клей понемногу, намазывать обратную сторону заготовки на клеенке, прижимать к листу тряпочкой. |
| **Октябрь** | **01.10** | Шарики катятся по дорожке | Связка разноцветных воздушных шаров, разноцветные круги и овалы, клей, кисточки, листы бумаги, фломастеры, клеенки. | - учить приемам наклеивания – брать клей понемногу, намазывать обратную сторону заготовки на клеенке, прижимать к листу тряпочкой. |
| **15.10** | Положим пирожки в вазочку | Мешочек с мукой, ваза с пирогами, картинки с изображением хлебобулочных изделий, образцы с различным расположением пирогов на них, овалы желтого и светло-коричневого цветов, листы бумаги с изображением вазы, кисточки, клей, клеенки. | - упражнять в использовании приемов наклеивания. |
| **Ноябрь** | **12.11** | Выросла репка большая-пребольшая | Силуэт репки светло-желтого цвета, бумага ярко-желтого, оранжевого и зеленого цвета, клей, клеевые кисточки, клеенки, салфетки бумажные. | - закреплять представление об овощах, знание обобщающего понятия «овощи».  - закреплять знание об округлой форме предметов, умение различать предметы по величине.  - закреплять умение пользоваться клеем. |
| **26.11** | Ягоды и яблоки – полезные продукты | Кукла Хрюша в белом халате, картинки с изображением ягод и яблок, образцы аппликации на разном фоне, круги разных цветов диаметром 20 см, круги желтого цвета диаметром 6 см, красного цвета диаметром 3 см, кисточки, клей, клеенки, салфетки. | - закрепить представление о пользе для здоровья ягод и фруктов.  - учить отображать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимая их тряпочкой. |
| **Декабрь** | **03.12** | Мячики для котят | Игрушки котят, маленькие мячики разного цвета, листы бумаги формата А4 с изображением котят, бумажные круги разного цвета, разного размера, клеевые кисточки, клей, клеенки, салфетки. | - учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.  - закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.  - учить аккуратно наклеивать изображения. |
| **17.12** | Морковки для зайчат | Игрушки – 4-5 зайцев, муляжи моркови, листы бумаги формата А4 с изображением 4-5 зайцев, силуэты моркови, клей, кисточки, клеенки. | - закрепить использование приема приложения.  - учить приклеивать предметы. |
| **Январь** | **14.01** | Игрушка на елку | Елка, елочные бусы, листы бумаги формата 10х5 см, небольшие круги и овалы разных цветов, кисточки, клей, клеенки. | - учить составлять изображение предмета из нескольких частей.  - закреплять навыки наклеивания. |
| **28.01** | Кубики и шарики для мишки и зайчика | Игрушки – мишка, зайчик, кубик, шарик, полоски белой бумаги 20х8 см, квадраты 3х3 см, круги диаметром 3 см. | - закрепить понятия и употребление слов: один, ни одного.  - учить наклеивать предметы, чередуя их.  - уточнить знание цветов. |
| **Февраль** | **11.02** | Украсим шапочку и шарфик | Шарфы, шапки, свитера с красивым орнаментом, образцы оформления аппликативных работ (шапки, шарфы), силуэты шапок и шарфов, геометрические фигуры разных цветов, клей, кисточки, клеенки. | - закрепить знание предметов одежды и головных уборов.  - упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратном наклеивании. |
| **25.02** | Красивая салфеточка для мамы. О.Карышева «Подарок» | Несколько образцов салфеток на круге и квадрате, круг диаметром 12 см, 5 кругов одного цвета и 1 круг другого цвета диаметром 2 см, прямоугольник 15х21 см, 5 кругов одного цвета диаметром 4 см, круг другого цвета диаметром 3 см, полоски светло-зеленого цвета 6х1 см и 8х1 см, кисточки, клей, клеенки. | - продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками.  - учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета.  - способствовать эмоциональному восприятию стихотворения. |
| **Март** | **10.03** | Автобус | Листы разноцветного картона , согнутые пополам, квадраты желтого цвета 2х2 см, круги черного цвета диаметром 2 см, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки. | - закрепить представление об автобусе и его частях.  - побуждать наклеивать готовые детали на картонную заготовку автобуса.  - закреплять умение аккуратно наклеивать. |
| **24.03** | По замыслу | Листы бумаги со стороной 12 см, листы бумаги 18х66 см, геометрические фигуры разных цветов, клей, кисти для клея, салфетки, клеенка. | - закреплять имеющиеся навыки аппликации.  - побуждать назвать наклеенный предмет. |
| **Апрель** | **14.04** | Красивый цветок | Изображения цветов в технике пластилинографии, овалы разного цвета, круги желтого цвета, полоски зеленого цвета, листы бумаги разного цвета на каждого ребенка формата А4, клей, кисти для клея, салфетки, клеенка. | - учить изображать предмет из нескольких частей.  - закреплять умение наклеивать готовые детали, аккуратно примакивая их тряпочкой. |
| **28.04** | Красивая тарелочка для полезных продуктов | Картинки с изображением полезных продуктов, магнитная доска, элементы узора, образцы 2 видов, детские работы по лепке, картонная тарелка (одноразовая посуда) диаметром 20 см с отмеченным точкой центром, круги 2 размеров 3-4 цветов на каждый стол. | - закрепить представление о полезных для здоровья продуктах.  - учить составлять узор на предмете круглой формы, располагать его по краю и в центре.  - учить чередовать круги по цвету и величине. |
| **Май** | **19.05** | Домик, в котором мы играем на участке | Фотографии участка детского сада, несколько образцов изображения домика, листы тонированной бумаги формата А4 с изображением деревьев, кустов, песочницы, квадрат со стороной 5 см, равносторонний треугольник со стороной 6 см, прямоугольник 2х3 см, кисти, клей, клеенки. | - закрепить знание о детском саде.  - побуждать рассказывать об играх на участке.  - учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдать определенную последовательность, правильно располагать его на листе бумаги.  - закреплять знание и правильное употребление названий геометрических фигур: треугольник, квадрат. |
| **26.05** | Жучки ползают по травке | Наборное полотно или магнитная доска, плоскостные изображения жуков, работы детей с занятия по лепке, листы бумаги светло-зеленого цвета формата А4, силуэты жуков, травы, кустов, кисти, клей, клеенки. | - уточнить представление об изменениях в растительном мире весной.  - закрепить использование в речи слов: жучки, ползают.  - закрепить навыки наклеивания. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема | Обеспечение образовательного процесса | Цели |
| **Сентябрь** | **02.09** | Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам | **Оборудование:** ленты одинакового цвета, но разной длины, 2 шнура разной длины. | - учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями: длинный, короткий.  - упражнять в идентификации своей гендерной принадлежности.  - побуждать употреблять в речи слова: длинная, короткая.  - дать понятие о необходимости содержать волосы в порядке. |
| **09.09** | Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам (повторение). Русская народная потешка «Расти , коса, до пояса» (чтение) | **Оборудование:** ленты одинакового цвета, но разной длины, 2 шнура разной длины, 2 куклы (с косичками и с короткими волосами). | - учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями: длинный, короткий.  - упражнять в идентификации своей гендерной принадлежности.  - побуждать употреблять в речи слова: длинная, короткая.  - дать понятие о необходимости содержать волосы в порядке. |
| **16.09** | Как играют дружные ребята | **Оборудование демонстрационное:** 2 куклы, **раздаточное:** коробка с одинаковыми игрушками, корзина с мячами. | - учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества.  - познакомить с понятиями: один, много, ни одного.  - закреплять понимание того, что дети должны играть дружно.  - упражнять в использовании слов: один, много, ни одного. |
| **23.09** | Все игрушки сосчитаем | **Оборудование демонстрационное:** игрушки – мишка, заяц, машина; большое плоскостное изображение солнышка на круге; **раздаточное:** мелкие игрушки трех видов – одна, несколько, много, маленькое плоскостное изображение солнышка на круге. | - упражнять в сопоставлении группы предметов и умении выделять из группы предметов один.  - закреплять знание понятий: один, много, немного.  - познакомить с геометрической фигурой кругом.  - упражнять в правильном назывании геометрической фигуры круг и обобщающего понятия «игрушки». |
