Пояснительная записка.

 Рабочая программа по коррекции смешанной дисграфии для 3 класса адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и составлена *на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:*

* Основной образовательной программы МОУ СОШ № 23. Утверждена 26 августа 2015 г. Приказ № 01-10/120
* Приказа директора школы о продолжительности учебного года № 01-10/117 от 25.08.2015 г.
* Приказа директора школы № 01-10/114 от 12 августа 2015 года «Об утверждении списка учебников для НОО, ООО, СОО на 2015-2016 учебный год».
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373.
* ООП общеобразовательного учреждения.
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Рабочая программа рассчитана для учащихся 3 класса на 90 ч. по 3 урока в неделю с каждой группой с 15 сентября по 15 мая (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

**Цель:** формирование полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

**Задачи:**

* Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
* Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
* Формирование умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
* Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

* обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, грамматики, фонетики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки ( в рамках программы);
* развивать речь учащихся: обогащать словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
* способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

Материал курса представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* развитие речевой ( устной и письменной) деятельности учащихся;
* преодоление устного аграмматизма;
* овладение языком как средством познания и общения.

На логопедических занятиях формируются следующие УУД; личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий-замещения (например, звука буквой), моделирования ( например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели ( видоизменения слова). На логопедических занятиях создаются условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

 Планируемые результаты программы.

 *Личностные*

У учащихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, понятие ценности познавательной деятельности;
* понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей ( на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
* адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

 Учащиеся получат возможность для формирования:

* чувства сопричастности к языку своего народа ( я-носитель языка), чувство эстетической красоты и точности русского слова;
* осознания русского языка как основного средства общения народов России;
* осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят свое отражение в языке.

*Предметные*

Учащиеся научатся:

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения ( звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* соблюдать произносительные формы в собственной речи;
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка ( выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* различать родственные (однокоренные ) слова;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи ( существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* применять правила правописания;
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю
* применять правила правописания ( в объеме содержания курса 4 класса);
* осознавать признаки текста как более объемного высказывания ( несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);
* списывать тексты с печатного и письменного шрифта, писать под диктовку,писать изложение.

 Учащиеся получат возможность научиться:

* осознавать свойства значения слов: однозначные, многозначные,слова с прямым и переносным значением,слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок;
* при работе с ошибками осознавать причины появления ошибки;
* излагать содержание исходных текстов, создавать тексты (сочинения) правильно оформляя начало и конец предложений.

 *Межпредметные*

 Регулятивные

 Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать свое рабочее место;
* понимать цель выполняемых действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
* понимать важность планирования работы;
* осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи;
* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти, сочинении.

 Учащиеся получат возможность научиться:

* оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* намечать действия при работе в паре, составлять план действий при написании творческой работы;
* объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без, в чем проявилась сложность выполнения.

*Познавательные*

Учащиеся научатся*:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* ориентироваться в словаре;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* строить модели слова ( звуковые и буквенные), схему предложения;
* находить, сравнить, группировать: звуки, буквы, слова;
* осуществлять синтез как составление целого из частей ( составление слов);
* владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

 Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам ( заголовку);
* осуществлять синтез как составление целого из частей ( составление предложений).

 *Коммуникативные*

 Учащиеся научатся:

* выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
* уметь слышать, точно реагировать на реплики;
* понимать тему высказывания ( текста) по содержанию, по заголовку;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

 Учащиеся получат возможность научиться:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ( обратиться с просьбой, поздравить).

 Учитывая психофизиологические особенности обучающихся специального ( коррекционного ) класса VII вида (системное недоразвитие речи, низкий уровень развития мелкой моторики, нарушение пространственного восприятия). Несформированность учебной мотивации , низкий уровень познавательной активности, на логопедических занятиях ведущим является практический и наглядный методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

* Дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
* Материал представлять в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
* Поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
* Индивидуализация заданий для учащихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
* Эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
* Физкультминутки со стихами и жестами;
* Логоритмика;
* Артикуляционная гимнастика;
* Пальчиковая гимнастика;
* Развитие фонематического слуха;
* Упражнения, направленные на коррекцию нарушений письменной речи, развитие внимания, памяти, мышления.
* Упражнения, направленные на коррекцию и профилактику дисграфии, дислексии и дезорфографии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды лексической и грамматической работы | Задачи | Соотнесен-ность с программным материалом | УУД | Датапланируемая | Дата фактическая |
| 1 | Повторение понятий: «текст», «предложение», «слово», «слог», «звук».  | Звукобуквенный анализ слов. Словарные слова.Лексическая тема: «Школьные принадлежности | Практическое запоминание словарных слов. Совершенствование фонематических операций. | Языковые единицыКорень слова, родственные слова.Часть речи имя существительное.Грамматические категории им. существительных.Часть речи глагол. | **Познавательные** 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу 2. Прогнозировать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем (словарейэнциклопедий, справочников) 3. Извлекать информа-цию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстра-ция и др.) 4. Предоставлять информа-цию в виде текста, таблицы, схемы.  5. Анализировать, сравнивать группиро-вать различные объекты, явления, факты.**Регулятивные**1. Организо-вывать свое рабочее место.  2. Самостоя-тельно определять важность или необходи-мость выполне-ния различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Опреде-лять цель учебной деятельности с помощью и самостоя-тельно. 4. Опреде-лять план выполне-ния заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководст-вом учителя. 5. Опреде-лять правиль-ность выполнен-ного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе образцов. 6. Корректировать выполне-ние задания в соответст-вии с планом, условиями выполне-ния, результа-том действий на определенном этапе. 7. Использо-вать в работе литературу,инструменты. 8. Оценка своего задания по представленным парамет-рам. |  |  |
| 2 | Повторение понятий: «слово», «родственные слова».  | Звукобуквенный анализ слов. Словарные слова. Лексическая тема: «Осень». | Практическое запоминание словарных слов. Совершенствование фонематических операций. |  |  |
| 3 | Уточнение грамматического значения имён существительных.  | Звукобуквенный анализ слов. Словарные слова. Лексическая тема: «Урожай». | Практическое запоминание словарных слов. Совершенствование навыка чтения. |  |  |
| 4 | Дифференциация значений одушевлённости и неодушевлённости имён существительных.  | Звукобуквенный анализ слов. Лексическая тема: «Осень в картинах русских художников». | Повторение жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбор ритмических схем к словам.Совершенствование навыка чтения. |  |  |
| 5 | Уточнение грамматического значения глаголов. | Лексическая тема: «Осень в картинах русских художников». | Повторение жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбор ритмических схем к словам. Совершенствование фонематических операций |  |  |
| 6 | Уточнение грамматического значения глаголов.  | Лексическая тема: «Осень в картинах русских художников». | Отображение глаголов в схеме предложения. |  |  |
| 7 | Практическое употребление в речи приставочных глаголов.  | Лексическая тема: «Осень в картинах русских художников». | Обогащение предикативного словаря глаголами-антонимами. | Часть речи глагол. |  |  |
| 8 | Структура нераспространённого полного предложения  | Лексическая тема: «Перелетные птицы». | Составление схем предложений. Практическое употребление в речи нераспространённых предложений. | Глагол. Приставка.Структура предложения.Часть речи им. прилага-тельное.Суффиксаль-ный способ образования слов. |  |  |
| 9 | Уточнение грамматического значения имён прилагательных.  | Лексическая тема: «Перелетные птицы». | Совершенствование фонематических операций. |  |  |
| 10 | Обогащение словаря прилагательными-антонимами.  | Лексическая тема: «Перелетные птицы». | Совершенствование навыка чтения. |  |  |
| 11 | Словообразова-ние относительных прилагательных с помощью суффикса -***ов***- | Лексическая тема: «Осень в лесу».Диктант «Осень» | Совершенствование навыка чтения. |  |  |
| 12 | Структура предложения из 3-х слов.  | Лексическая тема: «Осень в лесу». | Дифференциация частей речи. |  |  |
| 13 | Структура предложения из 3-х слов.  | Лексическая тема: «Поздняя осень». | Формирование навыка выразительного чтения (интонационная законченность предложения) |  |  |
| 14 | Структура предложения из 3-х слов с прямым дополнением. | Лексическая тема: «Поздняя осень». | Совершенствование фонематических операций. |  |  |
