**Конспект НОД**

**по познавательно-речевому развитию**

 **в младшей группе**

***«Сказки для медвежонка»***

***Интеграция образовательных областей***:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

***Форма проведения:*** непосредственно образовательная деятельность

***Форма организации детей***: подгрупповая,

***Предварительная работа:***

* Чтение и рассматривание иллюстраций к сказкам «Теремок», «Репка», «Колобок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» .
* Прослушивание аудио-сказок .
* Проигрывание дидактических и развивающих игр: «Угадай сказку», «В какой сказке живет этот персонаж?», «Найди героя сказки», «Расскажи сказку» направленных на закрепление знаний о сказках и сказочных именах персонажей.

***Цель-результат:*** Закрепить знания о сказках и персонажей.

***Задачи:*** Учить детей интонационному звукоподражанию персонажам их манере и повадкам. Учить употреблять в речи сказочные имена персонажей. Через игровые действия вызвать у детей радость и желание перевоплощаться в героев сказки, а так же частичному пересказу. Учить первичным способам театрализации.

*Образовательные:*

* Способствовать получению знаний о сказках и персонажей сказок
* Учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы по содержанию сказок
* Учить собирать картинку-пазл из 4 частей

*Развивающие:*

* Развивать связную и интонационную речь.
* Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление

*Воспитательные:*

* Воспитывать чувство любви к произведениям фольклора, бережное отношение к книгам и друг другу.

***Необходимое оборудование и материалы***: магнитная доска, маленький стол для воспитателя

***Демонстрационный материал:*** альбом с яркой обложкой и иллюстрациями к сказкам: «Колобок», «Заюшкина избушка», «Репка», «Маша и медведь», последняя страница порвана. Картинки персонажей«Теремок» на магните. Коробочка маленькая, в нутрии разрезные картинки (теремка)на 4 части ,на магните. Мягкая игрушка медведь

***Раздаточный материал:*** картинки на магните с персонажами «сказки «Теремок»

***Методы и приёмы:***

* Беседа и ответы детей на вопросы по сюжету.
* Рассматривание иллюстраций .
* Одобрение и похвала за успехи и старание
* Игровой метод – мини–исценеровка сказки «Теремок», подражание манере ходьбы и голосу персонажей.

Ход занятия

1. Вводная часть

Воспитатель

- *ребята сегодня утром, когда я шла в детский сад, мне повстречался грустный медвежонок. Я пригласила его к нам в гости. Я сейчас посмотрю в приемной может он уже пришел.*

Воспитатель вносит мягкую игрушку и книжку с иллюстрациями.

1. Основная часть

Воспитатель

- *ребята давай те поприветствуем гостя и спросим, почему он грустный?*

 Дети здороваются и задают вопросы

Воспитатель, подражает голосу медвежонка

*- здравствуйте ребята, мне подарили книжку со сказками, а я читать не умею и ни кто в лесу мне не может ее почитать.*

Воспитатель

*- не грусти медвежонок, ребята знают много сказок и могут тебе рассказать, ну что ребята рассмотрим Мишкину книжку и расскажем медвежонку сказки?*

Дети – *да*!

Воспитатель предлагает детям и медвежонку присесть на стульчики

Воспитатель обращает внимание детей на красочную обложку, пролистывает страницы книжки и на каждой иллюстрации привлекает внимание детей. Дети отвечают на вопросы по сюжету иллюстрации:

 «Как сказка называется?», «Каких героев сказок они видят?» и т.п. Пролистывая последнюю страницу, дети обнаруживают ее порванной.

Воспитатель (эмоционально)

*- ах, что случилось со страницей, медвежонок*?

Медвежонок (бурча под нос)

- *я хотел из книжки построить домик для машинки, а она порвалась*.

Воспитатель

- *ребята скажите, что делают с книжками и разве можно с ними играть*?

Дети

*-нет, книжки читают, с ними не играют*

Воспитатель

*-правильно ребята, надо читать и беречь! Медвежонок ты все понял?*

Медвежонок

-*да. А вот ребята, у меня в коробочке есть кусочки от порванной картинки, я их собрал, но что сними делать, не знаю?*

Воспитатель

*- эти картинки мы с ребятами сложим и склеим и узнаем, какая сказка там была?*

Воспитатель высыпает на стол 4 фрагмента картинки (теремок), предлагает 4 детям взять по фрагменту и собрать на магнитной доске картинку в одно целое.

Воспитатель

*-дети, что у нас получилось? (Дом, теремок) интересно, кто же там живет?*

Медвежонок

*- у меня в кармане есть картинка мышки, давайте мы ее в домике поселим.*

Воспитатель

*- хорошая идея, ребята вы догадываетесь, кто еще в этом домике живет?*

Дети

- *да! И перечисляют персонажей сказки теремок*

Воспитатель достает картинки персонажей и предлагает взять понравившеюся картинку.

Воспитатель предлагает поиграть в сказку, стать тем персонажем, который они выбрали. Проводится сокращенный пересказ сказки «Теремок».

 Дети с картинками подходят (подражая манере ходьбы персонажа) к магнитной доске на которой находится теремок и с интонационной выразительностью произносят фразы персонажа, называя сказочные имена.

Воспитатель

*- вот и сказке конец, а кто слушал молодец!*

3. Заключительная часть

Воспитатель задает вопросы по теме, учит не перебивать друг друга и внимательно слушать ответы других детей.

*- Понравилось медвежонок наше представление? А вам ребята?*

*- кто к нам сегодня приходил?*

*- почему медвежонок был грустный?*

*- что мы сегодня рассматривали?*

*- что случилось с книжкой медвежонка?*

*- как нужно относиться книгам?*

*- какую сказку мы сегодня медвежонку показали?*

*- Какие вы ребята молодцы, вы показали медвежонку какие вы дружные ребята, давайте с ним попрощаемся ему пора в лес.*

Дети прощаются