| **30.09** | Поиграем в магазин | **Оборудование:** стол с мелкими игрушками, лесенка-витрина, кукла. | - упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы.  - учить различать левую и правую руки. |
| **Октябрь** | **07.10** | Научимся считать | **Оборудование демонстрационное:** изображение 2 домиков на фланелеграфе, 2 плоскостные полоски одинаковой длины, разной ширины, плоскостные фигурки игрушек (кукла, мишка, заяц, белка), 2 домика из строительного материала или плоскостные фасады, 2 дорожки разной ширины (полотно, шнуры, рисунок на полу мелом), аудиозапись веселой мелодии, **раздаточное:** флажки 3 цветов в вазах. | - упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы.  - учить сравнивать предметы по ширине.  - познакомить с понятиями «узкий», «широкий», упражнять в использовании этих слов. |
| **14.10** | Угостим куклу обедом | **Оборудование демонстрационное:** 2 куклы с волосами разной длины, 2 ленты разной длины, кукольная мебель, обеденная посуда, столовые приборы; **раздаточное:** муляжи или картинки продуктов по количеству детей. | - уточнить знание предметов посуды.  - упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы.  - упражнять в сравнении предметов по длине.  - познакомить с понятиями: длинный – длиннее, короткий – короче, побуждать использовать их в речи. |
| **21.10** | Поиграем в доктора | **Оборудование демонстрационное:** белый халат и шапочка, игрушечные медицинские принадлежности, дорожки, нарисованные мелом или выложенные шнуром на полу (длина 2-3 м, ширина 5 и 20 см); **раздаточное:** группы небольших игрушек, расположенные перед детьми на стульях в количестве 1 и нескольких (1 и несколько кукол, мишек, всего игрушек). | - учить находить один и много предметов на ограниченной площади.  - закреплять знание понятий: один, много.  - упражнять в сравнении предметов по ширине.  - закреплять знание понятий и слов: узкий – уже, широкий – шире. |
| **28.10** | Покупаем полотенца и платочки | **Оборудование демонстрационное:** бумажные квадраты 4 цветов со стороной 15 и 5 см; **раздаточное:** бумажные и тканевые квадраты со стороной 5 см и прямоугольники 5х10 см по количеству девочек и мальчиков, плоскостные – круг диаметром 15 см и квадрат со стороной 15 см, круги диаметром 5 см, аудиозапись веселой мелодии. | - активизировать впечатления от целевого посещения прачечной детского сада, закрепить знание имени и отчества прачки.  - упражнять в выделении предмета в обстановке группы (один и много).  - закрепить знание понятий «один», «много», учить использовать эти слова в речи.  - познакомить с геометрической фигурой квадратом.  - закрепить знание геометрической фигуры круга.  - закрепить представление о своей гендерной принадлежности. |
| **Ноябрь** | **04.11** | Как мы гуляли | **Оборудование демонстрационное:** витрины магазинов посуды, игрушек, продуктов с количеством предметов один и несколько на верхней и нижней полках, **раздаточное:** плоскостные изображения осенних листьев по количеству детей. | - упражнять в различении одного и многих предметов в обстановке группы.  - учить различать пространственные направления вверх и вниз.  - упражнять в использовании слов: верх, низ, вверху, внизу, обобщающих понятий: посуда, продукты, игрушки. |
| **11.11** | Вот какой огород | **Оборудование демонстрационное:** фланелеграф, игрушка собака, картинки с изображением овощей, плоскостные или объемные изображения овощей; **раздаточное:** плоскостные круг диаметром 10 см, квадрат со стороной 10 см по количеству детей. | - упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы.  - упражнять в различении названий геометрических фигур: круга, квадрата.  - учить различать на слух один и много звуков. |
| **18.11** | Где лежат фрукты | **Оборудование:** муляжи фруктов (один и много), расположенные в разных местах группы, игрушка заяц. | - учить различать и называть пространственные направления впереди – сзади относительно себя.  - упражнять в нахождении одного и многих предметов в окружающей обстановке. |
| **25.11** | Когда это бывает? | **Оборудование:** проектор (ноутбук), презентация деятельности детей в детском саду и дома в разное время суток, картинки аналогичного содержания, игрушка петушок. | - учить различать и называть части суток: утро, вечер.  - упражнять в различении звуков на слух (один и много).  - упражнять в использовании в речи слов: утро, вечер. |
| **Декабрь** | **02.12** | Кто пришел к ребятам в гости | **Оборудование демонстрационное:** плоскостные изображения кошки, котят, бантов; **раздаточное:** плоскостные изображения нескольких щенков и мячей, карточки, круги, квадраты по количеству детей. | - учить сравнивать 2 группы предметов приемом наложения.  - познакомить с понятиями: помногу, поровну.  - закрепить знание геометрических фигур круга, квадрата, умение называть их.  - упражнять в употреблении названий детенышей домашних животных в косвенных падежах. |
| **09.12** | Курочка и цыплятки | **Оборудование демонстрационное:** игрушки – курочка, петушок, наборное полотно с изображением цыплят, картинки с изображением тарелочки с зерном; **раздаточное:** флажки. | - упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения.  - учить различать направления.  - упражнять в использовании слов: слева – справа, курочки, цыплята, поровну, помногу. |
| **16.12** | Кто в лесу живет? | **Оборудование демонстрационное:** игрушка лисичка, плоскостные изображения – медвежата, ежики, бочонки меда, грибы, елочка из треугольников; **раздаточное:** зайчата, морковки (5 шт.) и плоскостная фигура треугольник. | - упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения.  - учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство.  - познакомить с понятиями: столько – сколько, больше – меньше, треугольник. |
| **23.12** | На елке игрушки от пола до макушки | **Оборудование демонстрационное:** большая плоскостная елка, картина с изображением домика и 2 дорожек к нему разной ширины, предметные картинки – белка, заяц; **раздаточное:** изображение 2 видов елочных игрушек по количеству девочек и мальчиков (шарики и зайчики). | - учить сравнивать две группы предметов приемом приложения.  - закрепить знание понятий: столько – сколько, больше – меньше.  - учить сравнивать предметы по ширине.  - учить выражать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. |
| **Январь** | **13.01** | Как мы украшали елку | **Оборудование демонстрационное:** игрушка снеговик, плоскостные изображения снеговиков и ведер; **раздаточное:** силуэты елок и елочных игрушек, льдинки (круги или звездочки) 2 цветов по количеству детей. | - учить сравнивать 2 группы предметов путем приложения.  - закрепить знание понятий и слов: столько – сколько, больше, меньше, поровну.  - закрепить умение различать пространственные направления относительно себя и выражать их словами: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа. |
| **20.01** | Гуляем по разным дорожкам | **Оборудование демонстрационное:** зимний пейзаж с изображением 2 кукол в зимней одежде, полоски бумаги 2 размеров по ширине, ширма, колокольчик; **раздаточное:** 2 полоски бумаги одинаковой длины, разной ширины. | - учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемами наложения.  - упражнять в различении звуков (один и много).  - учить выражать результаты сравнения словами: широкая – узкая, шире – уже.  - закрепить знание названий предметов зимней одежды. |
| **27.01** | Мы пойдем в зоопарк | **Оборудование демонстрационное:** карточки с изображением диких животных – зайцев, белок; **раздаточное:** картинки с изображением деятельности детей днем и ночью по количеству детей. | - познакомить с частями суток: день, ночь.  - упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения.  - закреплять знание понятий: столько – сколько, больше – меньше. |
| **Февраль** | **03.02** | Примерим куклам платья | **Оборудование демонстрационное:** 3 одинаковые плоскостные куклы, 2 силуэта платьев – красное длинное и желтое короткое, силуэт платья синего цвета, равного по длине красному платью; **раздаточное:** группы однородных игрушек. | - учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.  - упражнять в различении предметов в окружающей обстановке (один и много).  - учить выражать словами результаты сравнения: больше – меньше, длинный – короткий, длиннее – короче. |
