Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекции смешанной дисграфии для 3 класса адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и составлена *на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:*

* Основной образовательной программы МОУ СОШ № 23. Утверждена 26 августа 2015 г. Приказ № 01-10/120
* Приказа директора школы о продолжительности учебного года № 01-10/117 от 25.08.2015 г.
* Приказа директора школы № 01-10/114 от 12 августа 2015 года «Об утверждении списка учебников для НОО, ООО, СОО на 2015-2016 учебный год».
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373.
* ООП общеобразовательного учреждения.
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Рабочая программа рассчитана для учащихся 3 класса на 90 ч. по 3 урока в неделю с каждой группой с 15 сентября по 15 мая (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

**Цель:** формирование полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

**Задачи:**

* Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
* Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
* Формирование умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
* Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

* обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, грамматики, фонетики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки ( в рамках программы);
* развивать речь учащихся: обогащать словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
* способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

Материал курса представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

* развитие речевой ( устной и письменной) деятельности учащихся;
* преодоление устного аграмматизма;
* овладение языком как средством познания и общения.

На логопедических занятиях формируются следующие УУД; личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий-замещения (например, звука буквой), моделирования ( например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели ( видоизменения слова). На логопедических занятиях создаются условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Планируемые результаты программы.

*Личностные*

У учащихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, понятие ценности познавательной деятельности;
* понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей ( на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;
* адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* чувства сопричастности к языку своего народа ( я-носитель языка), чувство эстетической красоты и точности русского слова;
* осознания русского языка как основного средства общения народов России;
* осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят свое отражение в языке.

*Предметные*

Учащиеся научатся:

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения ( звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* соблюдать произносительные формы в собственной речи;
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка ( выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* различать родственные (однокоренные ) слова;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи ( существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* применять правила правописания;
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю
* применять правила правописания ( в объеме содержания курса 4 класса);
* осознавать признаки текста как более объемного высказывания ( несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);
* списывать тексты с печатного и письменного шрифта, писать под диктовку,писать изложение.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осознавать свойства значения слов: однозначные, многозначные,слова с прямым и переносным значением,слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок;
* при работе с ошибками осознавать причины появления ошибки;
* излагать содержание исходных текстов, создавать тексты (сочинения) правильно оформляя начало и конец предложений.

*Межпредметные*

Регулятивные

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать свое рабочее место;
* понимать цель выполняемых действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
* понимать важность планирования работы;
* осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи;
* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти, сочинении.

Учащиеся получат возможность научиться:

* оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* намечать действия при работе в паре, составлять план действий при написании творческой работы;
* объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без, в чем проявилась сложность выполнения.

*Познавательные*

Учащиеся научатся*:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* ориентироваться в словаре;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* строить модели слова ( звуковые и буквенные), схему предложения;
* находить, сравнить, группировать: звуки, буквы, слова;
* осуществлять синтез как составление целого из частей ( составление слов);
* владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам ( заголовку);
* осуществлять синтез как составление целого из частей ( составление предложений).

*Коммуникативные*

Учащиеся научатся:

* выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
* уметь слышать, точно реагировать на реплики;
* понимать тему высказывания ( текста) по содержанию, по заголовку;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ( обратиться с просьбой, поздравить).

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся специального ( коррекционного ) класса VII вида (системное недоразвитие речи, низкий уровень развития мелкой моторики, нарушение пространственного восприятия). Несформированность учебной мотивации , низкий уровень познавательной активности, на логопедических занятиях ведущим является практический и наглядный методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

* Дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
* Материал представлять в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
* Поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
* Индивидуализация заданий для учащихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
* Эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
* Физкультминутки со стихами и жестами;
* Логоритмика;
* Артикуляционная гимнастика;
* Пальчиковая гимнастика;
* Развитие фонематического слуха;
* Упражнения, направленные на коррекцию нарушений письменной речи, развитие внимания, памяти, мышления.
* Упражнения, направленные на коррекцию и профилактику дисграфии, дислексии и дезорфографии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды лексической и грамматической работы | Задачи | Соотнесен-  ность с программным материалом | УУД | Дата  планируемая | Дата  фактическая |
| 1 | Повторение понятий: «текст», «предложение», «слово», «слог», «звук». | Звукобуквенный анализ слов. Словарные слова.  Лексическая тема: «Школьные принадлежности | Практическое запоминание словарных слов. Совершенствование фонематических операций. | Языковые единицы  Корень слова, родственные слова.  Часть речи имя существительное.  Грамматические категории им. существительных.  Часть речи глагол. | **Познавательные**  1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформиро  ваны на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу  2. Прогнозировать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем (словарейэнциклопе  дий, справочни  ков)  3. Извлекать информа-  цию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстра-  ция и др.)  4. Предоставлять информа-  цию в виде текста, таблицы, схемы.    5. Анализировать, сравнивать группиро-  вать различные объекты, явления, факты.  **Регулятивные**  1. Организо-  вывать свое рабочее место.    2. Самостоя-  тельно определять важность или необходи-  мость выполне-  ния различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Опреде-  лять цель учебной деятельности с помощью и самостоя-  тельно.  4. Опреде-  лять план выполне-  ния заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководст-  вом учителя.  5. Опреде-  лять правиль-  ность выполнен-  ного задания на основе сравнения с предыду  щими заданиями, или на основе образцов.  6. Корректировать выполне-  ние задания в соответст-  вии с планом, условиями выполне-  ния, результа-  том действий на определенном этапе.  7. Использо-  вать в работе литературу,инструменты.  8. Оценка своего задания по представленным парамет-  рам. |  |  |
| 2 | Повторение понятий: «слово», «родственные слова». | Звукобуквенный анализ слов. Словарные слова. Лексическая тема: «Осень». | Практическое запоминание словарных слов. Совершенствование фонематических операций. |  |  |
| 3 | Уточнение грамматического значения имён существительных. | Звукобуквенный анализ слов. Словарные слова. Лексическая тема: «Урожай». | Практическое запоминание словарных слов. Совершенствование навыка чтения. |  |  |
| 4 | Дифференциация значений одушевлённости и неодушевлённости имён существительных. | Звукобуквенный анализ слов.  Лексическая тема: «Осень в картинах русских художников». | Повторение жи-ши,  ча-ща, чу-щу. Подбор ритмических схем к словам.  Совершенствование навыка чтения. |  |  |
| 5 | Уточнение грамматического значения глаголов. | Лексическая тема: «Осень в картинах русских художников». | Повторение жи-ши,  ча-ща, чу-щу. Подбор ритмических схем к словам. Совершенствование фонематических операций |  |  |
| 6 | Уточнение грамматического значения глаголов. | Лексическая тема: «Осень в картинах русских художников». | Отображение глаголов в схеме предложения. |  |  |
| 7 | Практическое употребление в речи приставочных глаголов. | Лексическая тема: «Осень в картинах русских художников». | Обогащение предикативного словаря глаголами-антонимами. | Часть речи глагол. |  |  |
| 8 | Структура нераспространённого полного предложения | Лексическая тема: «Перелетные птицы». | Составление схем предложений. Практическое употребление в речи нераспространённых предложений. | Глагол. Приставка.  Структура предложения.  Часть речи им. прилага-тельное.  Суффиксаль-  ный способ образования слов. |  |  |
| 9 | Уточнение грамматического значения имён прилагательных. | Лексическая тема: «Перелетные птицы». | Совершенствование фонематических операций. |  |  |
| 10 | Обогащение словаря прилагательными-антонимами. | Лексическая тема: «Перелетные птицы». | Совершенствование навыка чтения. |  |  |
| 11 | Словообразова-ние относительных прилагательных с помощью суффикса -***ов***- | Лексическая тема: «Осень в лесу».  Диктант «Осень» | Совершенствование навыка чтения. |  |  |
| 12 | Структура предложения из 3-х слов. | Лексическая тема: «Осень в лесу». | Дифференциация частей речи. |  |  |
| 13 | Структура предложения из 3-х слов. | Лексическая тема: «Поздняя осень». | Формирование навыка выразительного чтения (интонационная законченность предложения) |  |  |
| 14 | Структура предложения из  3-х слов с прямым дополнением. | Лексическая тема: «Поздняя осень». | Совершенствование фонематических операций. |  |  |
