Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Родничок»

**Конспект занятия по развитию связной речи**

 **по теме:**

**Составление рассказа по картине**

 **«В зимнем парке» ».**

Воспитатель: Купрякова А. Е

2016 г.

**Программные задачи:**

*Интеграция образовательных областей: «Речевое», «Социально – коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие»*

1) Образовательные:

Обобщить представления детей о сезонных изменениях в природе зимой,

обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «В зимнем парке»;

совершенствовать умение составлять распространенные предложения;

обогащать и активизировать словарь (скрипучий, зеркальный, забавный); (морозный, блестящий, скользкий); учить называть слова на заданный звук С.

2) Развивающие: Развивать мышление, зрительное внимание, творческое воображение.

задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

3) Воспитательные: Воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе, умение с пользой проводить свободное время.

**Материал:**

Демонстрационный: магнитная доска, проектор, картина М. Пишвановой « В зимнем парке», мнемотаблица – план для составления рассказа/

**Предварительная работа:**

Чтение и обсуждение произведений И.С Никитина «Встреча зимы», Е. Трутневой « Первый снег», Г. Скребицкого «Зима», Игра « Подбери признаки».

**Ход занятия:**

**Вводная часть:** Дети стоят рядом с воспитателем.
**Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живём в краю родном -
Всех мы вас приветствуем!**

Давайте отгадаем загадку и узнаем, о чем мы с вами будем разговаривать .

Тройка, тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы.
А в санях сидит царица,
Белокоса, белолица.
Как махнула рукавом -
Все покрылось серебром. (зима)

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** Верно, мы с вами сегодня поговорим о зиме.

 - А какие зимние месяцы вы знаете? (ответы детей). -Хорошо, молодцы.

- Как вы думаете, почему говорят: «Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз»? « Зима не лето, в шубу одета»? «Зимой солнце сквозь слёзы улыбается»? (ответы детей).
 А сейчас подумайте и назовите зимние слова, на звук С. *(снег, санки, снегурочка, сосулька, снежинка, снеговик, сугроб, снегирь, снегопад, салазки, синичка).*

Вы придумали много зимних слов. Давайте поиграем в игру: «Подбери признаки».

- Зима (какая?) - морозная, холодная, снежная, суровая, белоснежная.

- Снег (какой?) - белый, холодный, скрипучий.

- Ветер зимой (какой?) – колючий, холодный, сильный.

 - Лед (какой?) – блестящий, зеркальный, скользкий

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь придумайте предложения о зиме.

Каждое предложение должно начинаться со слова «зимой» ,например: «Зимой редко светит солнце». ***(Картинки- схемы для подсказки в случае затруднения).***

«Зимой много снега».

«Зимой очень холодно».

«Зимой замерзают речки».

«Зимой дети ивзрослые одеваются тепло».

«Зимой спит в берлоге медведь».

«Зимой деревья спят под снежными шубами

Молодцы!

 - Сегодня мы будем учимся составлять рассказ по картине о прогулке детей в зимнем парке (выставляется картина).

**2)Основная часть.**

 Беседа по картине М. Пишвановой « В зимнем парке»

 - Рассмотрите картину скажите:

 - Какое время года изображено на картине? Почему вы так думаете?

( На картине зима, потому что снег лежит на земле, на деревьях и кустах)

 - Какие деревья вы видите на картине?

( Слева нарисована рябина с ягодами, а справа – елка с шишками).

Куда пришли дети?

(Дети пришли на прогулку в парк)

 - Как одеты дети, и что они делают дети в парке в зимний день?

( Мальчик катается на лыжах, девочка катается санках с горы, другая девочка лепят снеговика.

 - Какой снеговик?

( Он большой и красивый. На голове у него шляпа, а на шее шарф. Вместо носа морковка.

 - Кто сидит рядом со снеговиком? Расскажите о нем?

( Рядом с ним, сидит щенок. Он маленький и забавный. Щенок хочет, лизнуть снеговика.)

 - Кто еще рисован на картине?

( На картине мы видим зимующих птиц: синичек, снегирей.

 - Какое настроение у детей? Почему вы так думаете?

( Детям весело, у них радостные лица, они улыбаются).

- Какое настроение вызывает у вас эта картина?

( Картина вызывает радостное настроение.)

**Физкультминутка «Я мороза не боюсь»**

Я мороза не боюсь, *(Шагаем на месте.)*
С ним я крепко подружусь. (Хлопаем в ладоши.)
Подойдет ко мне мороз, *(Шагаем)*
Тронет руки, тронет нос *(Показали руку, нос.)*
Значит, надо не зевать, *(Хлопаем в ладоши.)*
Прыгать, бегать и играть. *(Прыжки на месте.)*

Молодцы!

- Любой рассказ состоит из частей: начало, середина, конец.

 - С чего вы начнете рассказ?

(Мы начнем рассказ с описания времени года, расскажем о том, где лежит снег, расскажем о деревьях.)

- А чем вы будете рассказывать дальше?

( Расскажем о детях, о том, что они делают.)

 - О чем вы еще расскажите?

( Мы расскажем о птицах и щенке.)

 - Чем закончите рассказ?

 ( Мы закончим рассказ описанием настроения детей)

 **Образец рассказа воспитателя**.

«В зимнем парке».

На картине нарисована зима. Вся земля покрыта снегом. На ветках деревьях: рябине и елке лежит снег.

Дети вышли на прогулку в парк. Они оделись тепло. Мальчик в голубом комбинезоне катается на лыжах. Девочка везет санки. Она одета в красный комбинезон, другая девочка лепит снеговика. Снеговик получился большой и веселый. На голове у него шляпа, а на шее – шарф, вместо носа морковка. Рядом со снеговиком сидит маленький, забавный щенок. Он хочет лизнуть снеговика. Посмотреть на снеговика прилетели птицы: снегири и синички. Детям весело зимой. Им нравится гулять в парке.

Картина вызывает радостное настроение и желание погулять в зимнем парке.

Составление рассказа по картине детьми (несколькими детьми по частям.)

**3)Заключительная часть.**

 Дифференцированная оценка деятельности детей.