**ПРОЕКТ УРОКА**

* **Учебный предмет:** Окружающий мир
* **Тема урока:** «Растения встречаются повсюду»
* **Тип урока:** объяснение нового материала
* **Цель урока:** расширение представлений школьников о разнообразии флоры и пропедевтика усвоения понятия «природная зона»
* **Задачи урока:**
* Расширить и уточнить представления школьников о растении как части природы, его строении и жизненных процессах, разнообразии и распространении на Земле представителей флоры, раскрыть значение роли растений в жизни человека.
* Развивать речь, внимание, мышление, память, формировать уважительное отношение к природе, способствовать развитию позитивного отношения к жизни, к окружающей действительности.
* Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру. Формировать у учащихся стремление охранять растения, пробуждать в ребенке чувства ответственности и заботы.
* **Ожидаемые результаты:**
* **Предметные –** формирование изучаемых понятий: растения, органы растений, классификация растений.

 **Метапредметные –** целеполагание, планирование взаимоконтроля. Взаимооценка, осуществление информационного поиска**,** структурирование заданий, построение речевого высказывания, анализ, сравнение, установление причинно - следственных связей.

 **Личностные –** смыслоопределение, самоопределение, эмоционально-личностная оценка.

* **Оборудование:** проектор, экран, компьютер, учебник Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир», ч.1, тетрадь на печатной основе «Окружающий мир» №1, карточки с картинками, фотографии растений, листы бумаги, толковый словарь С.Ю.Ожегова, справочная литература.
* **Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы –** учащиеся имеют представления о растениях, разнообразии, распространении на Земле. Дети знают о значение растений для человека и животных, некоторые виды растений человек использует в своей деятельности.
* **Этапы урока и хронометраж**
1. Мотивация к учебной деятельности - 1 мин.
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии – 2 мин.
3. Выявление места и причины затруднения – 5 мин.
4. Построение проекта выхода из затруднения – 1 мин.
5. Реализация построенного проекта – 15 мин.
6. Минутка для релаксации глаз – 1мин.
7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи – 5 мин.
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону – 7 мин.
9. Включение в систему знаний и повторение -5 мин.
10. Релаксация- 1 мин.
11. Рефлексия – 3 мин.

