**Конспект занятия в средней группе «Я – Человек»**

**Цель:** активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности.

**Задачи:**

1. Учить осознавать собственную значимость среди людей; уметь видеть сходство и различии людей, отличие человека от животного.
2. Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек); развивать навыки самообследования.
3. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам.
4. Учить рисовать части лица человека.

Материалы и оборудование:  маленькое солнышко; мягкая игрушка кошка; картинки по теме; ростомер; кукла Катя и Ваня; альбомные листы, карандаши; схемы развития человека.

**Ход занятия**

Дети садятся на коврик в кружок рядом с воспитателем.

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (Солнышко)

- Солнышко хочет с вами познакомиться, согреть вас своим теплом. Давайте с ним поздороваемся.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро!

Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

[**Игра**](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/09/01/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v) **«Солнышко»**

Передаем солнышко по кругу

Ходит солнышко по кругу

Дарит деточкам свой свет.

А со светом к нам приходит

Дружба – солнечный привет.

- Вот мы и познакомились с солнышком. А сейчас давайте сделаем подарок друг другу.

- Молодцы!

**Загадка**

На земле он всех сильней.

Потому что всех умней. (Человек)

- Ребята, а мы можем Лизу назвать человеком? А Егора?

- А как можно назвать Алёну? Кто она? (Человек)

- А Миша кто? Тоже – человек. И я человек, и Елена Александровна тоже.

- А все вместе мы кто? (Люди)

- Когда один – называют «человек», когда много – «люди»!

Дети рассматривают картинки и повторяют понятия.

- Ребята, на Земле живет очень много людей. Все они чем то похожи друг на друга, а чем то отличаются. А кто скажет, чем люди похожи друг на друга? (ответы детей)

- У всех людей есть голова, туловище, две верхних конечности – это руки, и две нижних конечности – это ноги. У каждого из вас тоже есть свое тело. Вставайте, рассмотрим наше тело.

***Дети рассматривают плакат «Человек»,*** повторяют названия частей тела и показывают руками.

- Посмотрите, мое тело похоже на Дашино, на Полинино, мы все с вами похожи, потому что мы с вами – люди! А теперь, ребята, покажите и назовите части тела у нашего Арсени.

Дети выполняют задание.

- Ребята, все люди похожи друг на друга, у нас одинаковое тело. А на животных мы похожи? У них есть тело, как у человека? (ответы детей)

За дверью раздается мяуканье кошки. Воспитатель заносит ее, дети здороваются, гладят ее, рассматривают.

- У кошки – лапы, а у человека? (руки и ноги).

- Кошка ходит на четырех лапах, а человек? (на двух).

- У кошки есть хвост, а у человека? (нет).

Вывод: человек не похож на животное.

Стук в дверь.

- Ребята, посмотрите, сегодня к нам в гости пришли кукла Катя и ее младший братик Ваня (маленький пупс в одежде). Давайте поздороваемся и пригласим их к себе.

- Изучая свое тело, мы увидели, что все люди похожи. У нас есть голова, туловище, руки, ноги (показать на кукле, дети называют).

- Но если посмотреть внимательно друг на друга, то мы очень разные. Посмотрите на наших Катю и Ваню. Чем они отличаются? (ответы детей).

- Наши гости отличаются по полу: Катя - девочка, а Ваня – мальчик. (Картинка с изображением мальчика и девочки)

- Чем же мальчик отличается от девочки? А наш Ваня от Кати?

- Мальчики и девочки отличаются одеждой.

- Что носят мальчики? ( шорты, рубашки, у них другая обувь).

- Что носят девочки? (платья, юбки, сарафаны, красивые кофточки, туфли на каблуках и др.)

- Еще Ваня и Катя отличаются прической. Какие волосы у мальчиков? (короткие). А у девочек? (длинные косы с бантиками).

- Еще девочки или ваши мамы носят серьги в ушах, бусы, брошки и др. а мальчики и папы не носят таких украшений.