| 15 | Составление предложений по картинкам в соответствии со схемой | Лексическая тема: «Поздняя осень». | Преобразование односложных слов в двусложные. Совершенствование навыка чтения. |  |  |
| 16 | Составление предложений по картинкам в соответствии со схемой | Лексическая тема: «Поздняя осень». | Преобразование односложных слов в двусложные. Совершенствование навыка чтения. |  |  |
| 17 | Подбор предложений под схему. | Диктант «Звери и птицы в лесу» | Совершенствование навыка чтения. |  |  |
| 18 | Подбор предложений под схему. | Лексическая тема: «Поздняя осень». | Совершенствование фонематичес-ких операций. |  |  |
| 19 | Словообразова-  ние относительных прилагательных от  существительных. | Лексическая тема: «Поздняя осень». | Усвоение и уточнение структуры предложений. | Однокорен-  ные слова, суффикс. Предложение  Текст.  Парные звонкие и глухие согласные.  Части речи. Парные звонкие и глухие согласные.  Корень слова. Парные звонкие и глухие согласные.  Границы предложения.  Члены предложения. |  |  |
| 20 | Словообразова-  ние существительных | Лексическая тема:  «Зима, изменения в природе» Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. | Практическое овладение моделью сложноподчи-  нённого предложения. Пересказ «Теремок». |  |  |
| 21 | Работа с деформированным текстом. | Лексическая тема:  «Зима, изменения в природе» | Практическое овладение моделью сложноподчинённого предложения. |  |  |
| 22 | Дифференциация парных согласных. | Уточнение артикуляции. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде | Смыслоразличительная функция фонем. Развитие фонематического восприятия, слуха. |  |  |
| 23 | Дифференциация парных согласных. | Диктант «Пузырь, Соломинка и Лапоть» | Упражнение в словообразовании относительных прилагательных. Пересказ «Город на сваях», работа со словами, употреблёнными в переносном значении |  |  |
| 24 | Дифференциация парных согласных. | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | Развитие фонематического восприятия, слуха.  Словообразование слов путём сложения двух основ. |  |  |
| 25 | Дифференциация парных согласных. | Диктант «На катке» | Словообразование слов путём сложения двух основ. |  |  |
| 26 | Дифференциация парных согласных. | Лексическая тема: «Книги» | Словообразование слов путём сложения двух основ. Работа с деформированным текстом. |  |  |
| 27 | Дифференциация парных согласных. | Предлоги На, В, Под. Дифференциация по оптическому признаку  Л-Я. | Усвоение и уточнение структуры предложений. |  |  |
| 28 | Дифференциация парных согласных. | Диктант «Ребята играли» | Морфемный синтез слов. Чтение и пересказ текста «Легковой автомобиль». | Парные звонкие и глухие согласные. Состав слова.  Предложение  Границы предложения.  Приставка.  Предлог. |  |  |
| 29 | Дифференциация [д,д’-т,т’]. | Лексическая тема: «Книги» | Совершенство-  вание фонематического анализа слов. Усвоение и уточнение структуры предложений |  |  |
| 30 | Работа с деформирован-  ным текстом. | Диктант «Как устраивают гнезда» | Определение границ предложения. |  |  |
| 31 | Дифференциация [б,б’-п,п’]. | Диктант «Во дворе» Словообразование приставочных глаголов. | Практическое употребление глаголов-антонимов. |  |  |
| 32 | Развитие слогового синтеза. | Диктант «Тетерка» | Развитие пространственных представлений и обозначение их с помощью предложно-падежных конструкций. |  |  |
| 33 | Дифференциация [в,в’-ф,ф’]. | Предлоги по, на.  Дифференциация по оптическому признаку и-ы. | Дифференциация сходных приставок и предлогов. |  |  |
| 34 | Дифференциация [в,в’-ф,ф’]. | Лексическая тема:  «Беседа о книгах» | Дифференциация значений приставок. |  |  |
| 35 | Дифференциация [г,г’-к,к’]. | Диктант «Зимой» | Восстановление деформированных предложений. |  |  |
| 36 | Употребление приставочных глаголов-антонимов. предложений. | Согласование прилагательных с существительными в роде.  Дифференциация по оптическому признаку а-о. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.  Усвоение и уточнение структуры предложений. |  |  |
| 37 | Дифференциация [ж-ш]. | Предлоги под, перед  Дифференциация по оптическому признаку п-н. | Совершенствование фонематического анализа слов. Усвоение и уточнение структуры предложений. |  |  |
| 38 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных в слабой и сильной позициях. | Приставки и предлоги пространственного значения. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. | Части речи.  Имя существительное.  Род имён существительных.  Окончания имён существительных. |  |  |
| 39 | Развитие фонематического анализа слов. | Приставки и предлоги пространственного значения.  Дифференциация по оптическому признаку б-д. | Развитие фонематического анализа слов.  Дифференциация значений приставок. |  |  |
| 40 | Дифференциация частей речи. | «Зимующие птицы». | Совершенствование фонематических операций. |  |  |
| 41 | Грамматическое значение имён существительных. | Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. | Отличать звуки звонкие от глухих.  Совершенствование фонематических операций |  |  |
