***Конспект НОД по ИЗО в младшей группе: «Путешествие в сказку» с использованием нетрадиционных методов рисования.***

Составила воспитатель Карсакова М.Г.

Цель:

развитие коммуникативных, интеллектуальных и художественных способностей детей в процессе рисования.

Задачи:

*Обучающая -* продолжать знакомить с нетрадиционными методами рисования, закреплять знания цвета у детей: голубой, коричневый, желтый.

*Развивающая* – формировать

* умение рисовать пальчиком, поролоновым трафаретом, ватной палочкой,
* способность детей мыслить и выражать свои мысли в речи и в рисунке.

*Воспитательная* - воспитывать желание помогать, выручать из беды, доброжелательно относиться друг к другу в процессе коллективной работы.

*Оборудование*: картины с изображением ледяного и лубяного домиков, картинки - зайчик и лиса, кусочки поролоновой губки прямоугольной формы, ватные палочки, емкости с гуашевыми красками, влажные салфетки, альбомные листы (с заготовками для дома), «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек – героев сказки « Заюшкина избушка».

*Обогащение словаря:*

Заморозки, голубой, коричневый, желтый, грустная, деревянный, солнечный, весенний, хрустальный, соседи, гости, гостеприимная, прямая линия, бревнышки, слева- направо.

НОД.

Воспитатель:

-Ребятки, вы любите сказки? Какие вам нравятся? Почему? А хотите сами побывать в сказке и помочь её героям, которые попали в беду? Тогда я приглашаю вас в страну сказок.

Сказка, сказка, приходи,

Будут рады малыши.

Сейчас я начну рассказывать сказку, а вы попробуйте отгадать, как она называется.

- Жил-был зайчик. Наступили заморозки, стало холодно. И построил себе Зайка домик лубяной - из дерева - крепкий, надежный.

- Узнали сказку?

Дети: - Это «Заюшкина избушка».



Воспитатель: - А что же было дальше в сказке?

- Увидела это Лиса – соседка Зайчика, и тоже стала строить себе дом, только не деревянный, а изо льда, хрустальный, как у Снежной королевы. Ледяные кирпичик на кирпичик, кирпичик на кирпичик. Положила Лиса несколько ледяных кирпичиков и устала, потому что лёд-то тяжёлый.

Воспитатель: - Поможем ей, ребятки? (дети соглашаются).

Воспитатель: - Подойдите к столу, посмотрите, чем можно изобразить ледяные кирпичики? (На столе лежат губки, ватные палочки). Удобнее рисовать их кусочками поролоновой губки. А какого же цвета мы будем рисовать ледяной дом?

Дети: - Голубого.

*Коллективная работа.*

Воспитатель: - Мы обмакиваем губку в голубую краску и прикладываем её к бумаге. Остаётся след. Работаем аккуратно, не спешим, будем ли мы закрашивать окна? Почему?

*/Дети подходят по одному к мольберту и по очереди рисуют ледяные кирпичики поролоновыми губками/.*

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Вот мы и выложили Лисичке дом. Домик прозрачный, словно хрустальный. Живёт в нём лиса, не нарадуется.



А что же было дальше в сказке?

- Живут по соседству Лиса и Заяц, живут не тужат, друг к другу в гости ходят.

. 

Но пришла весна, пригрело солнце. Весной солнышко светит ярко, согревает своими лучами всё вокруг.



Давайте мы с вами нарисуем весеннему солнышку горячие лучи. Какого цвета мы возьмём краску? Чем мы сможем нарисовать солнечные лучики?

Дети: Желтую. Ватными палочками.

*/ дети у мольберта по очереди дорисовывают ватными палочками солнечные лучи/.*

*Воспитатель:*

А когда тепло, что происходит со снегом и льдом?

Дети: - Он начинает таять.

Воспитатель: - Вот и лисичкин дом растаял.



Пригорюнилась наша лисичка. Даже плакать совсем уже собралась.



А потом смотрит и видит, что заюшкина избушка как стояла себе, так и стоит. « Какая же я глупая, надо было домик строить, как у зайчика, лубяной, деревянный. Сейчас бы я и горя не знала», - подумала лисичка.- Надо строить новый дом. Только, как же я одна-то справлюсь?».

Воспитатель:

-Ребятки, мне так Лису жалко. И вам, я вижу, тоже. Не плачь, Лисичка, наши ребятки добрые и смогут тебе помочь.

- Поможем Лисе дом построить? Она будет там жить и пригласит в гости Зайку и всех зверей.

Дети: - Да, поможем.

Воспитатель:

- Из чего мы будем « строить» для лисички дом: изо льда или из дерева?

Дети: - Из дерева.