| **10.02** | Наденем куклам туфельки и шапочки. Н.Павлова «Чьи башмачки?» (чтение) | **Оборудование демонстрационное:** 2 полотна – куклы-девочки без головных уборов и куклы-мальчики без обуви, силуэты головных уборов и обуви, **раздаточное:** по 2 силуэта сапожек разной высоты для каждого ребенка. | - закрепить знание названий предметов обуви и головных уборов.  - упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения и приложения, устанавливать равенство и неравенство.  - учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.  - упражнять в различении звуков на слух (один и много).  - закрепить употребление в речи названий обуви и головных уборов. |
| **17.02** | Где какая посуда | **Оборудование демонстрационное:** кукла, мишка, чайная и столовая кукольная посуда; **раздаточное:** предметные картинки – куклы, мишки, чашки, тарелки, геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат для каждого ребенка. | - закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая.  - упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения.  - учить устанавливать равенство между группами предметов.  - закреплять умение различать и выражать словами пространственные направления: слева – справа, впереди – сзади.  - закрепить знание геометрических фигур.  - закрепить использование в речи выражений со словами: столько – сколько, больше – меньше. |
| **24.02** | Девочки и мальчики выбирают мебель | **Оборудование демонстрационное:** картинки с изображением столов и стульев по 5-6 штук, утренних и вечерних занятий детей; **раздаточное:** предметные картинки с изображением мебели (стул, кресло, кровать) по количеству детей. | - упражнять в сравнении двух групп путем наложения и приложения.  - закрепить знание понятий: больше – меньше, столько – сколько.  - упражнять в различении количества предметов (один и много) в окружающей обстановке.  - закреплять знания о частях суток: утро, вечер.  - закреплять осознание своей гендерной принадлежности. |
| **Март** | **02.03** | Учимся хорошо считать | **Оборудование демонстрационное:** полоски желтого и зеленого цветов одинаковой длины, разной ширины, барабан; **раздаточное:** полоски двух цветов одинаковой длины, разной ширины, куклы и машины по количеству детей. | - упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения.  - учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже.  - упражнять в различении звуков на слух (один и много).  - закреплять знание понятий и слов: поровну, столько – сколько.  - упражнять в различении и назывании геометрических фигур треугольника, квадрата. |
| **09.03** | Покатаем кукол на машинах. Н.Павлова «На машине» (чтение) | **Оборудование демонстрационное:** игрушки – мышка, заяц, собака, машины и куклы – большая, маленькая, круг, квадрат, треугольник; **раздаточное:** флажки и геометрические фигуры по количеству детей. | - учить сравнивать предметы по величине и результаты выражать словами.  - упражнять в различении предметов на ощупь, правильно называть геометрические фигуры.  - упражнять в различении и назывании пространственных направлений: вверху – внизу, впереди – сзади. |
| **16.03** | Путешествие | **Оборудование демонстрационное:** светофор, руль, группа одинаковых игрушек в количестве одна и много; **раздаточное:** картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. | - закрепить знание значений сигналов светофора.  - упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке.  - упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева – справа, впереди – сзади.  - закреплять умение различать и последовательно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. |
| **23.03** | Мы по улице идем | **Оборудование:** имитация дороги и пешеходных переходов в помещении группы, светофор, мелкие игрушки – машины, человечки, картинки с изображением 2 домиков разного цвета, по 2 полоски одинаковых цветов, разной ширины. | - упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения, результат сравнения выражать словами: широкий – узкий, шире – уже.  - упражнять в умении сравнивать 2 группы предметов путем наложения, результат сравнения выражать словами: поровну, столько – сколько.  - упражнять в различении звуков на слух (один и много). |
| **Апрель** | **06.04** | Магазин игрушек | **Оборудование демонстрационное:** декорации магазина игрушек, игрушки; **раздаточное:** карточка с изображением нескольких пирамидок в верхней части листа, матрешки или предметные картинки с их изображением, набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) для каждого ребенка. | - упражнять в сравнении групп предметов путем наложения.  - закреплять знание понятий и слов: столько – сколько, больше – меньше.  - учить устанавливать равенство между неравными группами предметов.  - закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и правильно называть их. |
| **13.04** | Где растут у нас цветочки | **Оборудование демонстрационное:** знакомые комнатные растения, стоящие в разных местах группы; **раздаточное:** карточки, изображения растений 2 видов или цветов. | - закрепить знание названий комнатных растений.  - упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения.  - закрепить понимание пространственных отношений и употребление слов: справа – слева, впереди – сзади. |
| **20.04** | На прогулке | **Оборудование демонстрационное:** ворона Каркуша, растения участка, колокольчик; **раздаточное:** ленточки. | - упражнять в различении и назывании предметов по величине.  - упражнять в различении звуков на слух (один и много).  - упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева – справа, вверху – внизу. |
| **27.04** | Что и когда мы делаем | **Оборудование:** 2 куклы – большая и маленькая, 2-3 вида игрушек разных размеров по высоте, длине, ширине, геометрические фигуры, разложенные в группе в количестве одна и много. | - закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем приложения и выражать результат сравнения словами.  - упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть: утро, день, вечер, ночь.  - закрепить знание геометрических фигур. |
| **Май** | **04.05** | Мы играем | **Оборудование демонстрационное:** кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов; **раздаточное:** шарики, круги красного, синего и желтого цветов. | - учить различать одно и много движений и обозначать их количественными словами: один, много.  - упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.  - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. |
| **11.05** | Сделай, как я | **Оборудование демонстрационное:** карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части); **раздаточное:** бабочки – желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток. | - упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: один и много.  - закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. |
| **18.05** | Поможем кукле подобрать одежду для прогулки | **Оборудование демонстрационное:** большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров; **раздаточное:** контурные изображения кофточек с петельками, пуговки-кружочки. | - закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько – сколько, больше – меньше.  - упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.  - учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги НА, ПОД, В и т.д. |
| **25.05** | Разные фигуры | **Оборудование демонстрационное:** три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета, маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета), мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров; **раздаточное:** палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки. | - совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, шар, куб. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование целостной картины мира**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема | Обеспечение образовательного процесса | Цели |
| **Сентябрь** | **07.09** | Мы пришли в детский сад. А.Барто «Игрушки» | Игрушка мишка, игровые зоны групповой комнаты. | - познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе.  - обратить внимание на то, что в группе много детей – девочек и мальчиков.  - побуждать играть дружно.  - помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения. |