| 42 | Род имён существительных. | Диктант «На пруду».  Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. | Совершенствование фонематических операций. |  |  |
| 43 | Изменение  окончаний имён существительных. | Употребление беспредложных конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Винительного падежа с окончанием -у, - ю . Составление рассказа-описания «Сорока». | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 44 | Наблюдение за изменением окончаний имён существительных. | Употребление беспредложных конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Винительного падежа с окончанием -а, - я . Составление рассказа-описания «Снегирь». | Практическая дифференциация имени существительного по родам и падежам. |  |  |
| 45 | Дифференциация графем «*б – д*». | Согласование прилагательных с существительными в роде.  Дифференциация по оптическому признаку п-т. | Практическая дифференциация имени существительного по родам и падежам |  |  |
| 46 | Наблюдение за изменением окончаний имён существительных в форме единственного числа, винительного падежа. | Согласование прилагательных с существительными в роде.  Составление рассказа-описания «Дятел». | Практическая дифференциация имени существительного по родам и падежам |  |  |
| 47 | Наблюдение за изменением окончаний имён существительных. | Употребление беспредложных конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Родительного падежа. | Практическая дифференциация имени существительного по родам и падежам.  Чтение и пересказ текста «Спасибо дятлу». |  |  |
| 48 | Наблюдение за изменением окончаний имён существительных. | Употребление беспредложных конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Дательного падежа. Работа с деформированным текстом «Кузница дятла». | Практическая дифференциация частей речи. | Окончания имён существительных.  Суффиксы -*онок-, -ёнок*-.  Суффиксы *–ист -, - чик -.*  Правописание собственных имён существи-тельных.  Имя прилагательное.  Род имён прилагательных.  Имя прилагательное.  Антонимы. |  |  |
| 49 | Наблюдение за изменением окончаний имён существительных. | Употребление конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Предложного падежа. Дифференциация предлогов «в», «на». | Практическая дифференциация частей речи. Построение плана действий. |  |  |
| 50 | Наблюдение за изменением окончаний имён существительных. | Употребление беспредложных конструкций с именами существительными в форме единственного числа, Творительного падежа со значением орудийности. | Практическая дифференциация имени существительного по родам и падежам.  Чтение и пересказ текста «Синицы». |  |  |
| 51 | Развитие связной речи средствами устного народного творчества. | Диктант «Первый космонавт».  Совершенствование навыка чтения. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 52 | Развитие навыков словообразования (образование названий детёнышей птиц). | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку И-Щ. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.  Составление рассказа-описания «Клёст». |  |  |
| 53 | Суффиксальный способ образования названий военных специальностей. | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку И-Щ. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте.  Совершенствование фонематических  операций. |  |  |
| 54 | Суффиксальный способ образования отчеств людей. | Диктант «Зима в лесу».  Совершенствование фонематических операций | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 55 | Уточнение и усвоение грамматического значения имён прилагательных. | Диктант «Весной», «Весна-красна».  Совершенствование фонематических операций. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 56 | Изменение  родовых окончаний имён прилагательных в форме единственного числа. | Диктант «Плохой поступок», «Гроза».  Совершенствование навыка чтения. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 57 | Дифференциация «*й – е*». | Работа с деформированным текстом «Белый разбойник ». | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 58 | Практическое употребление имён прилагательных с противоположным значением. | Развитие связной речи средствами устного народного творчества (пословицы). | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 59 | Практическое упражнение в образовании имён прилагательных с помощью суффикса *– н* -. | Диктант «Пришла весна» | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 60 | Практическое упражнение в образовании имён прилагательных с помощью суффикса – *лив-* | Диктант «На озере» | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 61 | Дифференциация частей речи. | Упражнение в словообразовании имён существительных от качественных прилагательных. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. | Части речи.  Словоизменение имён прилагательных. |  |  |
| 62 | Согласование имён существительных с именами прилагательными | Работа с текстом «Зима» | Совершенствование фонематических операций. |  |  |