| 15 | Составление предложений по картинкам в соответствии со схемой | Лексическая тема: «Поздняя осень». | Преобразование односложных слов в двусложные. Совершенствование навыка чтения. |  |  |
| 16 | Составление предложений по картинкам в соответствии со схемой  |  Лексическая тема: «Поздняя осень». | Преобразование односложных слов в двусложные. Совершенствование навыка чтения. |  |  |
| 17 | Подбор предложений под схему.  | Диктант «Звери и птицы в лесу» | Совершенствование навыка чтения. |  |  |
| 18 | Подбор предложений под схему.  | Лексическая тема: «Поздняя осень». | Совершенствование фонематичес-ких операций. |  |  |
| 19 | Словообразова-ние относительных прилагательных от существительных.  | Лексическая тема: «Поздняя осень». | Усвоение и уточнение структуры предложений. | Однокорен-ные слова, суффикс. ПредложениеТекст. Парные звонкие и глухие согласные.Части речи. Парные звонкие и глухие согласные.Корень слова. Парные звонкие и глухие согласные.Границы предложения.Члены предложения. |  |  |
| 20 | Словообразова-ние существительных  | Лексическая тема:«Зима, изменения в природе» Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. | Практическое овладение моделью сложноподчи-нённого предложения. Пересказ «Теремок». |  |  |
| 21 | Работа с деформированным текстом. | Лексическая тема:«Зима, изменения в природе» | Практическое овладение моделью сложноподчинённого предложения.  |  |  |
| 22 | Дифференциация парных согласных.  | Уточнение артикуляции. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде | Смыслоразличительная функция фонем. Развитие фонематического восприятия, слуха. |  |  |
| 23 | Дифференциация парных согласных. | Диктант «Пузырь, Соломинка и Лапоть» | Упражнение в словообразовании относительных прилагательных. Пересказ «Город на сваях», работа со словами, употреблёнными в переносном значении |  |  |
| 24 | Дифференциация парных согласных.  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | Развитие фонематического восприятия, слуха.Словообразование слов путём сложения двух основ. |  |  |
| 25 | Дифференциация парных согласных.  | Диктант «На катке» | Словообразование слов путём сложения двух основ. |  |  |
| 26 | Дифференциация парных согласных.  | Лексическая тема: «Книги» | Словообразование слов путём сложения двух основ. Работа с деформированным текстом. |  |  |
| 27 | Дифференциация парных согласных.  | Предлоги На, В, Под. Дифференциация по оптическому признаку Л-Я. | Усвоение и уточнение структуры предложений. |  |  |
| 28 | Дифференциация парных согласных.  | Диктант «Ребята играли» | Морфемный синтез слов. Чтение и пересказ текста «Легковой автомобиль». | Парные звонкие и глухие согласные. Состав слова.Предложение  Границы предложения. Приставка.Предлог. |  |  |
| 29 | Дифференциация [д,д’-т,т’].  | Лексическая тема: «Книги» | Совершенство-вание фонематического анализа слов. Усвоение и уточнение структуры предложений |  |  |
| 30 | Работа с деформирован-ным текстом.  | Диктант «Как устраивают гнезда» | Определение границ предложения. |  |  |
| 31 | Дифференциация [б,б’-п,п’].  | Диктант «Во дворе» Словообразование приставочных глаголов. | Практическое употребление глаголов-антонимов. |  |  |
| 32 | Развитие слогового синтеза. | Диктант «Тетерка» | Развитие пространственных представлений и обозначение их с помощью предложно-падежных конструкций.  |  |  |
| 33 | Дифференциация [в,в’-ф,ф’].  | Предлоги по, на. Дифференциация по оптическому признаку и-ы. | Дифференциация сходных приставок и предлогов. |  |  |
| 34 | Дифференциация [в,в’-ф,ф’].  | Лексическая тема:«Беседа о книгах» | Дифференциация значений приставок. |  |  |
| 35 | Дифференциация [г,г’-к,к’].  | Диктант «Зимой» | Восстановление деформированных предложений. |  |  |
| 36 | Употребление приставочных глаголов-антонимов. предложений. | Согласование прилагательных с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку а-о. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.Усвоение и уточнение структуры предложений. |  |  |
| 37 | Дифференциация [ж-ш].  | Предлоги под, перед Дифференциация по оптическому признаку п-н. | Совершенствование фонематического анализа слов. Усвоение и уточнение структуры предложений. |  |  |
| 38 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных в слабой и сильной позициях. | Приставки и предлоги пространственного значения.  | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. | Части речи.Имя существительное.Род имён существительных.Окончания имён существительных. |  |  |
| 39 | Развитие фонематического анализа слов.  | Приставки и предлоги пространственного значения. Дифференциация по оптическому признаку б-д. | Развитие фонематического анализа слов.Дифференциация значений приставок. |  |  |
| 40 | Дифференциация частей речи.  | «Зимующие птицы». | Совершенствование фонематических операций. |  |  |
| 41 | Грамматическое значение имён существительных.  | Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. | Отличать звуки звонкие от глухих.Совершенствование фонематических операций |  |  |