| **14.09** | Наши игрушки | Игрушки в игровых зонах групповой комнаты. | - уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение.  - побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга.  - закреплять умение правильно называть игрушки. |
| **21.09** | Мы – дружные ребята | Фотографии смеющихся, плачущих детей. | - закреплять знание о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое и грустное настроение.  - закреплять знание имен детей группы.  - воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. |
| **28.09** | Рассматривание картины «Мы играем». Б.Заходер «Шофер» (чтение) | Картина «Мы играем» | - уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение.  - учить видеть и понимать содержание картины, отвечать на вопросы.  - учить слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы по содержанию. |
| **Октябрь** | **05.10** | Кто заботится о детях в детском саду. Е.Пермяк «Как Маша стала большой» (чтение) | Окружающая обстановка. | - рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств. |
| **12.10** | Кто готовит нам обед | Окружающая обстановка. | - познакомить с работой повара.  - закреплять знания о названиях продуктов и обобщающего понятия «продукты».  - побуждать отвечать на вопросы.  - побуждать испытывать благодарность к повару за его труд. |
| **19.10** | Целевое посещение медицинского кабинета | Окружающая обстановка. | - познакомить с работой медсестры и врача.  - побуждать называть их по имени и отчеству.  - побуждать не бояться посещения медицинского кабинета.  - дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели. |
| **26.10** | Целевое посещение прачечной детского сада | Окружающая обстановка. | - познакомить с работой прачки, побуждать называть ее по имени и отчеству.  - воспитывать привычку к чистоте.  - побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки. |
| **Ноябрь** | **02.11** | Вот и осень на дворе. А.Плещеев «Осень наступила…» (чтение) | Картины с изображением осенней природы, детские работы по теме «Дождик», мелодичная музыкальная фонограмма, минусовая фонограмма песни «Дождик» (муз. Парцхеладзе), листья березы и клена (гербарий). | - уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира.  - побуждать воспринимать художественные образы стихотворения. |
| **09.11** | Овощи | Овощи, кусочки овощей на деревянных палочках. | - закрепить знания об овощах: название, внешний вид, вкус.  - побуждать запомнить песенку, читать, передавая интонацию предупреждения.  - побуждать использовать жесты. |
| **16.11** | Фрукты | Иллюстрации осени, корзина с фруктами, кусочки фруктов на деревянных палочках. | - закреплять знание названий и внешнего вида фруктов.  - формировать обобщающее понятие «фрукты».  - дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья. |
| **23.11** | Витамины полезны для здоровья | Картинки и муляжи фруктов, кусочки фруктов на палочках по количеству детей. | - уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья.  - закрепить знания о фруктах, учить определять их на вкус.  - побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых. |
| **Декабрь** | **07.12** | «Домашние птицы». В.Берестов «Курица с цыплятами», Е.Благинина «Куры» | Картинка «Куры», игрушки или полуобъемные изображения домашних птиц. | - закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия животных).  - учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки.  - побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию. |
| **14.12** | «Дикие животные». Русская народная потешка «Мишка-косолапый» | Игрушка мишка, игрушки и картинки с изображением лисы, волка, зайца, медведя. | - дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, названия животных).  - побуждать выразительно читать потешку, используя жестикуляцию. |
| **21.12** | Здравствуй, елка! Песня про елочку | Аудиозапись песни, слайд-презентация «Приходи к нам, елочка». | - закреплять представление о новогоднем празднике.  - побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.  - побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. |
| **28.12** | Здравствуй, елка! (повторение) | Аудиозапись песни, слайд-презентация «Приходи к нам, елочка». | - закреплять представление о новогоднем празднике.  - побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.  - побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. |
| **Январь** | **11.01** | Вспомним елку. Наш веселый Новый год. | Слайд-презентация, составленная по фотографиям новогоднего праздника в детском саду, фонограммы знакомых новогодних песен. | - активизировать впечатления от праздника.  - учить выражать свои мысли связными предложениями.  - побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения. |
| **18.01** | Что нам нравится зимой. Рассматривание картины «Катаемся на санках» | Картина. | - закреплять представление о зиме.  - учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи.  - активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно. |
| **25.01** | Зоопарк. С.Маршак стихи о животных. (чтение) | «вольеры» с дикими животными, расположенные в разных местах группы, фигурки животных – слон, жираф, тигр, лев, картинки с изображением этих животных. | - закреплять знание названий диких животных.  - дать элементарные представления о животных жарких стран.  - упражнять в употреблении названий детенышей животных.  - вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение. |
| **Февраль** | **01.02** | Одежда. Н.Саконская «Где мой пальчик?» (чтение) | Витрина магазина «Одежда», предметы одежды для кукол, куклы девочка и мальчик, предметные картинки одежды по количеству детей. | - учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними.  - формировать обобщающее понятие «одежда».  - закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек.  - формировать осознание своей гендерной принадлежности.  - помочь почувствовать ритм стихотворения. |
| **08.02** | Обувь и головные уборы. Э.Мошковская «Митя – сам» (чтение) | 3 коробки, предметы и картинки кукольной одежды, обуви и головных уборов, фонограмма мелодий, звучащих громко и тихо. | - познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь».  - дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми.  - побуждать быть самостоятельными.  - помочь понять смысл стихотворения, побуждать высказывать свое отношение к герою.  - закреплять умение различать силу звучания мелодии и в соответствии с этим изменять характер движения. |
| **15.02** | Посуда | Картинки с изображением предметов чайной посуды, картины с сюжетами «Кухня», «Чаепитие», «Обед». | - познакомить с обобщающим понятием «посуда».  - учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам.  - закреплять умение называть основные цвета. |
| **22.02** | Мебель | Предметные картинки с изображением мебели, слайд-презентация фотографий мебели в квартирах нескольких детей группы, магнитная доска, проектор (ноутбук). | - познакомить с обобщающим понятием «мебель».  - учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами. |
| **29.02** | Наши мамы. Песня «Наши бабушки» | Слайд-презентация фотографий мам детей группы, проектор, фонограмма песни. | - формировать представление о празднике мам и бабушек.  - воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.  - побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. |
| **Март** | **07.03** | Транспорт | Заяц Степашка, картинки с изображением разных видов наземного транспорта, лото «Транспорт», круги разных цветов. | - закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.  - закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». |
| **14.03** | Всем ребятам надо знать, как по улице шагать | Картина «Машины на улицах города», светофор, дорожный знак «Пешеходный переход», иллюстративный материал на тему «Пешеходный переход». | - дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора.  - упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. |