Воспитатель: - А почему?

Дети: - Потому, что деревянный дом не растает.

Воспитатель:

-Ребятки, давайте « построим» много деревянных домиков, чтобы лисичка смогла сама себе выбрать жильё, а в остальные домики пригласить жить всех героев сказки: собаку, волка, медведя, петушка. Только наши кисточки сегодня отдыхают. Чем же без кисточек можно нарисовать брёвнышки? Как вы думаете?

(Ответы детей).

Воспитатель: правильно, пальчиком удобно провести прямую линию. А какого цвета у нас брёвнышки?

Дети: - Коричневые.

Воспитатель:

-Обмакнём подушечку указательного пальца в коричневую краску и проводим пальчиком прямую линию от стенки к стенке, слева - направо, (показ). Что у нас получилось?

Дети: брёвнышко.

Воспитатель: Будем ли закрашивать окошко? Почему?

Прежде, чем приступить к рисованию, надо размять пальчики рук:

*Физминутка.*

Рано утром издалёка прилетели к нам сороки *(кисти рук крест-накрест, машем).*

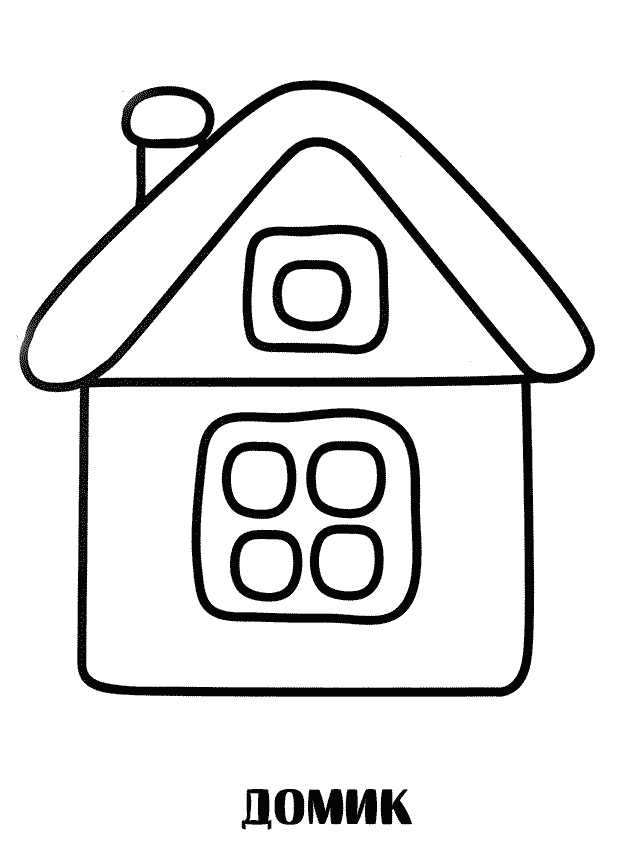
Стали громко стрекотать *(трём кулачки друг о друга),*

Длинным хвостиком махать *(ладони с сомкнутыми пальцами прижимаем друг к другу и наклоняем вправо влево).*

Зёрнышки они клевали *(пальцы в щепоть и «клюём» зёрна),*

Всё на свете рассказали *(сжимаем и разжимаем пальцы обеих рук).*

*Дети приступают к индивидуальному рисованию на заготовках-домиках.*

**

*Рисуют в сопровождении спокойной фоновой музыки, индивидуальная помощь воспитателя.*

Воспитатель: - Какие красивые дома получились! И прочные, потому что деревянные. Лиса вам очень благодарна. И ей уже хочется получше рассмотреть домики. А мы давайте поиграем.

Идёт Лисичка по мосту *(топаем ногами),*

Несёт вязанку хворосту *(изображаем, что несём на спине тяжесть).*

Зачем хворост?

- печь топить *(движение рук из стороны в сторону).*

- зачем ей печь?

- обед варить *(круговые движения руками).*

- зачем обед?

- гостей кормить *(наклон вперёд).*

Воспитатель:

Каких же гостей ждёт лисичка в своём новом доме?

*Д/и* « Чудесный мешочек». (Дети по очереди достают из чудесного мешочка всех героев сказки):

- и заяц приди, и собака приди, и волк приди, и медведь приди, и петух приди. Ну, пожалуйста! Всех жду и угощу!

Воспитатель: - Вот как интересно мы с вами переделали сказку. Какая лисичка получилась у нас в сказке? ( добрая, гостеприимная, заботливая). *Итог:*

- как мы сегодня помогали Лисичке?

- как по-новому закончилась сказка?

- сказка с каким концом вам нравится больше? Почему?

-чем сегодня мы рисовали?

