**Конспект интегрированного занятия**

 **в средней группе по развитию речи и рисованию**

**«Путешествие в зимний лес»**

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, продуктивная, двигательная.

**Задачи и образовательные области:**

* Развивать память, внимание у детей, обогащать их словарь прилагательными и глаголами( коммуникативность, познание)
* Развивать у детей доброту, отзывчивость, желание оказать помощь (социализация, коммуникативность)
* Продолжать осваивать новые нетрадиционные техники рисования, учить выполнять творческие задания, развивать творческое воображение, фантазию (художественное творчество).

**Материалы**: картины с изображением зимнего леса, следов зверей, человека; заяц-игрушка, ; листы бумаги синего цвета, гуашь, поролоновые тампоны, ватные палочки, печатка из картошки в форме ведра; сундучок с яблоками.

**Предварительная работа:** наблюдения в природе, заучивание и чтение стихов, рассказов, рассматривание картин, беседы, разгадывание загадок.

**Ход занятия:**

Дети располагаются на ковре, стоя в круге.

**1.Приветствие:** Давайте поздороваемся друг с другом.. Возьмем друг друга за руки и пожмем руки.

**2.Пальчиковая гимнастика:** А теперь давайте поиграем с пальчиками

1,2,3,4,5-вышли пальчики гулять,

1,2,3,4,5-в домик спрятались опять.(по очереди на каждой руке)

**3.Сегодня мы с вами тоже отправимся гулять**

Куда же нам, ребята, пойти?

Логоритмическое упражнение:

Ить-ить-ить-куда же нам пойти?(хлопают в ладоши)

Ать-ать-ать-в лес отправимся гулять(хлопают по коленям)

Ну что ж, беремся за руки, идем гулять в лес(змейкой)

**4.Ребята, куда мы с вами пришли?** ( в лес). Детей можно посадить на ковер.

Лексико-грамматические упражнения «Подбери действие», «Подбери признаки»

Лес какой? (зимний)

Почему? (много снега)

Зима какая? (белая, морозная, веселая, красивая, снежная, холодная)

Снег какой? ( белый, пушистый, холодный, липкий, скрипучий, мягкий)

Мороз какой? (сильный, злой, крепкий, слабый)

Снег что делает? (идет, падает, летит, кружится, скрипит)

Мороз что делает? (щиплет, трещит, кусает, рисует)

Зима- веселое время года или грустное?

Почему веселое?-можно кататься на санках, играть в снежки, кататься с горки на санках.

-почему грустное? (можно заболеть, и нам будет груст

-почему можно заболеть? (если есть снег, сосать сосульки и т.д.)

**5.Ребята, давайте порадуемся снегу, зиме.**

Улыбнемся друг другу.

Ежимся от холодного ветра (мимическое упражнение)

**6.Подул ветер, завыла вьюга**:

з-з-з (с усилием звука)

Застонал лес от вьюги: м-м-м (тихим, высоким голосом)

Тяжело стонут дубы: м-м-м (громко, низким голосом)

Стонут березы: м-м-м (тихо ,высоким голосом)

Шумят ели: ш-ш-ш

Стихает вьюга: с-с-с

**7. Ой, кто это нам встретился в лесу?**(заяц)

Заяц –Ребята, я заблудился в лесу и не знаю дороги в царство Зимушки-зимы. Помогите мне, пожалуйста, найти дорогу.

Ребята, поможем зайчику?(Да) Нужно пройти все трудности и выполнить различные упражнения. Вы готовы?(Да)

**8. Ребята! Что это такое?** (следы)

Чьи это следы? (животных)

Давайте отгадаем, чьи это следы!

Лиса прошла – след чей? (лисий)

Кабан прошел – след чей? ( кабаний)

Лось прошел – след чей? (лосиный)

Заяц пробежал -след чей? (заячий)

Белка пробежала – след чей? (беличий)

А это кто прошел ? (человек)

Значит, след чей? (человеческий)

**9.Ребята! Зайчик замерз, давайте поиграем и погреемся!**

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит (показ руками заячьих ушек).

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так,

Надо лапочки погреть (хлопаем в ладоши).

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так,

Надо зайке поскакать (прыгают на двух ногах).

**10. Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы постарайтесь ее отгадать:**

Что за странный человек

Пробрался в двадцать первый век?

Нос-морковка, в руке метла,

Боится солнца и тепла? (снеговик). Дети садятся за столы.

**11.Давайте нарисуем снеговика и подарим его зайчику(да)**

Чем мы будем рисовать:

-тампонами из поролона (ими нарисуем части тела снеговика, т.е. круги)

-трафаретом – ведро.

-ватными палочками - глазки и нос

-метлу, которую держит снеговик, рисуем с помощью кисточки.

**12.Зайчик благодарит вас за помощь**. Теперь он легко найдет дорогу в царство Зимушки-Зимы. И ваши снеговики ему помогут. Он дарит вам волшебный сундучок.

**13.Пора, ребята, возвращаться в детский сад** (идем змейкой)

**14.Итог занятия**

Ребята, (тряся сундучок) а как вы думаете, что лежит в сундучке? Как вы думаете, что это может быть?

Ох, да это же яблоки! Но они не простые. Как вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать всем людям что-то хорошее, от чего они смогут стать радостными и счастливыми. Давайте подумаем, что можно пожелать всем людям, которые живут на Земле..

-пусть они никогда не болеют;

-пусть у всех будет дом;

-пусть у всех будет еда;

-пусть все живут хорошо;

-пусть все будут счастливыми;

И я хочу, ребята, пожелать вам, чтобы вы росли здоровыми, сильными, слушались своих родителей.

Огромное вам спасибо! На этом наше путешествие закончено!

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №133

**Конспект**

**интегрированного занятия**

 **в средней группе по развитию речи и рисованию**

**Тема: «Путешествие в зимний лес»**

 **Подготовила и провела**

 **воспитатель**

 **Стеблянская М.Ю.,**

Москва 2013 г.