| **21.03** | Как поступить правильно | Натуральные предметы или картинки – лекарственные препараты, витамины, спички, кнопки, чайник, утюг, картинки с изображением опасных ситуаций, раздаточные картинки опасных и безопасных для игры предметов, кукла, сундучок. | - дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами.  - побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям. |
| **28.03** | Что мы делаем в детском саду. | Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей, няни. | - продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей.  - воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. |
| **Апрель** | **04.04** | Что из чего сделано | Кукла Нюша, предметы и игрушки из дерева, стекла, металла, бумаги. | - познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов.  - рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходство и различия. |
| **11.04** | Наш сад на окне | Комнатные растения – фиалки, бальзамин, традесканция, фикус, кактус, предметные картинки с изображением комнатных растений. | - закрепить знание названий комнатных растений.  - продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок). |
| **18.04** | Какие растения есть на нашем участке | Ворона Каркуша, иллюстрации деревьев, кустарников и цветов растений в разные сезоны. | - закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении.  - закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года.  - уточнить знание названий отдельных растений.  - продолжать формировать интерес к природе. |
| **25.04** | Если хочешь быть здоров | Мяч, фотографии детей на физкультурном занятии и во время утренней гимнастики. | - закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего.  - обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, лечиться, если заболеешь. |
| **Май** | **02.05** | Труд взрослых | Иллюстративный материал из серии «Расскажи про детский сад», предметные картинки с изображением орудий труда. | - закрепить знания детей о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, предметах, необходимых им для работы. |
| **09.05** | Предметы вокруг нас | Игровые уголки и атрибуты для магазинов «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Игрушки». | - закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки. |
| **16.05** | Я здесь живу | Слайд-презентация фотографий улицы, зданий и сооружений ближайшего окружения, путешествие детей по городу с родителями, проектор. | - обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых.  - побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях.  - учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения.  - побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями. |
| **23.05** | Наступила настоящая весна. А.Барто «Кораблик» (заучивание) | Игрушка мишка, картины зимней и весенней природы. | - обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы.  - помочь запомнить стихотворение, передавать интонации просьбы. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема | Обеспечение образовательного процесса | Цели |
| **Сентябрь** | **01.09** | Вспомним сказку | Игрушки – Колобок, мишка, заяц, грузовик, кораблик, мышка; иллюстрации к сказкам «Колобок», «Теремок»; объемные персонажи сказки «Теремок» ( игрушки и фигурки настольного театра). | - побуждать вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок.  - уточнить правило: нельзя убегать от взрослых, можно попасть в беду.  - упражнять в правильном произношении звука А. |
| **08.09** | Вспомним сказки | Игрушки – Колобок, мишка, заяц, грузовик, кораблик, мышка; иллюстрации к сказкам «Колобок», «Теремок»; объемные персонажи сказки «Теремок» ( игрушки и фигурки настольного театра). | - побуждать вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок.  - уточнить правило: нельзя убегать от взрослых, можно попасть в беду.  - упражнять в правильном произношении звука А. |
| **15.09** | Описание игрушки | Игрушки – кошка, котенок, собака, щенок, курица, цыпленок, звучащая кукла; картинка с изображением плачущей девочки, ширма. | - закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки».  - воспитывать доброжелательность и отзывчивость.  - учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.  - учить образовывать названия детенышей животных, различать слова с противоположным значением.  - упражнять в правильном произношении звука А. |
| **22.09** | С.Михалков «Песенка друзей». Ч. Янчарский «Новые друзья Мишки Ушастика» (чтение) | Картинки с изображением домашних животных и их детенышей (кошка, собака, коза, курица), поезда (или игрушка), игрушки – Мишка Ушастик, кошка, собака, маленькая птичка, попугай, петушок. | - учить образовывать названия детенышей животных с помощью суффикса -онок-.  - учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький).  - закреплять правильное произношение звука У. |
| **Октябрь** | **06.10** | Л.Воронкова «Маша-растеряша» (чтение) | Картинки с изображением предметов одежды, игрушек, посуды, изображения или предметы игрушечной мебели. | - закреплять представление о необходимости содержать свои вещи в порядке.  - формировать умения слушать литературное произведение, отвечать на вопросы.  - упражнять в правильном произношении звука И. |
| **13.10** | Описание картины «Повар готовит обед» | Картина, коробка с игрушками (кукла, паровоз, лошадка). | - закреплять представление о работе повара.  - подводить к составлению рассказа по картине вместе с воспитателем.  - учить правильному употреблению в речи имен существительных единственного и множественного числа и личных окончаний глаголов.  - закреплять правильное произношение звуков А – У – И изолированных в словах. |
| **20.10** | К.Чуковский «Айболит» | Игрушка доктор Айболит, картинка с изображением девочки с больным зубом или кукла с перевязанной щекой. | - дать первоначальное представление о вредной и полезной пище.  - познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию.  - закреплять правильное произношение звука О изолированно и в словах. |
| **27.10** | Учимся говорить правильно | Игрушки – машины (большая и маленькая), куклы (мальчик и девочка), коляска для куклы, мячи (большой и маленький), мишки разного размера (черный и белый). | - учить правильно называть предметы и их качества (цвет, величина).  - формировать умение использовать слова с противоположным значением.  - закреплять правильное произношение звука Э изолированно и в словах.  - упражнять в использовании предлогов: на, около, рядом. |
| **Ноябрь** | **03.11** | Стихи об осени | Подборка стихотворений. | - продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них.  -побуждать высказывать свои впечатления.  - учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода. |
| **10.11** | Пересказ русской народной сказки «Репка» | Фонограмма песни, муляж репки, персонажи настольного театра «Репка». | - закреплять знание названий домашних животных и их детенышей.  - учить пересказывать сказку вместе со взрослым.  - упражнять в правильном произношении звуков К – КЬ.  - упражнять в произнесении звукоподражаний с разной силой голоса. |
| **17.11** | Русские народные потешки (чтение и заучивание) | Подборка потешек. | - закрепить правильное произношение звуков И – Ы.  - упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками.  - познакомить с жанрами песенки и потешки.  - помочь запомнить потешку (по выбору) и выразительно читать ее. |
| **24.11** | Составление рассказа об овощах | Собака Филя, мишка, ослик, пароход, муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки. | - закреплять знание обобщающих понятий: овощи, фрукты.  - упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов.  - учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ.  - уточнить и закрепить правильное произношение звуков О, Э, Ы. |
| **Декабрь** | **01.12** | Рассказывание по картине «Кошка с котятами». Народная потешка «Кисонька-Мурысенька» | Картина «Кошка с котятами», игрушка Лунтик, картинки с изображением детенышей животных и предметные картинки – апельсин, петрушка, поезд, пальто, подушка, помидор. | - учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого.  - активизировать в речи прилагательные и глаголы.  - закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных.  - упражнять в правильном произношении звуков П – ПЬ изолированно и в словах. |