Содержание урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Деятельность учителя и обучающихся | Формируемые УУД |
| 1. |  Организационный момент | Учитель:  - Повернитесь друг к другу лицом, улыбнитесь. Скажите добрые слова и пожелайте успехов. Ученики приветствуют друг друга. | **Коммуникативные**(установление контакта для совместной деятельности) |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. |  Работа в парах.Учитель: Обсудите со своим соседом следующие вопросы?- На какие  две большие группы делится природа? - О какой природе пойдёт речь на уроке, судя по картинке? (Картинка «Мир растений») - На какие большие группы делится живая природа?-Как вы думаете, о чём пойдет речь на уроке?  | **Коммуникативные**(распределение объёма работы между членами малой группы, помощь в затруднении) **Регулятивные** (прогнозирование, целеполагание, ориентация на предстоящую деятельность на уроке, принятие учебной задачи.) |
| 3. | Выявление места и причины затруднения. | - Тема нашего урока «Растения встречаются повсюду». Попробуйте объяснить значения всех этих слов.Дети высказываются. | **Коммуникативные** (развиваются коммуникативные УУД, потому что задание связано с умением слушать, выстраивать устные монологические высказывания.)**Познавательные**(осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной и письменной форме. Расширение познавательной сферы за счет обмена информацией на основе своего жизненного опыта) |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения. | -Ребята, какие растения вы знаете?-Какие части можно выделить у растений?-Есть ли на Земле места, где нет растений?-Дети, а Вы любите путешествовать? Давайте отправимся в путешествие по Евразии и Африке вместе. А поможет нам в этом наш учебник. Открываем схему , помещённую в конце учебника «Мир растений». Назовите растения, которые встречаются (эти места считаются их родиной).-Все ли растения Вам знакомы?-О каких названиях растений вы хотите узнать больше? На следующий урок можно подготовить рассказ о понравившемся растении.Дети высказывают аргументируемые мнения, рассуждают и слушают друг друга. | **Коммуникативные**(инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, учащиеся, рассматривая вопросы, рассуждают, аргументируют мнения, активно и внимательно слушают друг друга, а затем идёт межгрупповое взаимодействие.)**Познавательные**поиск и выделение необходимой информации; примене­ние методов информационного поиска)**Регулятивные**(Развитие регулирующего компонента учебной деятельности – самоконтроля.) |
| 5. | Реализация построенного проекта. |  Учитель:- Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали выражение: «Растения — зеленая одежда Земли». И действительно, на Земле почти повсюду есть представители этого царства живой природы. Зеленый наряд делает нашу планету удивительно красивой! Рассмотрите, пожалуйста,предложенные слайды - фотографии природы.Вспомните, пожалуйста, как называется наука о растениях (биология) -А теперь взгляните на доску ( на доске фотографии с представителями разных видов растений). -На какие группы можно разделить эти растения? Учитель начинает составлять схему — крепит на доске табличку «Растения». Это деревья, кустарники, травы. Фото распределяются по группам. Дополните. ( 1 ряд — деревья, 2 ряд — кустарники, 3 ряд — травы). - Растения разные ? (Да) Давайте вспоминать какие части есть у растения.  Ученики крепят магнитами на доске части растения. ( корень, стебель, листья, плоды и цветы). - У всех растений есть эти части? (нет) - Теперь вы можете доказать, что растения разнообразны? (Да) - Докажите.Доказательства учащихся. ФизкультминуткаМы немного отдохнем,Встанем, глубоко вдохнем.Мы по лесу погуляем, за природой наблюдаем.Вверх на солнце поглядим,Ягодку съедим.Учитель:-Влияют ли растения на воздух? Что они выделяют в атмосферу? Как очищают воздух?-Как используют растения для защиты от различных явлений природы(ветра, снега, жары?)-Можно ли представить наше питание без овощей, фруктов, ягод, трав, хлеба, мёда?-Предлагаю, вам, ребята сверить свои высказывания с текстом учебника стр.50-51.  | **Регулятивные**оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено(развиваются **Личностные** потому что задание носит мотивационный характер: мотивация вызвана тем, что задание носит частично – поисковый характер, для выполнения которого у учащихся есть необходимый арсенал умений). **Коммуникативные** (развиваются коммуникативные УУД, потому что задание связано с умением слушать, выстраивать устные монологические высказывания.)**Познавательные**поиск и выделение необходимой информации; примене­ние методов информационного поиска) |
| 6. | Минутка для релаксации глаз. | \* Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть, медленно считая до пяти.\* Крепко зажмурить глаза, считая до трёх, открыть и посмотреть вдаль, считая до пяти.\* Круговые движения глазами в правую сторону (3 раза), столько же в левую сторону. |  |
| 7. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Работа в группах.Учитель:-Руководители групп получают конверты с заданиями. В каждом конверте - несколько рисунков с разными растениями. (яблоко, вишня, морковь, морковь, огурец) Каждой группе нужно составить «паспорт» каждого растения по плану:1. Название растения.2.Родина (откуда оно произошло).3. Краткая характеристика внешнего вида.4. Культурное или дикорастущее.5. Съедобное или ядовитое.- Проверить информацию можно с помощью учебника, справочной литературы или с помощью ресурсов Интернета. Группы защищают и демонстрируют свои работы.Учитель организует презентацию работ групп и выводит на экран . | **Коммуникативные**(инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, учащиеся, рассматривая вопросы, рассуждают, аргументируют мнения, активно и внимательно слушают друг друга, а затем идёт межгрупповое взаимодействие.)**Познавательные**(поиск и выделение необходимой информации; примене­ние методов информационного поиска, в том числе с по­мощью компьютерных средств)**Регулятивные**(развитие регулирующего компонента учебной деятельности – самоконтроля.) |
| 8. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Работа с рубрикой «Выскажем предположения»Учитель:-Ребята, разделите растения на две группы: дикорастущие и культурные. Для этого разделите лист бумаги вертикальной чертой пополам. Справа записывайте названия дикорастущих растений, а слева – культурных. | **Коммуникативные**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.**Регулятивные**коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в текст и способ действия в случае расхождения эталона, и своих правил.**Познавательные**Классификация по признакам |
| 9. | Включение в систему знаний и повторение. | Продолжите предложение по цепочке друг за другом и старайтесь не повторяться: «Если бы на Земле не было растений…» | **Коммуникативные**Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения**Регулятивные** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку**Познавательные**(осознанное и произвольное построение речевого выска­зывания в устной форме. Расширение познавательной сферы за счет обмена информацией на основе своего жизненного опыта) |
| 10. | Релаксация. | Я превращаю вас в маленькие семена  цветов. Присядьте на корточки. Тёплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали цветами. Медленно поднимайте руки, вставайте, выпрямляйтесь. Но вот лето в разгаре, сильно припекло солнце, завяли цветы. Расслабьте, уроните голову на грудь. Руки – вдоль тела. Опуститесь на пол. И вдруг полил дождик, ожили цветы, снова тянутся к солнцу.  |  |
| 11. | Рефлексия.Домашнее задание. | -Чем понравился урок?-Что ценного было на уроке?-За что каждый может похвалить себя на уроке?-Чем Вы в своей работе довольны? С каким настроением закончился для вас урок?-Если вы считаете, что вы отлично потрудились, то поднимите руку вверх.-Если хорошо, то поднимите большой палец.-Если чем - то недовольны – разведите руки в стороныУчебник стр.50-52, читать текст и отвечать на вопросы.Тетрадь на печатной основе, стр.36, №3,5 | **Личностные****Коммуникативные**самовыражение**Регулятивные**самооценка |