**Конспект заседания клуба по окружающему миру**

**во 2 классе.**

**УМК «Перспективная начальная школа"**

**Тема: "Для чего люди выращивают культурные растения?"**

**Цель урока:**

Выяснить: для чего выращивают культурные растения?

**Задачи урока:**

* Назвать признаки, отличающие культурные растения от дикорастущих
* Познакомить с культурными растениями разных групп
* Расширить кругозор учащихся о культурных растениях.

**Оборудование:**

* учебник,
* хрестоматия,
* тетради для самостоятельной работы,
* компьютер,
* экран,
* мультимедийный проектор.

Учебное занятие проводится в форме очередного заседания клуба "Мы и окружающий мир",

Дети предварительно рассаживаются по группам. Всего 3 группы.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | Какой девиз для работы на уроке вы бы выбрали?  Учитель предлагает найти в учебнике тему урока. | Дети находят тему и страницу в учебнике |
| **2.Постановка цели, актуализация знаний в начале урока** | Учитель на доске записывает задание для всех присутствующих составить доклад на тему: "Культурные растения нашего края"  Знакомство учащихся с целью урока  Презентация слайд 1 | Дети обсуждают тему урока и выясняют, чем будут заниматься |
| **3.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала** | Всем ученикам предлагается подумать над вопросом председателя клуба Кости Погодина: чем отличаются дикорастущие растения от культурных растений?  Медиалекция через [**презентацию**](http://ikt.oblcit.ru/42/mironowa/k_uroku/rasten11.ppt):  1)Какие бывают растения?  Какая существует разница между культурными, дикорастущими растениями?  (слайды №2)  2)Какие растения называются культурными? (Рассказ учеников и учителя)  .(слайд №3) | Ученики высказывают своё мнение  Читают стр. 87-88 находят отличие  Осуждают Машины наблюдения и Мишины.  Работа со слайдами.  Наблюдение, сравнение, вывод. |
| **4.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач** | 2)Учитель предлагает выполнить работу в тетради для самостоятельной .работы, упражнение №50,№51 | №50.Учащиеся читают названия растений. Знаком синего цвета отмечают названия дикорастущих растений, знаком красного цвета название культурных растений.  №51Учащиеся в предложенном списке  Подчёркивают названия культурных растений красной чертой, дикорастущих - синей. Затем выписывают названия растений, которые подчёркивают дважды (яблоня, груша, земляника,  малина, слива) Объясняя свой выбор тем, что эти растения могут быть как культурными, так и дикорастущими. |
| **5.Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков** | Работа в группах .Работа с учебником (слайд №4).  1. Необходимо сравнить, как Миши наделил на группы растения и как Маша разделила по каким признакам?  2.Ученикам предлагается дополнить схему Маши и Миши.  3.Работа с тетрадями для самостоятельной работы №52 | В группах выполняют задание. Читают текст в учебнике  В группах находят и обсуждают отличия . Затем делают вывод: Миша - для чего человек выращивает, а Маша какие культ. растения они выращивают?  Основание для деления - место ,где выращиваются растения. |
| **6.Динамическая пауза** | Учитель предлагает ученикам игру "Путаница" Он называет каждую группу растений и показывает движения .Дети должны выполнить движения правильно ,даже если учитель нарушит условие игры и на заданную группу покажет другое упражнение. |  |
| **7.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных Зунов** | В начале урока учитель на доске записал задание для учеников составить доклад на тему: "Культурные растения нашего края".Учитель объясняет ,что доклад будет составляться в ходе работы и ответов групп.  Работа в группах. Каждая группа вытягивает карточки с названием растения. После подготовки ,на которую уходит 2-3 минуты они должны сказать:  1.Где растет ?,  2.Для чего нужно людям?,  3.Какие разновидности знаете?  Каждое выступление сопровождается слайдами учителя  1 гр - плодовые слайд №5,6,  2 гр- овощные слайд №7,8,  3 гр- декоративные слайд №9,10  1гр - лекарственные слайд №11,12  2гр - прядильные слайд №13  3 гр - зерновые слайд №14 | Готовят выступление (2-3 минуты) |
| **8.Рефлексия деятельности** | Слайд №15  Учитель предлагает проанализировать работу, выполненную на уроке  Подводит итог совместной и индивидуальной деятельности учеников. | Ученики дают оценку личного вклада в урок |
| **9. Мотивация оценок** | Учитель предлагает каждой группе поставить оценки самостоятельно.  Учитель внимательно анализирует мотивацию каждой оценки и по надобности корректирует оценки выставленные группами. | Дети выставляют оценки и мотивируют своё решение. |