| **08.12** | Русская-народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание) | Игрушки – зайчик, мишка, машина, лошадка, макеты или иллюстрации печки, яблони, речки, иллюстрированное издание сказки «Гуси-лебеди». | - учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы.  - закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поезжай, поскачи). |
| **15.12** | Описание игрушек-животных | Домик, игрушки – зайчик, лиса, мишка, картинки – гусь, дети, курица, индивидуальные картинки детенышей животных. | - учить составлять рассказ по игрушке.  - закрепить знание названий детенышей животных.  - закрепить правильное произношение звуков К, Г, Х, учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко. |
| **22.12** | К.Чуковский «Елка» (Заучивание) | Маленькая настольная елка, елочные украшения, картинки – новогодние шарики (большой и маленький), елки с большим и малым количеством игрушек, высокая и низкая елки. | - учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.  - активизировать использование слов с противоположным значением.  - помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произносить звуки. |
| **29.12** | Праздник с игрушками | Куклы и другие игрушки, столы для чая, стулья для гостей, наряженная елка, мешочек с конфетами, санки, игрушка пирамидка. | Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность. |
| **Январь** | **12.01** | И.Ильина «Наша елка» (заучивание) | Игрушки разных цветов (большие и маленькие) – кукла, мяч, машина, кубик, мишка, заяц, лошадка. | - учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине (большой – маленький), согласовывать прилагательные с существительными.  - способствовать запоминанию стихотворения. |
| **19.01** | Рассказывание по картине «Катаемся на санках» | Игрушки – снеговик, мишка, собачка. | - уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов.  - побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек.  - учить составлять короткий рассказ по картине.  - закреплять знание предметов зимней одежды и их отдельных качеств (цвет, величина), использование слов с противоположным значением.  - закреплять произношение звуков Т – ТЬ с разной силой голоса. |
| **26.01** | Б.Житков «Как мы ездили в зоосад» | Игрушки и предметы – красный, синий, зеленый мячи, зеленая лягушка, зеленый карандаш, синее одеяло, синее платье, синий шарф, синяя ленточка, пары игрушек (пирамидки, рыбки, зайчики, елочки). | - упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.  - познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. |
| **Февраль** | **02.02** | Е.Благинина «Новая одежка» (чтение) | Куклы – мальчик и девочка, игрушки – дудочка, лошадка, щенок, предметы зимней кукольной одежды для мальчика и девочки. | - уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания на прогулку.  - активизировать использование наречий*: сначала, потом*, прилагательных, обозначающих цвет, прилагательных: *длинный, короткий.*  - закрепить произношение звуков Т – ТЬ, Д – ДЬ, Н - НЬ.  - учить говорить с разной силой голоса. |
| **09.02** | Знакомство с фольклором | Иллюстрации Ю. Васнецова к русским народным потешкам, игрушка Филя, картинки животных. | - воспитывать интерес к народному творчеству.  - продолжать знакомить с народными потешками.  - познакомить с жанром загадки.  - учить отгадывать описательные загадки, находить соответствие с предметами. |
| **16.02** | Описание посуды. Е.Благинина «Обедать» (чтение) | Игрушечные и натуральные предметы чайной посуды. | - закрепить представление об использовании посуды.  - закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда».  - учить составлять рассказ с помощью взрослого.  - познакомить с производными словами: сахар – сахарница, чай – чайник, хлеб – хлебница.  - закреплять правильное произношение звуков. |
| **23.02** | Где спрятались малыши | Куклы – девочка и мальчик, кукольная мебель, игрушки – ослик, собака, лисенок, слоненок, заяц, мишка. | - закреплять знание предметов мебели.  - упражнять в употреблении предлогов: В, НА, ЗА, ОКОЛО.  - упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных.  - закреплять правильное произношение звуков С – СЬ.  - упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса. |
| **Март** | **01.03** | Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание) | Домик, иллюстрация сказочной избушки, игрушки – детеныши животных, шапочки козлят по количеству детей, шапочка волка. | - воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми.  - закрепит знание названий детенышей животных, употреблять их в косвенных падежах.  - закрепить произношение звуков З – ЗЬ изолированно и в словах.  - учить внимательно слушать сказку и эмоционально откликаться на ее содержание.  - побуждать подпевать песенку козы, упражнять в изменении высоты звучания голоса. |
| **08.03** | Рассказывание по картине «Едем на автобусе». А.Барто «Грузовик» (повторение) | Картина с изображением автобуса, кукла, мяч. | - учить составлять рассказ по картине.  - упражнять в дифференциации звуков М – МЬ.  - побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения. |
| **15.03** | Л.Петрушевская «Поросенок Петр и машина» (чтение) | Иллюстрированное издание книги Л. Петрушевской о поросенке Петре, игрушки – Филя, Хрюша, лиса, петух, слон, кошка, картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе по количеству детей. | - на примере литературного произведения показать, как можно организовать игру.  - побуждать переносить содержание стихотворения в игру.  - закрепить произношение звука Х в словах.  - активизировать использование в речи прилагательных.  - закрепить образование единственного и множественного числа существительных. |
| **22.03** | К.Чуковский «Путаница» (чтение) | Игрушки – котенок, утенок, поросенок, курица, воробей, медведь, иллюстрации В. Конашевича. | - способствовать осознанию содержания стихотворения.  - формировать правило: спички детям – не игрушка.  - упражнять в правильном произношении звуков К, Г, Х изолированно и в словах.  - учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия. |
| **Апрель** | **05.04** | Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание) | Игрушки – персонажи сказки «Теремок», кровать, объемные или плоскостные изображения теремка, деревьев. | - воспитывать любовь к фольклору.  - способствовать пониманию содержания сказки.  - упражнять в правильном употреблении глагола «лежать». |
| **12.04** | Учимся говорить правильно | Игрушки – медвежонок, котенок, козленок, ежик. | - упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого.  - активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.  - закрепить произношение звуков Я, Е, Ё изолированно, в словах и связной речи.  - упражнять в произношении слов с разной силой голоса. |
| **19.04** | К.Чуковский «Чудо-дерево» (чтение) | Иллюстрация к стихотворению К. Чуковского «Чудо-дерево», изображение дерева, предметные картинки по количеству детей – конфета, туфли, флажок, варежки, ведро, паровоз, наборное полотно или магнитная доска, перышки. | - закрепить произношение звуков В, Ф изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе.  - учить произносить фразу быстро и медленно.  - учить понимать юмористический смысл стихотворения. |
| **26.04** | А.Барто «Девочка чумазая» (чтение) | Кукла бибабо, кукла – девочка чумазая, ширма для кукольного театра, туалетные принадлежности. | - способствовать формированию привычки к чистоте.  - упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.  - учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений. |
| **Май** | **03.05** | Учимся говорить правильно | По 2 игрушки нескольких видов, картинки – кошка, котенок, конфета, лимон, подушка, ленты – длинная и короткая, широкая и узкая. | - закреплять правильное произношение звуков.  - учить регулировать силу голоса и темп речи.  - закрепить правильное употребление форм родительного падежа множественного числа имен существительных.  - учить использовать в речи слова с противоположным значением. |
| **10.05** | Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (рассказывание) | Кукла Лунтик, картинки с фабульным сюжетом – собака сидит на скамейке, курица и цыпленок гуляют на цветочном лугу, коза и козленок гуляют за забором, силуэтное изображение домика, игрушки – кот, петух, лиса, иллюстрации к сказке. | - вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки.  - побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему.  - закреплять произношение звуков С, З, Ц в словах и фразах, умение передавать некоторые интонации. |