| 42 | Род имён существительных.  | Диктант «На пруду».Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. | Совершенствование фонематических операций. |  |  |
| 43 | Изменениеокончаний имён существительных.  | Употребление беспредложных конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Винительного падежа с окончанием -у, - ю . Составление рассказа-описания «Сорока». | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 44 | Наблюдение за изменением окончаний имён существительных.  | Употребление беспредложных конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Винительного падежа с окончанием -а, - я . Составление рассказа-описания «Снегирь». | Практическая дифференциация имени существительного по родам и падежам. |  |  |
| 45 | Дифференциация графем «*б – д*».  | Согласование прилагательных с существительными в роде.Дифференциация по оптическому признаку п-т. | Практическая дифференциация имени существительного по родам и падежам |  |  |
| 46 | Наблюдение за изменением окончаний имён существительных в форме единственного числа, винительного падежа.  | Согласование прилагательных с существительными в роде.Составление рассказа-описания «Дятел». | Практическая дифференциация имени существительного по родам и падежам |  |  |
| 47 | Наблюдение за изменением окончаний имён существительных.  | Употребление беспредложных конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Родительного падежа. | Практическая дифференциация имени существительного по родам и падежам.Чтение и пересказ текста «Спасибо дятлу». |  |  |
| 48 | Наблюдение за изменением окончаний имён существительных.  | Употребление беспредложных конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Дательного падежа. Работа с деформированным текстом «Кузница дятла». | Практическая дифференциация частей речи. | Окончания имён существительных.Суффиксы -*онок-, -ёнок*-.Суффиксы *–ист -, - чик -.*Правописание собственных имён существи-тельных.Имя прилагательное.Род имён прилагательных.Имя прилагательное.Антонимы. |  |  |
| 49 | Наблюдение за изменением окончаний имён существительных.  | Употребление конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Предложного падежа. Дифференциация предлогов «в», «на». | Практическая дифференциация частей речи. Построение плана действий. |  |  |
| 50 | Наблюдение за изменением окончаний имён существительных.  | Употребление беспредложных конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Творительного падежа со значением орудийности.  | Практическая дифференциация имени существительного по родам и падежам.Чтение и пересказ текста «Синицы». |  |  |
| 51 | Развитие связной речи средствами устного народного творчества. | Диктант «Первый космонавт».Совершенствование навыка чтения. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 52 | Развитие навыков словообразования (образование названий детёнышей птиц).  | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку И-Щ. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.Составление рассказа-описания «Клёст». |  |  |
| 53 | Суффиксальный способ образования названий военных специальностей.  | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку И-Щ. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.Совершенствование фонематическихопераций. |  |  |
| 54 | Суффиксальный способ образования отчеств людей.  | Диктант «Зима в лесу».Совершенствование фонематических операций | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 55 | Уточнение и усвоение грамматического значения имён прилагательных.  | Диктант «Весной», «Весна-красна».Совершенствование фонематических операций. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 56 | Изменениеродовых окончаний имён прилагательных в форме единственного числа.  | Диктант «Плохой поступок», «Гроза».Совершенствование навыка чтения. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 57 | Дифференциация «*й – е*».  | Работа с деформированным текстом «Белый разбойник ». | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 58 | Практическое употребление имён прилагательных с противоположным значением.  | Развитие связной речи средствами устного народного творчества (пословицы). | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 59 | Практическое упражнение в образовании имён прилагательных с помощью суффикса *– н* -. | Диктант «Пришла весна» | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 60 | Практическое упражнение в образовании имён прилагательных с помощью суффикса – *лив-* | Диктант «На озере» | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 61 | Дифференциация частей речи.  | Упражнение в словообразовании имён существительных от качественных прилагательных. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. | Части речи. Словоизменение имён прилагательных. |  |  |
| 62 | Согласование имён существительных с именами прилагательными  | Работа с текстом «Зима» | Совершенствование фонематических операций. |  |  |