| 63 | Развитие связной речи средствами устного народного творчества (пословицы). | Профилактика смешивания букв по оптическому признаку л-м. | Развитие мышления. Построение вопросов. |  |  |
| 64 | Согласование имён существительных с именами прилагательными. | Работа с текстом «Летнее утро» | Развитие мышления. Построение вопросов. |  |  |
| 65 | Согласование имён существительных с именами прилагательными. | Работа с текстом «Зима в шкафу»  Работа с деформированным текстом. | Развитие  мышления. Построение вопросов. |  |  |
| 66 | Согласование  имён существительных с именами прилагательными. | Работа с деформированным текстом. «Птицы зимой» | Развитие  мышления. Построение вопросов. |  |  |
| 67 | Дифференциация графем « *п – т* ». | Заглавная буква в названиях географических объектов.  Дифференциация з-с по акустическому признаку в словах и слогах. | Развитие мышления. Построение вопросов. |  |  |
| 68 | Дифференциация графем « *п – т* ». | Работа с деформированным текстом. Дифференциация з-с по акустическому признаку в словах и слогах. | Развитие мышления. Построение вопросов. |  |  |
| 69 | Мониторинг  « Умение согласовывать имёна существительные с именами прилагательными | Непарные твердые согласные Ш, Ж,Ц. Дифференциация ж-ш по акустическому признаку в словах и слогах. | Развитие мышления. Построение вопросов. |  |  |
| 70 | Уточнение и усвоение грамматического значения глаголов. | Диктант «На лугу»  Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. | Индуктивные и дедуктивные умозаключения | Глагол.  Глагол. Синонимы.  Глагол. Антонимы.  Глагол. Словоизменение глаголов. |  |  |
| 71 | Подбор глаголов близких по смыслу. | Работа с деформированным текстом «Птицы» | Индуктивные и дедуктивные умозаключения. |  |  |
| 72 | Подбор глаголов противоположных по смыслу. | Работа с деформированным текстом. «Скворцы» | Индуктивные и дедуктивные умозаключения |  |  |
| 73 | Формирование системы словоизменения глаголов. | Практическое упражнение в согласовании глаголов единственного и множественного числа с именами существительными | Индуктивные и дедуктивные умозаключения |  |  |
| 74 | Формирование системы словоизменения глаголов. | Диктант «Весна»  Практическое упражнение в согласовании глаголов единственного и множественного числа с именами существительными. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 75 | Дифференциация временных форм глаголов. | Диктант «Птицы»  Совершенствование навыка чтения. | Практическая дифференциация согласных в словах, предложениях, тексте. |  |  |
| 76 | Дифференциация временных форм глаголов. | Диктант «Находчивость»  Совершенствование навыка чтения. | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 77 | Дифференциация временных форм глаголов. | Работа с деформированным текстом «Злая мачеха» | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 78 | Дифференциация глаголов настоящего времени по лицам. | Диктант «Насекомые» | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 79 | Дифференциация форм глаголов настоящего времени 1 и 2 лица единственного числа. | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку И-Щ. | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 80 | Дифференциация формы глаголов настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа. | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку У-Ч. | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 81 | Дифференциация формы глаголов настоящего времени 1 и 2 лица множественного числа. | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Дифференциация по оптическому признаку У-Ч. | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 82 | Дифференциация формы глаголов настоящего времени 1 и 2 лица множественного числа. | Приставки и предлоги пространственного значения.  Дифференциация по оптическому признаку и-ш. | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 83 | Согласование  глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. | Практическое упражнение в согласовании глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 84 | Словообразова  ние глаголов. | Практическое упражнение в образовании приставочных глаголов | Приемы «усиления» орфограмм |  |  |
| 85 | Словоизменение глаголов. | Наблюдение за изменением родовых окончаний глаголов прошедшего времени единственного числа. | Приемы для заучивания правил |  |  |
| 86 | Словоизменение глаголов. | Диктант «Черепаха и орел» | Наблюдение за изменением родовых окончаний глаголов прошедшего времени единственного числа. |  |  |
| 87 | Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. | Работа с деформированным текстом. «Лен» | Приемы для заучивания правил |  |  |
| 88 | Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. | Профилактика смешивания букв по оптическому признаку л-м. | Приемы для заучивания правил |  |  |
| 89 | Работа с деформированным текстом | Работа с деформированным текстом. | Приемы для заучивания правил |  |  |
| 90 | Мониторинг Уровень сформирован-  ности системы словоизменения глаголов. | Работа с текстом.  Тестовые задания. | Приемы для заучивания правил |  |  |