| **17.05** | Рассказывание по картине «Строим дом». Б.Заходер «Строители» (чтение) | Картина «Строим дом» (автор Е. Батурина) | - продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым.  - закрепить произношение звуков С – З. |
| **23.05** | Русская народная сказка «Лиса и заяц» (рассказывание) | Персонажи настольного театра – лиса, заяц, собака, медведь, бык, петух, иллюстрации к сказке. | - вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки.  - побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема | Обеспечение образовательного процесса | Цели |
| **Сентябрь** | **01.09**  **03.09** | Занятие № 1 | Стулья по количеству детей, шнуры 2,5 – 3 м, скамейки. | - развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях.  - учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. |
| **04.09** | Комплекс 1 | Шнур или веревка, кубики для каждого ребенка, маленькие обручи 2 штуки, большой мяч для игры, | - развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. |
| **08.09**  **10.09** | Занятие № 2 | Мишка, кукла, скамейки, мяч большого размера. | - упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем.  - упражнять в прыжках на двух ногах на месте. |
| **11.09** | Комплекс 2 | Шнур, доска. | - упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. |
| **15.09**  **17.09** | Занятие № 3 | Мячи по количеству детей (большого диаметра), скамейки. | - развивать умение действовать по сигналу воспитателя.  - учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. |
| **18.09** | Комплекс 3 | Мячи большого размера по количеству детей. | - развивать умение действовать по сигналу воспитателя.  - учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. |
| **22.09**  **24.09** | Занятие № 4 | Кубики по количеству детей (по 2 шт.), 2 стойки, шнур, погремушки. | - развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.  - развивать умение группироваться при лазании под шнур. |
| **25.09** | Комплекс 4 | Шнуры 2 штуки, мяч большого диаметра, маленький обруч | - развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. |
| **Октябрь** |  |  |  |  |
| **02.10** | Комплекс 8 | Мячи большого диаметра для каждого ребенка, кегли, обручи плоские 3 штуки красного, желтого, синего цвета, игрушка-лягушонок. | - развивать умение действовать по сигналу воспитателя.  - учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. |
| **06.10**  **08.10** | Занятие № 5 | Шнур, мяч, доски (ширина 25 см, длина 2 м) | - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. |
| **09.10** | Комплекс 9 | Бубен, короткие шнуры (не более 40 см в длину) несколько штук, кегля одна штука, мяч большого диаметра, игрушка-мышонок. | - развивать умение действовать по сигналу воспитателя.  - упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. |
| **13.10**  **15.10** | Занятие № 6 | Мячи большого диаметра по количеству детей, маленькие обручи 10 шт., бумажные рули по количеству детей, флажки зеленого, желтого, красного цвета. | - упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.  - упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. |
| **16.10** | Комплекс 10 | Шнур, кубики по количеству детей. | - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. |
| **20.10**  **22.10** | Занятие № 7 | Мячи большого диаметра по количеству детей, обручи 10 шт., набивные мячи 4-6 шт. | - упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу.  - упражнять детей в ползании.  - Развивать ловкость в игровом задании с мячом. |
| **23.10** | Комплекс 11 | Шнур, мячи большого диаметра по количеству детей, плоские обручи. | - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.  - развивать координацию движений. |
| **27.10**  **29.10** | Занятие № 8 | Стулья по количеству детей, стойка со шнуром, предметы 5-6 штук. | - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.  - развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. |
| **Ноябрь** | **03.11**  **05.11** | Занятие № 9 | Ленточки по 2 штуки на каждого ребенка, 2 доски шириной 25 см, длиной 3 м, рули на каждого ребенка. | - упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры.  - упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. |
| **06.11** | Комплекс 17 | Шнур, мяч. | - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.  - развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. |
| **10.11**  **12.11** | Занятие № 10 | Обручи на каждого ребенка, мячи по количеству детей, скамейки, веревки длиной 6 м. | - упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий.  - упражнять в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги.  - упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. |
| **13.11** | Комплекс 18 | Кубики 5-6 штук, игрушка-мышонок. | - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.  - упражнять в прыжках на двух ногах. |
| **17.11**  **19.11** | Занятие № 11 | Кубики по 2 на каждого ребенка, мячи по количеству детей (среднего размера), набивные мячи 5-6 штук, предметы 8 штук. | - развивать умение действовать по сигналу воспитателя.  - развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  - упражнять в ползании. |
| **20.11** | Комплекс 19 | Два шнура, бубен, мячи большого диаметра по количеству детей. | - учить начинать ходьбу по сигналу воспитателя.  - развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности. |
| **24.11**  **26.11** | Занятие № 12 | Флажки по 2 на каждого ребенка, 2 доски, шнуры, кубик, палочка с длинной веревкой, к концу которой прикреплен комар, вырезанный из картона. | - упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя.  - упражнять в ползании, развивая координацию движений.  - упражнять в равновесии. |
| **27.11** | Комплекс 20 | Кубики 5-6 штук, набивные мячи 5-6 штук, мячи по количеству детей. | - закреплять умение реагировать на сигнал.  - развивать ловкость и координацию движений. |
| **Декабрь** | **01.12**  **03.12** | Занятие № 13 | Кубики по 2 штуки на каждого ребенка, шнур, гимнастическая скамейка. | - упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве.  - упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. |
| **04.12** | Комплекс 1 | Кегли. | - |
| **08.12**  **10.12** | Занятие № 14 | Скамейка гимнастическая, мячи большого диаметра на каждого ребенка, мат 1-2. | - упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.  - упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.  - упражнять в прокатывании мяча. |
| **11.12** | Комплекс 2 | Кубики. | - совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. |
| **15.12**  **17.12** | Занятие № 15 | Мячи большого диаметра на каждого ребенка, предметы 5-6 штук, кубики по 2 штуки на каждого ребенка, кегли, набивные мячи, 3-4 дуги. | - упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.  - упражнять в прокатывании мча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. |
| **18.12** | Комплекс 3 | Кегли, две стойки, шнур. | - приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.  - воспитывать выдержку. |
| **22.12**  **24.12** | Занятие № 16 | Стулья по количеству детей, 2 доски, шнур. | - упражнять детей в ходьбе врассыпную, развивая ориентировку в пространстве.  - упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. |
| **25.12** | Комплекс 4 | Кегли, обручи 5-6 штук, мячи. | - приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.  - воспитывать выдержку. |
| **29.12**  **31.12** | Занятие № 17 | Платочки по количеству детей. Доска шириной 15 см. Плоские обручи из плотного картона по 5-6 штук. Шнур 5-6 м. | - повторить ходьбу с выполнением задания.  - упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры.  - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. |
| **Январь** | **12.01**  **14.01** | Занятие № 18 | Обручи по количеству детей. Кубики 12 штук. Корзины, мячи (большого диаметра) по количеству детей. | - упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.  - упражнять в прыжках на двух ногах между предметами.  - упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| **15.01** | Комплекс 9 | Две стойки, шнур, платочки трех цветов, ленточки, мячи. | - приучать согласовывать движения с движениями других детей. |