| 63 | Развитие связной речи средствами устного народного творчества (пословицы). | Профилактика смешивания букв по оптическому признаку л-м. | Развитие мышления. Построение вопросов. |  |  |
| 64 | Согласование имён существительных с именами прилагательными. | Работа с текстом «Летнее утро» | Развитие мышления. Построение вопросов. |  |  |
| 65 | Согласование имён существительных с именами прилагательными.  | Работа с текстом «Зима в шкафу»Работа с деформированным текстом. | Развитиемышления. Построение вопросов. |  |  |
| 66 | Согласованиеимён существительных с именами прилагательными.  | Работа с деформированным текстом. «Птицы зимой» | Развитиемышления. Построение вопросов. |  |  |
| 67 | Дифференциация графем « *п – т* ».  | Заглавная буква в названиях географических объектов.Дифференциация з-с по акустическому признаку в словах и слогах. | Развитие мышления. Построение вопросов. |  |  |
| 68 | Дифференциация графем « *п – т* ».  | Работа с деформированным текстом. Дифференциация з-с по акустическому признаку в словах и слогах. | Развитие мышления. Построение вопросов. |  |  |
| 69 | Мониторинг « Умение согласовывать имёна существительные с именами прилагательными | Непарные твердые согласные Ш, Ж,Ц. Дифференциация ж-ш по акустическому признаку в словах и слогах. | Развитие мышления. Построение вопросов. |  |  |
| 70 | Уточнение и усвоение грамматического значения глаголов.  | Диктант «На лугу»Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. | Индуктивные и дедуктивные умозаключения | Глагол.Глагол. Синонимы.Глагол. Антонимы.Глагол. Словоизменение глаголов. |  |  |
| 71 | Подбор глаголов близких по смыслу. | Работа с деформированным текстом «Птицы» | Индуктивные и дедуктивные умозаключения. |  |  |
| 72 | Подбор глаголов противоположных по смыслу. | Работа с деформированным текстом. «Скворцы» | Индуктивные и дедуктивные умозаключения |  |  |
| 73 | Формирование системы словоизменения глаголов.  | Практическое упражнение в согласовании глаголов единственного и множественного числа с именами существительными | Индуктивные и дедуктивные умозаключения |  |  |
| 74 | Формирование системы словоизменения глаголов.  | Диктант «Весна»Практическое упражнение в согласовании глаголов единственного и множественного числа с именами существительными. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 75 | Дифференциация временных форм глаголов.  | Диктант «Птицы»Совершенствование навыка чтения. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 76 | Дифференциация временных форм глаголов.  | Диктант «Находчивость»Совершенствование навыка чтения. | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 77 | Дифференциация временных форм глаголов.  | Работа с деформированным текстом «Злая мачеха» | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 78 | Дифференциация глаголов настоящего времени по лицам. | Диктант «Насекомые» | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 79 | Дифференциация форм глаголов настоящего времени 1 и 2 лица единственного числа. | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку И-Щ. | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 80 | Дифференциация формы глаголов настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа. | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку У-Ч. | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 81 | Дифференциация формы глаголов настоящего времени 1 и 2 лица множественного числа. | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку У-Ч. | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 82 | Дифференциация формы глаголов настоящего времени 1 и 2 лица множественного числа. | Приставки и предлоги пространственного значения. Дифференциация по оптическому признаку и-ш. | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 83 | Согласованиеглаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. | Практическое упражнение в согласовании глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 84 | Словообразование глаголов.  | Практическое упражнение в образовании приставочных глаголов | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 85 | Словоизменение глаголов.  | Наблюдение за изменением родовых окончаний глаголов прошедшего времени единственного числа. | Приемы для заучивания правил |  |  |
| 86 | Словоизменение глаголов.  | Диктант «Черепаха и орел»  | Наблюдение за изменением родовых окончаний глаголов прошедшего времени единственного числа. |  |  |
| 87 | Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе.  | Работа с деформированным текстом. «Лен» | Приемы для заучивания правил |  |  |
| 88 | Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. | Профилактика смешивания букв по оптическому признаку л-м. | Приемы для заучивания правил |  |  |
| 89 | Работа с деформированным текстом | Работа с деформированным текстом. | Приемы для заучивания правил |  |  |
| 90 | Мониторинг Уровень сформирован-ности системы словоизменения глаголов.  | Работа с текстом.Тестовые задания. | Приемы для заучивания правил |  |  |