- Когда ваша мама, стоя перед зеркалом, собирается на работу, что она делает со своим лицом? (красит губы, глаза, щеки). А папы этого никогда не делают.

Картинка с изображением мужчины и женщины. Дети рассматривают ее и сравнивают.

- Теперь встаньте сначала девочки, а потом – мальчики.

Дети по очереди встают.

- Чем же еще различаются наши куклы? (ответы детей)

- Катя и Ваня – разные по росту. Катя – высокая, большая, а Ваня – низкий, маленький.

Воспитатель по очереди сравнивает детей с собой.

- Я высокая, а Дарина низкая.

- Теперь измерим ваш рост с помощью ростомера.

Дети измеряют свой рост и выясняют, кто выше, а кто ниже.

- Ребята, но еще люди отличаются между собой по весу.

- Подержите Катю. Какая она? (тяжелая).

- А Ваня? (легкий).

- Есть люди худощавые и полные (рассматривают картинки).

- И у нас в группе есть худенькие детки и крепыши. Но они все равно все самые красивые, и мы их любим.

**Физкультминутка.**

И. п. – основная стойка.

Потягивание на носках с подниманием рук вверх и опусканием в и.п.

ВЫРАСТАЕМ МЫ БОЛЬШИМИ

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши.

На два счета поднялись,

Три, четыре – руки вниз.

**Дидактическая игра «Кто это?»**

- Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду показывать картинки, а вы будете называть тех, кто на них изображен. (Дедушка, бабушка, девочка и т.д.)

- Вот видите, оказывается, люди различаются и по возрасту. Я – женщина, мне 27 лет, а Аня – девочка, ей 4 года.

Работа со схемами развития человека

Детям предлагаются рассмотреть схемы развития человека.

- Как вы думаете, могут ли эти рисунки быть изображением одного и того же человека? (дети обсуждают и доказывают).

**Дидактическая игра «Развитие человека»**

Детям предлагаются рассмотреть картинки с изображением людей разного возраста и составить схему развития человека, и определить, какими они себя считают – взрослыми, большими, маленькими или очень маленькими. А теперь послушайте ребята про кого это стихотворение :

Я сказать готова прямо –

Всех важней на свете – мама.

И подскажет, и поможет,

Поцелует, спасть уложит.

У нее всегда готово

Мудрое, простое слово,

В ситуации любой

Совет мамы – золотой.

- Ну конечно же про маму. Мама для нас главный человек. Она о нас заботится, любит. А вы любите свою маму? Тогда давайте нарисуем мамин портрет.

В конце занятия дети рисуют портрет мамы.

Итог занятия проводится по рисункам детей.

**В. Кириленко**

Протянула я ладошку,
Чтоб схватить снежинку-крошку, -
И ее поймала!
"Мама! Вот что в кулачке!" -
А снежинки нет в руке...
Плохо я держала -
И она сбежала.

**Физкультминутка «Части  тела»**

Мы топаем ногами, (топают)

Мы хлопаем руками, (хлопают)

Качаем головой, (качают головой)

Мы руки поднимаем, (руки вверх)

Потом их опускаем, (руки вниз)

Мы руки подаем (руки в «замок»)

И бегаем кругом. (покружиться на месте)

**Пальчиковая гимнастика «Снежинки»**

Стою и снежинки в ладошку                 Ритмичные  удары   пальцами  левой

ловлю.                                                 руки, начиная с указательного, по ла-

                                                         дони правой руки.

Я зиму, и снег,                                 Ритмичные удары пальцами правой

и снежинки люблю,                             руки, начиная с указательного, по ладони

                                                  левой руки.

Но где же снежинки?                         На вопрос сжать кулаки, на ответ —

В ладошке вода,                                    разжать.

Куда же исчезли снежинки? Куда?          На первый вопрос сжать кулаки, на

                                                                     второй — разжать.

Растаяли хрупкие льдинки-лучи...            Мелкие потряхивания

                                                                        расслабленными ладонями.
Как видно, ладошки мои горячи.