| **19.01**  **21.01** | Занятие № 19 | Мячи по количеству детей (большого диаметра). Кубики по количеству детей. Кегли, набивные мячи, 4 обруча, кубики разных цветов. | - упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов.  - развивать ловкость при катании мяча друг другу.  - повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. |
| **22.01** | Комплекс 10 | Кегли, обручи 4-5 штук, шнур. | - развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега.  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| **26.01**  **28.01** | Занятие № 20 | Дуги 3-4 штуки, доски шириной 20 см, маска пёсика. | - повторить ходьбу с выполнением заданий.  - упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола.  - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| **29.01** | Комплекс 11 | Шнуры 5-6 штук, кубики. | - закреплять умение подлезать под шнур.  - учить быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. |
| **Февраль** | **02.02**  **04.02** | Занятие № 21 | Предметы 5-6 штук, кольца по количеству детей, шнуры-колечки, плоские обручи 5-6 штук. | - упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов.  - развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.  - повторить прыжки с продвижением вперед. |
| **05.02** | Комплекс 17 | Две стойки, шнур. | - развивать чувство равновесия и координацию движений. |
| **09.02**  **11.02** | Занятие № 22 | Скамейки гимнастические, мячи по количеству детей, малые обручи по количеству детей, набивные мячи 5 штук, обручи большого диаметра. | - упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.  - упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.  - развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. |
| **12.02** | Комплекс 18 | Обручи, шнур, мешочки для метания по количеству детей. | - упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой.  - формировать умение выполнять задания самостоятельно. |
| **16.02**  **18.02** | Занятие № 23 | 2 шнура, мячи по количеству детей, 2 стойки. | - упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений.  - разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.  - повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. |
| **19.02** | Комплекс 19 | Кубики 8-10 штук. | - совершенствовать ходьбу между предметами.  - способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. |
| **23.02**  **25.02** | Занятие № 24 | Дуги – 3 штуки, 2 доски. | - упражнять в ходьбе и беге врассыпную.  - упражнять в умении группироваться в лазании под дугу.  - повторить упражнение в равновесии. |
| **26.02** | Комплекс 20 | Кубики по количеству детей, мячи по количеству детей. | - совершенствовать бросание из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. |
| **Март** | **01.03**  **03.03** | Занятие № 25 | Кубики на каждого ребенка, длинная доска, кегли, шнур. | - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.  - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.  - повторить прыжки между предметами. |
| **04.03** | Комплекс 1 | Бубен, шнуры 2 штуки. | - закреплять умение ходить и бегать врассыпную.  - повторить ходьбу и бег вокруг предметов. |
| **08.03**  **10.03** | Занятие № 26 | Мячи на каждого ребенка, шнуры, кегли основных цветов. | - упражнять в ходьбе и беге врассыпную.  - разучить прыжки в длину с места.  - развивать ловкость при прокатывании мяча. |
| **11.03** | Комплекс 2 | Бруски 8-10 штук. | - упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному.  - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. |
| **15.03**  **17.03** | Занятие № 27 | Мячи на каждого ребенка, корзины 2 штуки, скамейки гимнастические 2 штуки. | - развивать умение действовать по сигналу воспитателя.  - упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.  - упражнять в ползании на повышенной опоре. |
| **18.03** | Комплекс 3 | Гимнастическая скамейка. | - упражнять в ползании по гимнастической скамейке.  - учить дружно играть, помогать друг другу. |
| **22.03**  **24.03** | Занятие № 28 | Кубики, кегли, набивные мячи, гимнастическая скамейка, рули автомобильные на каждого ребенка, 3 флажка красного, желтого, зеленого цвета. | - развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами.  - повторить упражнения в ползании.  - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| **25.03** | Комплекс 4 | Обручи 5-6 штук. | - упражнять в перепрыгивании из обруча в обруч, отталкиваясь двумя ногами.  - упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. |
| **Апрель** | **05.04**  **07.04** | Занятие № 29 | Кубики по 2 на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, шнуры 5-6 штук. | - повторить ходьбу и бег вокруг предметов.  - повторить прыжки через шнуры.  - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| **08.04** | Комплекс 9 | Мячи большого диаметра 3 штуки, 3 платочка красного, желтого, синего цвета. | - способствовать развитию ловкости, преодолению робости.  - развивать координацию движений. |
| **12.04**  **14.04** | Занятие № 30 | Косички, короткий шнур, мячи, обручи на каждого ребенка. | - упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.  - упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  - развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| **15.04** | Комплекс 10 | Мячи большого диаметра, комар, привязанный на веревке. | - совершенствовать прыжки на двух ногах.  - упражнять в бросании и ловле мяча. |
| **19.04**  **21.04** | Занятие № 31 | Мячи на каждого ребенка, гимнастические скамейки, кубики, кегли, набивные мячи. | - повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.  - развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом.  - упражнять в ползании на ладонях и ступнях. |
| **22.04** | Комплекс 11 | Кегли, мячи по количеству детей, платочки 3 цветов. | - способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, воспитанию смелости. |
| **26.04**  **28.04** | Занятие № 32 | Предметы (любые), гимнастическая скамейка, обручи на каждого ребенка, кубики, набивные мячи. | - упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя.  - повторить ползание между предметами.  - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. |
| **29.04** | Комплекс 12 | Шнуры 4-5 штук, скамейка гимнастическая, кубики. | - упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее.  - упражнять в ходьбе в колонне по одному.  - упражнять в прыжках с места. |
| **Май** | **03.05**  **05.05** | Занятие № 33 | Кольца на каждого ребенка, кольцебросы 3-4 штуки, шнуры-косички (короткие) на каждого ребенка. Флажки 3-х цветов (красного, желтого, зеленого), шишки, гимнастическая скамейка. | - Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве.  - повторить задание в равновесии и прыжках. |
| **06.05** | Комплекс 17 | Бруски 8-10 штук, шнуры, скамейка гимнастическая. | - закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину.  - упражнять в перепрыгивании через шнур. |
| **10.05**  **12.05** | Занятие № 34 | Мячи на каждого ребенка, кубики 8-10 штук, самолетики бумажные. | - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.  - упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.  - упражнять в прокатывании мяча друг другу. |
| **13.05** | Комплекс 18 | Доска. | - упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. |
| **17.05**  **19.05** | Занятие № 35 | Мячи на каждого ребенка, флажки по 2 штуки на каждого ребенка, гимнастическая скамейка. | - ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя.  - упражнять в бросании мяча вверх и ловле его.  - упражнять в ползании по гимнастической скамейке. |
| **20.05** | Комплекс 19 | Кубики. | - упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, беге врассыпную. |
| **24.05**  **26.05** | Занятие № 36 | Наклонная лесенка, шнур. | - Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя.  - упражнять в лазании по наклонной лесенке.  - повторить задание в равновесии. |
| **27.05** | Комплекс 20 | Малые плоские обручи, шнур, набивные мячи 6-8 штук), игрушка-мышонок. | - способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. |
| **31.05** | Занятие № 36 (закрепление материала) | Наклонная лесенка, шнур. | - Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя.  - упражнять в лазании по наклонной лесенке.  - повторить задание в равновесии. |